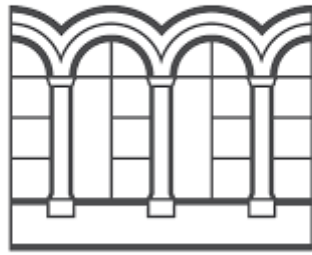


ФИЛОЗОФСКИ
ФАКУЛТЕТ



1838

Одељење за етнологију и антропологију

Докторске академске студије

етнологије и антропологије:

извештај о самовредновању

Београд, јун 2025.

Садржај

| | |
|---|----|
| 1. Увод: опис процеса самовредновања..... | 3 |
| 2. Основни подаци о Одељењу за етнологију и антропологију..... | 5 |
| 3. Процена испуњености стандарда..... | 7 |
| Стандард 4. Квалитет студијског програма | |
| Стандард 5. Квалитет наставног процеса | |
| Стандард 7. Квалитет наставника и сарадника | |
| Стандард 8. Квалитет студената | |
| Стандард 9. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса | |
| Стандард 10. Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке | |
| Стандард 11. Квалитет простора и опреме | |
| Стандард 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета | |
| Стандард 14. Систематско праћење и периодична провера квалитета | |
| 4. Табеле и прилози..... | 55 |

1. УВОД: ОПИС ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА

Поступак самовредновања који је предмет овог извештаја обављен је у свим областима обезбеђивања квалитета предвиђеним Законом о високом образовању, Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа Националног савета за високо образовање и интерним актима који регулишу обезбеђивање квалитета Филозофског факултета Универзитета у Београду. Извештај о самовредновању студијских програма пружа неопходне информације о свим аспектима рада Факултета и оцену испуњености услова за акредитацију. Извештај садржи предлоге и сугестије за отклањање уочених слабости и унапређење квалитета.

У поступку самовредновања учествовали су бројни органи и тела Факултета, а поступак је координирала Одељенска комисија за обезбеђивање квалитета и самовредновање. У поступку процене квалитета и самовредновања коришћене су одговарајуће методе и извори података: анализа докумената и емпиријских података, анкетања студената, запослених и послодаваца, као и дискусије и ставови релевантних тела и комисија Одељења за етнологију и антропологију и Филозофског факултета у Београду.

Актуелни извештај садржи: оцену испуњености сваког појединачног од десет стандарда квалитета који су утврђени Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма који је Национални савет за високо образовање донео на седници одржаној 25.02.2019. године на основу члана 12. став 1. тач. 13 Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон и 73/2018). Извештај, такође, садржи и SWOT анализу прописану Упутством Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Извори података и прилози уз овај Извештај објављени су на факултетском сајту или се налазе у архиви Факултета.

Одељенска комисија за обезбеђивање квалитета и самовредновање, у поступку самовредновања, најпре је утврдила план самовредновања, којим су дефинисани: циљеви самовредновања, учесници у процесу самовредновања, њихове одговорности и задужења и временска динамика процеса самовредновања. Методологија прикупљања података у поступку

самовредновања и анкете, као инструменти прикупљања одређених података, дефинисани су Правилником о обезбеђивању квалитета и самовредновању и Изменом и допуном Правилника о обезбеђивању квалитета и самовредновању Факултета. Поступак самовредновања спроведен је у три фазе. У првој фази утврђен је списак података које треба прикупити и извори тих података, као и временска динамика прикупљања података. У другој фази спроведено је анкетирање кључних интересних страна (за потребе састављања овог Извештаја спроведене је анкета дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења), као и анкетирање послодаваца (за потребе састављања овог Извештаја спроведено је и анкетирање послодаваца о задовољству стеченим квалификацијама студената). Такође, прикупљени су и подаци о успеху студената на испитима и успеху студената у студирању на основу релевантне службене документације (евиденције) Факултета. У трећој фази прикупљени подаци су обрађени и анализирани и састављена је овај извештај.

Прилог за Увод:

Прилог 1 – Одлуке о усвојеном Извештају о самовредновању установе (Одлука Савета Факултета бр. 1136/1-6 од дана 19.6.2025. године; Одлука Наставно-научног већа Факултета бр. 1170/ - V/1 од дана 26.6.2025. године).

2. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ОДЕЉЕЊУ ЗА ЕТНОЛОГИЈУ И АНТРОПОЛОГИЈУ

Назив високошколске установе: Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Адреса: Чика Љубина 18-20, Београд

[Интернет адреса](#)

[Докторске академске студије](#)

[Наставници и сарадници](#)

Одељење за етнологију и антропологију обележило је 2006. године 125 година од увођења етнологије у наставу на Великој школи и 100 година од оснивања Етнолошког семинара на Филозофском факултету. Одељење је 1990. допунило свој назив у Одељење за етнологију и антропологију, административно обележивши значајне теоријско-методолошке промене које су дисциплину из традиционално оријентисаног проучавања искључиво националне културе трансформисале у савремену социо-културну анализу друштвене стварности и културне разноврсности на националном, регионалном и глобалном нивоу.

Због специфичне интердисциплинарне отворености и унутардисциплинарне повезаности антропологије, наставници, сарадници и истраживачи раде на темама као што су култура и живот савременог човека, популарна култура (филм, телевизија, популарна музика, књижевност), културни идентитети, миграције, савременост, модерност, урбаност, политичка и културна транзиција, материјална и нематеријална културна баштина, глобализација, нови религијски покрети и др.

Одељење издаје часопис *Етноантрополошки проблеми*¹ и суиздавач је едиција *ЕАП монографије* и *Етнолошка библиотека*².

¹ Сајт: www.eap-ia.org.

² Интернет адресе: https://www.anthroserbiabooks.org/index.php/asb/catalog/series/monografije_eap и <https://www.anthroserbiabooks.org/index.php/asb/catalog/series/anthropology>.

Студијски програм на Одељењу за етнологију и антропологију реализују компетентни наставници и сарадници са пуним и непуним радним временом на Универзитету у Београду. Наставници располажу стручним квалификацијама из ужих научних области које су обухваћене студијским програмом. Подаци о наставницима ангажованим на програму доступни су на сајту Факултета. На студијском програму се води брига о генерацијском обнављању наставног кадра и о ангажовању и усавршавању млађих сарадника. Сарадници се укључују у истраживачке пројекте и комисије за оцену завршних радова на основним и мастер студијама, како би изградили осећај за целovitост наставног процеса. Наставници и сарадници редовно прате кретања у својој научној области и уграђују новија постигнућа у наставни процес. Ангажовањем у истраживачким пројектима наставници и сарадници одржавају континуитет у научном раду, што доприноси тематском обогаћивању наставе и искуственој актуелизацији проблема који се обрађују. Такође, они су подстицани и подржани у примени различитих облика наставе и оријентацији ка практичном раду.

У узајамној вези са Одељењем за етнологију и антропологију јесте Институт за етнологију и антропологију (ИЕА) основан 1987. године, под именом Центар за етнoлошка истраживања, као део тадашњег Одељења за етнологију Филозофског факултета Универзитета у Београду и представља најмлађу етнoлошко-антрополошку институцију у Србији. Променом имена Одељења у оно које важи и данас, Центар мења име у Центар за етнoлошка и антрополошка истраживања, а од 1990. године води се као посебна факултетска научна јединица. Своје садашње име добија 2010. године. Институтом, тј. раније Центром, управљали су професори Одељења за етнологију и антропологију др Никола Павковић, др Бранко Ћупурдија, др Бојан Жикић, др Милош Миленковић, др Иван Ковачевић и проф. др Драгана Антонијевић. Садашњи управник Института је проф. др Љубица Милосављевић, а секретар др Богдан Дражета, виши научни сарадник.

На челу Одељења је Управник, чији мандат траје три године. Тренутни Управник одељења је проф. др Саша Недељковић. Управник сазива редовне седнице, а по потреби и ванредне, и прати и координише рад свих одељенских комисија, те редовно обавештава чланове о одлукама Управе Факултета. Као

други организациони стуб функционисања Одељења за етнологију и антропологију, подршку у остваривању програма даје троје стално запослених у својству ненаставног особља, а то су два библиотекара и секретар Одељења.

За остваривање образовне и научне делатности Одељење располаже одговарајућим простором и опремом, у оквиру материјалних могућности Факултета. У оквиру Одељења је и библиотека са читаоницом, која прима највише 30 студената истовремено.

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма ДАС на Одељењу за етнологију и антропологију обезбеђује се кроз непрекидно праћење и проверу циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Упутства за примену стандарда 4:

- 4.1 Одељење за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду редовно и систематски проверава и, по потреби, изнова одређује:
 - циљеве студијског програма и њихову усклађеност са циљевима факултета;
 - структуру и садржај студијског програма ДАС у погледу односа општеобразовних, научно и стручно-апликативних и теоријско-методолошких дисциплина;
 - радно оптерећење студената мерено бројем ЕСПБ бодова;
 - исходе и стручност које добијају студенти када заврше ДАС и могућности запошљавања и даљег школовања.
- 4.2 Одељење за етнологију и антропологију има утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу програма студија.
- 4.3 Одељење за етнологију и антропологију редовно прибавља повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и својих студијских програма.
- 4.4 Одељење за етнологију и антропологију обезбеђује студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма.
- 4.5 Одељење за етнологију и антропологију обезбеђује континуирано осавремењивање садржаја курикулума и њихову упоредивост са курикулумима одговарајућих страних катедри.
- 4.6 Курикулум студијског програма подстиче студенте на аналитички начин размишљања, на холистички начин истраживања, као и примену тих знања и вештина у практичне сврхе.
- 4.7 Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања су дефинисани и доступни јавности, нарочито у електронској форми и усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитованих студијских програма.

Опис

На Одељењу за етнологију и антропологију реализују се три акредитована студијска програма: основне академске студије етнологије и антропологије (ОАС), мастер академске студије етнологије и антропологије (МАС) и докторске академске студије етнологије и антропологије (ДАС).

Основни циљ студијског програма докторских академских студија етнологије и антропологије јесте подстицање креативног, критичког и иновативног мишљења код кандидата, праћење и унапређивање њихових способности за адекватну примену методолошких, теоријских и емпиријских знања на проблематику која се истражује у оквиру докторске дисертације. Програм нуди напредна, савремена и компаративна знања из специфичних области којима су кандидати одлучили да се баве, као и из области опште теорије и методологије дисциплине и сродних друштвено-хуманистичких наука.

Докторске академске студије етнологије и антропологије организоване су по семестрима, трају шест семестара, односно три школске године. Настава се изводи у различитим формама (предавања, вежбе, семинари, дискусије, теренски рад различитог типа и др).

Укупна бодовна вредност докторске дисертације укључује писање и одбрану пријаве теме (18 ЕСПБ), студијски истраживачки рад (СИР), који подељен по семестрима укупно носи 12 ЕСПБ и израду и одбрану докторске дисертације, која у укупном збиру износи 84 ЕСПБ.

Фактор изборности према позицијама где студенти бирају предмете је 50,56%. У договору са ментором, избор предмета се врши са листе изборних предмета докторских студија Факултета и/или Универзитета, а у складу са Правилником о изборним предметима Факултета.

На програму докторских студија етнологије и антропологије понуђено је три обавезна предмета (сваки носи по 4 ЕСПБ) и двадесет три изборна предмета разврстаних у три изборне позиције (од којих сваки носи по 6 ЕСПБ). У конципирању програма поштован је стандард о процентуалном учешћу појединих типова предмета (академско-општеобразовни, теоријско-методолошки, научно-стручни и стручно-апликативни).

Програм не подразумева предуслове за упис појединих предмета или група предмета.

Студент може прећи са других студијских програма на овај програм уколико положи диференцијалне испите које утврђује Веће Одељења за етнологију-антропологију на основу увида у садржај студијског програма са којег се прелази. Процедура преласка утврђена је Статутом Факултета.

Механизми праћења квалитета студијског програма представљају непрекидне евалуације наставника и сарадника, као и праћење интеракције између студената и наставника и сарадника која је заснована на међусобном поверењу и професионализму.

Услов за уписивање докторских студија су завршене дипломске академске студије – мастер из области етнологије-антропологије (300 ЕСПБ), просечна оцена на основним и дипломским академским студијама најмање 8 (осам) или најмање 5 научних радова објављених у часописима од националног и међународног значаја, познавање једног страног (светског) језика; лице које нема завршене одговарајуће студије, у складу са Статутом Факултета и студијским програмом.

Одељење документује да је обезбедило да су исходи учења базирани на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања у датој научној или уметничкој области и на одговарајућем Европском оквиру квалификација, укључујући и захтеве међународних и националних професионалних удружења.

Склад између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања успостављен је на основу анализе спецификације наставних предмета, путем које се може констатовати да већина њих унутар предиспитних обавеза или редовних активности на предавањима и вежбама укључује израду приказа, семинарских и истраживачких радова, истраживачких нацрта, појединачних или групних пројеката, а најчешће усмено представљање резултата свог рада. Ове активности студенти остварују групно или појединачно, а што говори о подстицању развоја интерактивности, критичке рефлексije усмерене на облике практичне примене знања и вештина, стваралачког мишљења, вештина писаног и усменог изражавања, као и саме припреме за академски и примењени рад. Самосталност и лична одговорност студената се подстиче индивидуалним активностима, као што су различити семинарски и истраживачки радови. Наставни програм Одељења за етнологију и антропологију прилагођен је горенаведеним наставним методама и стратегијама, док су садржај и организација наставног програма прилагођени исходима учења, као и поступцима за проверу знања и оцењивање.

Одељење за етнологију и антропологију документује да је процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет редовне провере тако што прати и прикупља повратне информације од студената.

Унапређивање и континуирано осавремењивање постојећег програма ДАС се на Одељењу за етнологију и антропологију заснива на развоју науке и новим изазовима који се постављају у оквиру савременог света и нове глобалности.

На програму докторских студија је ангажован одговарајући број наставника који испуњавају стандарде за обављање наставе на овом нивоу. Ово су стално запослени наставници са пуним и један са непуним радним временом, који имају предавачко

искуство и дуго година су ангажовани на научним пројектима. Њихове стручне и научне квалификације омогућавају да организују напредну наставу која је високо прилагођена индивидуалном избору кандидата.

Број наставника који испуњавају услове да буду ментори прилагођен је броју студената који се уписују на програм. Компетентност наставника је потврђена резултатима научног рада објављеним у национално и међународно признатим монографијама и угледним научним часописима.

Наведене особине наставника ангажованих на програму докторских студија етнологије и антропологије омогућују укључивање студената у научно-истраживачке пројекте и интерактивну сарадњу између наставника и студената на припреми и изради докторске дисертације.

Сврха програма докторских академских студија етнологије и антропологије јесте да оспособи стручњаке за самостални, тимски, институционални, пројектни или консултантски рад у широком спектру области од академских истраживања до примењених истраживања. Имајући у виду величину и карактер академске заједнице етнолога и антрополога, њихове досадашње пословне нише и обрасце професионалног ангажовања, програм је организован око идеје очувања научних ресурса уз постепено ширење компетенција и друштвене препознатљивости дисциплине. Програм, осим тога, почива и на идеји да тек оформљени научници сами бирају карактер свог будућег ангажмана – био он академски, научно-истраживачки, примењен/консултантски или активистички/културно-критички, и зато садржи све наведене елементе уобичајеног професионалног ангажмана доктора етнологије-антропологије на глобалном нивоу. Будући да је идеја самосталног и оригиналног научног рада, изван тима и институције, превазиђена у великој мери и у Србији, програм има сврху да припреми будуће научнике-истраживаче и предаваче да се уклопе у савремене токове развоја дисциплине на глобалном нивоу и изводе истраживања, предају на високошколским установама и активно учествују у друштвеној трансформацији не као усамљени појединци већ као грађани који негују јавне врлине.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе Одељење за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| | |
|------------------|-----------------|
| ПРЕДНОСТИ | СЛАБОСТИ |
|------------------|-----------------|

| | | | | |
|--|-----|---|-----|--|
| Дуга традиција извођења студијских програма на ДАС етнологије и антропологије | +++ | Изостанак провере циљева студијског програма, његове сврсисходности и усклађености са потенцијалима Факултета од стране Катедри и Наставно-научног већа | +++ | |
| Доступност свих информација о студијском програму, као и о садржајима појединачних предмета | +++ | Нередовно прибављање мишљења о задовољству послодаваца о стеченим знањима и вештинама дипломираних студената | +++ | |
| Потпуна усклађеност студијског програма са исходима учења студената | +++ | Веома је мали број студената који користе програме мобилности за боравак у иностранству и демотивисаност студената да конкуришу за програме размене студената услед недостатка финансијских средстава или језичких баријера | +++ | |
| Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења нужним за достизање жељених исхода | +++ | Недовољна информисаност о стварним исходима студијских програма | +++ | |
| Редовно праћење квалитета студијског програма од стране студената | +++ | Недовољно развијена повезаност са дипломираним студентима. Недовољно добра примена знања страног језика приликом комуникације у стручном и пословном окружењу. | + | |
| Довољно добро савладавање вештине комуникативности, коришћења стручне литературе и способности за наставак студија | +++ | Анкетирање послодаваца чији су запослени завршили ДАС етнологије и антропологије на Филозофском факултету и неразвијен систем прикупљања информација од послодаваца о компетенцијама свршених студената | ++ | |
| Поштовање студената, договора и правила и одржавање мотивације током предавања | +++ | Недовољно добро савладавање вештина учествовања у тимском раду | + | |
| Радно оптерећење студената не прелази максимални оквир (уравнотежена је расподела обавезних и изборних предмета, и између кључних предмета на студијском програму) | +++ | Развијање програма мобилности студената и подстицање боравка страних студената на Департману | ++ | |
| Адекватно и континуирано вредновање предиспитних обавеза пружа наставнику објективнију слику о усвајању исхода учења | +++ | Недовољна заступљеност стручне праксе | +++ | |
| Међусобна усаглашеност исхода учења и компетенција свршених студената на бази дескриптора квалификација | +++ | | | |
| Систем оцењивања заснован је на | ++ | | | |

| | | | | |
|--|-----|---|-----|--|
| мерењу исхода | | | | |
| Висока способност функционалне интеграције знања и вештина | +++ | | | |
| Континуирано осавремењивање студијског програма | +++ | | | |
| Висока заинтересованост кандидата за студијски програм | +++ | | | |
| Развијени су поступци за праћење квалитета студијског програма | +++ | | | |
| Квалитетно осмишљен студијски програм доприноси пријави већег броја кандидата за упис на студије што даје прилике за селекцију квалитетнијих кандидата | +++ | | | |
| Потпуна доступност информација о завршном раду и осталим обавезама на студијском програму | +++ | | | |
| Сва усвојена документа о студијском програму присутна су на званичној страници факултета | +++ | | | |
| Реално је процењен број потенцијалних студената за који су акредитовани студијски програми | +++ | | | |
| Квалитет студената чини их конкурентним на програмима стипендирања и финансијску подршку за слушање семестра у иностранству | ++ | | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | | |
| Већа сарадња са послодавцима у циљу праћења квалитета студијских програма | ++ | Недовољна мотивисаност послодавца да искажу своја мишљења о квалификацијама дипломираних студената | ++ | |
| Јака подршка управе Факултета за унапређење квалитета студијских програма | +++ | Мала мотивисаност студената за успешно савладавање студијских програма | +++ | |
| Боља сарадња са страним ВШУ сродних студијских програма | +++ | Изоостајање адекватне финансијске подршке од стране државе за одређене активности које иду уз мобилност студената | ++ | |

| | | | | |
|---|-----|---|----|--|
| Умрежавање са професионалним/стручним удружењима | ++ | Економска криза и неадекватна материјална ситуација ограничавају избор студијског програма сходно финансијској ситуацији мање према атрактивности и квалитету | ++ | |
| Праћење професионалног развоја бивших студената и јачање континуиране сарадње са бившим студентима | +++ | Пратећи логистички и институционални проблеми који потичу са Универзитета као носиоца међународне сарадње и мобилности студената | ++ | |
| Конципирање студијског програма у складу са постојећим потенцијалима и ресурсима Факултета али и Одељења | ++ | | | |
| Прикупљање података о индивидуалним активностима наставника и сарадника на пољу унапређења квалитета наставе | +++ | | | |
| Израда плана мера које би допринеле дужини студирања у предвиђеним оквирима | ++ | | | |
| Постављање ставова свршених студената и послодаваца у фокус будућих промена студијског програма | ++ | | | |
| Одељење поседује капацитете за укључивање у програме мобилности студената како би био атрактиван студентима региона и из иностранства | ++ | | | |
| Јачање мотивације студената за активнији приступ предметима са других одељења, превасходно оних који су усмерени на разумевање друштвене стварности и глобалне савремености | ++ | | | |
| | | | | |
| Скала за квантификацију процене: +++ → високо значајно; ++ → средње значајно; + → мало значајно; 0 → без значајности | | | | |
| | | | | |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4:

И поред веома добре генеричке оцене везане за квалитет студијских програма на Филозофском факултета, постоји простор за даље унапређење ДАС етнологије и антропологије, које се може остварити путем:

- Анализе и евалуације планова и програма докторских студија;
- Израде плана континуиране модернизације садржаја, као и наставе и учења, што обухвата унапређење организационих вештина;
- Израде плана континуиране модернизације садржаја, као и наставе и учења, што обухвата унапређење организационих вештина;
- Провере радног оптерећења студената;
- Разумљивости циљева за све предмете;
- Планирања потребног броја наставника и сарадника;
- Истраживања и уважавања мишљења послодаваца кроз учесталију комуникацију ради достављања мишљења о стеченим квалификацијама дипломаца.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2021. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године.

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената на Одељењу за етнологију и антропологију (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Прилог 4.3. Табела мапирања предмета као помоћ за стицање увида у то како су програмски исходи учења покривени у оквиру обавезних предмета који су дефинисани програмом.

[стандарди](#)

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса на Одељењу за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу,

професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Упутства за примену стандарда 5:

- 5.1 План и распоред наставе усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе.
- 5.2 Настава је интерактивна, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања.
- 5.3 Одељење за етнологију и антропологију обезбеђује да се на сваком предмету, пре почетка семестра, донесе и учини доступним студентима план рада који укључује:
- основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ бодова, услови;
 - циљеве предмета;
 - садржај и структуру предмета;
 - план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе);
 - начин оцењивања на предмету;
 - уџбенике, односно обавезну и допунску литературу;
 - податке о наставницима и сарадницима на предмету.
- 5.4 Одељење за етнологију и антропологију систематски прати спровођење плана наставе, као и планова рада на појединим предметима, оцењује квалитет наставе и предузима корективне мере за његово унапређење. Одељење упозорава наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет наставе на потребу побољшања и обезбеђују им потребно усавршавање.

Опис

Пропорција различитих типова курсева (предавања, семинари, пракса, пројекти и др) на ДАС етнологије и антропологије коју изводе наставници и сарадници ангажовани на студијском програму, балансирана је с обзиром на исходе учења.

Одељење за етнологију и антропологију документује, у оквиру годишњег извештаја о раду тела одговорног за унутрашње осигурање квалитета, или на други начин, да подстиче стицање активних компетенција наставника типичних за високошколске установе, као и стицање стручних компетенција.

Одељење за етнологију и антропологију документује процедуру која обезбеђује доступност и реализацију плана рада на предметима, као и регуларност распореда наставе. Наведене активности се обављају путем благовременог обавештавања студената о распореду предавања, термина испитних рокова и испита, термина уписа на ДАС, на огласној табли Одељења и веб-сајту Факултета.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе Одељење за етнологију и антропологију анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

ПРЕДНОСТИ

СЛАБОСТИ

| | | | | |
|--|-----|---|-----|--|
| Компетентни и мотивисани наставници и сарадници | +++ | Недовољна опремљеност савременим информатичким ресурсима за реализацију наставе | ++ | |
| Наставни рад се заснива на интерактивном учешћу студената у наставном процесу | ++ | Необавезујућа природа програма докторских студија, која у довољној мери не ангажује студенте и продужава дужину студирања. | ++ | |
| Распоред часова и информације о свим предметима су јавно доступни на интернет страници Факултета | +++ | Недовољна мобилност наставника | ++ | |
| Успостављен систем интерактивне електронске комуникације са студентима | +++ | | | |
| Благовремено усвајање и објављивање календара активности, испитних рокова и сл. | +++ | | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | | |
| Унапређивање система, примењених метода и индикатора процене квалитета наставе и наставног процеса | +++ | Недостатак финансија за модернизацију наставног процеса и унапређење истраживачког рада | ++ | |
| Увођење нових метода наставе који подстичу интерактивност и развој кључних компетенција | +++ | Утицај стереотипа у друштву о запошљивости на заинтересованост студената за студије етнологије и антропологије, као и Филозофски факултет у целости | +++ | |
| Увођење нових форми испитних захтева који вреднују критичко промишљање, интеграцију и примену стечених знања. | +++ | Нерегулисана заштита ауторских права приликом копирања и умножавања различитих библиографских јединица | ++ | |
| Организовано и планирано учешће у настави гостујућих професора са других одељења, других факултета на којима се студира етнологија и антропологија у земљи, региону и свету, као и гостовања наставника Одељења за етнологију и антропологију на другим универзитетима | +++ | Недостатак финансија за модернизацију наставног процеса и унапређење истраживачког рада | ++ | |
| Реализација различитих пројеката, укључујући и међународне, као прилика за континуирано и систематско усавршавање наставника и сарадника | ++ | | | |

Скала за квантификацију процене: +++ → високо значајно; ++ → средње значајно; + → мало значајно;
0 → без значајности

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5 на Одељењу за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду подразумева:

- Осавремењивање учионица на Одељењу и канцеларијских просторија Института за етнологију и антропологију;
- Ревидирање постојећих курсева и наставних планова тако да буду усклађени са дефинисаним исходима учења.
- Увођење метода као што су студије случаја, учење кроз пројекте, симулације, дебате и тимски рад.
- Потпуније и учесталије коришћење Moodle платформи и других платформи за реализацију онлајн наставе (Google classroom, Google meet).
- Оснаживање стручне праксе и њено интензивирање код студената ДАС.

Показатељи и прилози за стандард 5:

[Прилог 5.1.](#) Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса.

[Прилог 5.2.](#) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

[Прилог 5.3.](#) Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника.

[Прилог 5.3.а.](#) Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компет наставног и ненаставног особља – мобилност наставника

[Прилог 5.4.1.](#) Правилник о студентском вредновању наставе и педагошког рада наставника

[Прилог 5.4.2.](#) Измене и допуне Правилника о студентском вредновању наставе и педагошког рада наставника

[стандарди](#)

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника на Одељењу за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Упутства за примену стандарда 7:

- 7.1 Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оци стручне и шире јавности. Овај поступак и услови су предмет периодичне провере и усавршавања.
- 7.2 Одељење за етнологију и антропологију се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, односно педагошку активност наставника и сарадника.
- 7.3 Одељење за етнологију и антропологију систематски прати, оцењује и подстиче научну, односно педагошку активност наставника и сарадника.
- 7.4 Одељење за етнологију и антропологију спроводи дугорочну политику квалитетне селекције

младих кадрова и њиховог даљег напретка, као и различите врсте усавршавања.

7.5 Одељење за етнологију и антропологију обезбеђује наставницима и сарадницима перманентно усавршавање, путем учешћа на научним, уметничким и стручним скуповима.

7.6 Одељење за етнологију и антропологију при избору и унапређењу наставно-научног и стручног кадра посебно вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима у другим областима друштвеног живота.

7.7 Одељење за етнологију и антропологију при избору и унапређењу наставно-научног и стручног кадра посебно вреднује педагошке способности наставника и сарадника.

Опис

На Одељењу за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду наставу обезбеђује квалификован и компетентан наставни кадар који ужива велики углед у земљи, региону и иностранству. Процедура запошљавања и избора наставног кадра се уз помоћ адекватних процедура подвргава стручним проверама, како би квалитет наставе могао да остане на досадашњем нивоу. Процедуре именовања, процене, развоја и промоције кадра се такође подвргавају праћењу и евалуацији квалитета, о чему сведочи тренутни састав наставног и стручног кадра на Одељењу за етнологију и антропологију, који се може наћи на веб-сајту Филозофског факултета односно одељку посвећеном Одељењу. Квалитет наставног кадра врши се уз помоћ пажљиве селекције и избора на основу јавног поступка, уз обавезну проверу квалитета тих кадрова и њиховог даљег професионалног и личног развоја. Непрекидне међусобне консултације, одељенске седнице и електронски састанци одржавају и унапређују процес развоја и континуиране едукације кадрова. Комуникација између Одељења и различитих научно-истраживачких установа и културних институција одржава се и поспешује путем организације различитих научних скупова, радионица, промоција и других активности. Процеси именовања и избора у звања транспарентно су регулисани и документовани, на основу дефинисаних и у пракси ефикасних критеријума за избор наставног кадра.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе Одељење за етнологију и антропологију анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|--|-----|
| Поступак избора усаглашен и унапређен у односу на критеријум Националног савета за високо образовање | +++ | Оптерећеност наставника административним обавезама смањује простор за унапређење наставе | ++ |
| Квалитет наставног кадра се обезбеђује пажљивом селекцијом и избором на основу јавног поступка, уз обавезну | +++ | Слабе материјалне (финансијске) могућности за стимулисање професионалног усавршавања и | +++ |

| | | | | |
|---|-----|---|-----|--|
| проверу квалитета истог | | међународне сарадње | | |
| Резултати анкетања студената поспешују планирање развоја наставничког кадра у будућности, кроз континуирано праћење оцена за сваки семестар | ++ | Ограничена видљивост педагошких компетенција у процени научним резултатима уместо на педагошком раду) | | |
| Наставни кадар факултета је способен за остварење акредитованих студијских програма и научно-истраживачког рада | +++ | | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | | |
| Успоставити дугорочни програм за развој научног и стручног кадра | ++ | Недостатак времена за континуирано унапређивање методологије и технологије извођења наставе | +++ | |
| Управа системски прати и подстиче педагошке, истраживачке и стручне активности наставника и сарадника | +++ | Неуједначеност различитих начина на које се изводи настава | +++ | |
| Повезивање наставника и сарадника са наставницима и сарадницима других научно-истраживачких институција у земљи, региону и иностранству | ++ | Опасност да најбољи млади научни кадрови немају прилике да остваре академску каријеру | ++ | |
| Интензивнија мобилност наставника и сарадника финансирана средствима из буџета међународних научних и стручних пројеката | +++ | | | |
| Скала за квантификацију процене: +++ → високо значајно; ++ → средње значајно; + → мало значајно; 0 → без значајности | | | | |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7 на Одељењу за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду подразумева:

- Дискусија у вези са отклањањем могућих недостатака који су уочени на основу анкете о вредновању педагошког рада наставника и сарадника;
- Даље унапређивање политике провере квалитета наставног и стручног кадра и вредновања рада запослених у контексту прилагођавања савременим токовима образовања и педагошког рада;
- Формирање тима за подршку писању пројектних пријава, који би пружао стручну и административну помоћ;

– Обнављање и дигитализација библиотечког фонда и евиденције теренске грађе.

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

стандарди

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Упутства за примену стандарда 8:

- 8.1 Високошколска установа обезбеђује потенцијалним и уписаним студентима све релевантне информације и податке који су повезани са њиховим студијама.
- 8.2 При селекцији студената за упис, високошколска установа вреднује резултате постигнуте у претходном школовању и резултате постигнуте на пријемном испиту, односно испиту за проверу склоности и способности, у складу са законом.
- 8.3 Једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, бојакоже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање) загарантовани су, као и могућност студирања за студенте са посебним потребама.
- 8.4 Високошколска установа развија и унапред упознаје студенте са обавезом праћења наставе.
- 8.5 Студенти се оцењују помоћу унапред објављених критеријума, правила и процедура.
- 8.6 Високошколска установа систематично анализира, оцењује и унапређује методе и критеријуме оцењивања студената по предметима, а посебно: да ли је метод оцењивања студената прилагођен предмету, да ли се прати и оцењује рад студента током наставе, какав је однос оцена рада студента током наставе и на завршном испиту у укупној оцени и да ли се оцењује способност студената да примене знање.
- 8.7 Методе оцењивања студената и знања које су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.
- 8.8 Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту).
- 8.9 Високошколска установа систематично прати и проверава оцене студената по предметима и предузима одговарајуће мере уколико дође до неправилности у дистрибуцији оцена (сувише високих или ниских оцена, неравномеран распоред оцена) у дужем периоду.
- 8.10 Високошколска установа систематично прати и проверава пролазност студената по предметима, програмима, годинама и предузима корективне мере у случају сувише ниске пролазности или других неправилности у оцењивању.
- 8.11 Високошколска установа омогућава студентима одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, у складу са законом.

Опис

Услови уписа, као и појединости везане за пријемни испит, јасно су дефинисани и доступни јавности путем званичног сајта Факултета (<https://www.f.bg.ac.rs/> или <https://www.f.bg.ac.rs/buduci-studenti>) или кроз Конкурс који објављује Министарство просвете, науке и технолошког развоја, а који је доступан на званичном сајту Универзитета у Београду (<https://www.bg.ac.rs/upis/>). Даље, студенти се могу информисати преко водича за бруцоше и памфлета за упис на докторске академске студије које издаје Факултет. Током летњег семестра на Факултету се у организацији Прорекана за наставу и Студентског парламента реализује „Дан отворених врата” који заинтересованим кандидатима даје могућност информисања о свим детаљима везаним за упис и студирање. Поред „Дана отворених врата” одељења Филозофског факултета представљају своје програме и кроз манифестацију „Викенд на Филозофском”, као и преко сајмова образовања и промоција широм земље. Актуелности и догађаје будући студенти могу пратити и преко инстаграм профила *filozofski_fakultet_ub*, а могу се информисати и директно у Служби за студентске послове.

Факултет омогућава и упис на студијски програм путем преноса ЕСПБ са других Универзитета и Факултета, што је у складу са поставкама Болоњског процеса и студентске мобилности. На Факултету постоји и Центар за међународну сарадњу који подржава, информише и саветује студенте у вези са различитим пројектима међународне сарадње. Једнакост и равноправност студената по свим основама су загарантовани и негују се од настанка Факултета, што је дефинисано општим актом Факултета. Права и обавезе студената дефинисане су и Статутом Универзитета у Београду који Факултет у потпуности поштује (доступна су на званичном сајту Универзитета у Београду, <https://www.bg.ac.rs/pravni-okvir/>).

Оцењивање студената врши се помоћу унапред објављених критеријума, правила и процедура. Наставници и сарадници Факултета поштују и у потпуности примењују критеријуме и одредбе из Правилника о полагању испита и оцењивању на испиту, који је доступан на званичном сајту Факултета. Велики број испита се полаже писмено, а након писменог дела испита студенти имају право на увид у своје радове, чиме је омогућено да уложи жалбу, као и да пониште оцену уколико желе, што је дефинисано Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту. Студенти врше процену објективности оцењивања наставника и сарадника путем анкете за вредновање педагошког рада. Такође, Факултет систематично испитује пролазност на испитима из сваког предмета. Факултет води трајну евиденцију о положеним испитима. Оцена добијена на испиту уписује се у: испитну пријаву и индекс студента, у записник о полагању испита, као и у електронски индекс.

Одељење за етнологију и антропологију подстиче укључивање студената у доношење одлука, што доприноси обезбеђивању механизма унапређења квалитета студената. У складу са Законом о високом образовању и Статутом Факултета, студенти су присутни у свим сегментима управљања и одлучивања, што даље резултује присуством студентских представника на седницама комисија и Наставно-научног већа Факултета. О студентским питањима и изазовима дискутује се на седницама Студентског парламента које се редовно одржавају. Студентски парламент одређује представнике студената у телима и органима Факултета и стара се о заштити и интересима права студената. Такође, студенти су омогућени да се током семестра појединачно обрате управи Факултета (декану, прореканима) у посебно дефинисаним терминима. Учешће студената у процени

квалитета студијских програма обезбеђено је кроз студентске анкете којима се оцењују услови студирања и рад служби Факултета.

У оквиру овог стандарда методом **SWOT анализе** установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|--|-----|--|----|
| Јасно дефинисане и јавности доступне процедуре које се односе на упис студената у прву годину студија, као и на напредовање студената током студирања. | +++ | Недовољно дефинисан поступак у случају ниске пролазности по предметима, програмима и годинама. | ++ |
| Постоје механизми за унапређење квалитета студената, као и могућност обраћања и присуства делегираних студентских представника у телима и органима Факултета | +++ | Неприлагођеност неких простора Факултету студентима са хендикепом. | + |
| Све релевантне информације о акредитованом студијском програму и детаљне информације о свим предметима налазе се на званичном сајту Факултета. | +++ | Недовољно организован план рада за развој каријере студената | ++ |
| Једнакост и равноправност студената по свим основама су загарантовани. | +++ | | |
| Процедура оцењивања студената је потпуно и јасно дефинисана, а Факултет обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената. | +++ | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | |
| Обезбеђивање финансијске подршке потребне за рад студентских организација и реализацију студентских активности | ++ | Још увек недовољно укључивање студената у промотивне активности Факултета може довести до мањег броја пријављених кандидата за упис на Одељење за етнологију и антропологију | ++ |
| Обезбеђивање подршке потребне за саветовање студената о будућој каријери | ++ | | |
| <p>Скала за квантификацију процене: +++ → високо значајно; ++ → средње значајно; + → мало значајно;</p> <p>0 → без значајности</p> | | | |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

- Менторски рад млађих сарадника са докторандима;
- Активирање алумни удружења студената;
- Организовање конференција, семинара, такмичења у знању и стручних скупова у организацији професора и студената;
- Већа мобилност студената – размена студената и учешће гостујућих студената.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања – Дате регулације су интегрисане у оквиру **Прилога 8.2.**

стандарди

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

Упутства за примену стандарда 9:

- 9.1 Високошколска установа обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време.
- 9.2 Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима, који су унапред познати и објављени.
- 9.3 Високошколска установа доноси општи акт о уџбеницима. У складу са тим општим актом, установа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резиме), стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова); уџбеници и друга учила која не задовољавају стандард бивају побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијим.
- 9.4 Високошколска установа обезбеђује студентима библиотеку опремљену потребним бројем библиотечких јединица, као и опремом за рад.
- 9.5 Високошколска установа систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда.
- 9.6 Високошколска установа обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему.
- 9.7 Број запослених у библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга.
- 9.8 Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарском

центру се континуирано прати, оцењује и унапређује.

9.9 Студенти се систематски упознају са начином рада у библиотеци и рачунском центру.

9.10 Просторије намењене за смештај библиотечног фонда, архивског и електронског материјала, а нарочито студентске читаонице, смештене су у одговарајућем делу зграде како би студентима, наставном и ненаставном особљу и осталим корисницима пружиле адекватне услове за рад. Коришћење библиотеке и приступ њеном комплетном фонду обезбеђен је најмање 12 часова дневно.

Опис

Одељење за етнологију и антропологију Филозофског факултета Универзитета у Београду посвећено је обезбеђивања квалитетних услова за студирање. Један од кључних аспеката те подршке јесте доступност уџбеника и стручне литературе. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса Одељења за етнологију и антропологију обезбеђује се у складу са Статутом факултета, Планом извођења наставе и утврђивањем стандарда квалитета и поступака за обезбеђење квалитета. Уџбеници, материјали, ридери и друга литература набавља се у складу са Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђивање квалитета и самовредновање, Правилником о раду библиотека, Правилницима о изменама и допунама правилника о раду библиотека Филозофског факултета у Београду, као и у складу са списковима обавезне и остале литературе по силабусима и предметима, а у односу на број студената. Наставници и сарадници прилагођавају обим обавезне литературе са коефицијентом оптерећења студената у савладавању наставне материје на датом предмету у односу на укупно оптерећење студента у савлађивању наставне материје осталих предмета на истој години студија, систематско праћење и оцењивање квалитета уџбеника и друге наставне литературе са становишта квалитета садржаја, структуре и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова).

Литература која се може наћи у библиотеци Одељења за етнологију и антропологију студентима, наставницима и сарадницима доступна је на српском језику и многим светским језицима. Списак уџбеника и друге литературе доступан је у оквиру силабуса објављених на веб-сајту Факултета и студенти су са њим упознати пре почетка наставе на сваком предмету.

Квалитет уџбеника и стручне литературе регулисани су Општим актом о уџбеницима, као и Правилником о издавачкој делатности. У складу са Општим актом којим се уређује обезбеђивање квалитета наставе, Одељење за етнологију и антропологију систематично прати и оцењује квалитет уџбеника и друге наставне литературе која се користи у наставном процесу. Процена се врши на основу савремености, релевантности и

прилагођености академском нивоу студената, као и обиму у односу на број ЕСПБ бодова. Наставно особље редовно анализира усаглашеност наставних материјала са актуелним научним достигнућима и студентским потребама, те се уџбеници и друга учила која не задовољавају утврђене стандарде унапређују или повлаче из употребе. У тим случајевима, наставници предлажу квалитетнију литературу или припремају нове материјале, чиме се обезбеђује континуирано унапређивање наставног процеса и одржавање високих академских стандарда. Такође, наставници Филозофског факултета, па тако и Одељења за етнологију и антропологију, могу да објављују уџбенике, монографије и остале публикације преко Центра за издавачку делатност Филозофског факултета. У Прилогу 9.2. може се видети списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на Филозофском факултету, између осталог и на Одељењу за етнологију и антропологију, а који су објављени при овом Центру у периоду од 2021. до 2024. године. У Прилогу 9.3. може се видети однос броја објављених уџбеника и монографија са бројем наставника на Филозофском факултету, између осталог и на Одељењу за етнологију и антропологију у периоду од 2021. до 2024. године.

Библиотека Одељења за етнологију и антропологију, основана почетком 20. века, једна је од најстаријих семинарских библиотека. Заједно са Библиотеком Семинара за историју уметности, потпуно је изгорела у пожару који је избио у згради данашњег Филолошког факултета 1944. године. После Другог светског рата Библиотека је обновљена. Специјализована је, пре свега, за етнологију и културну антропологију, али је богата и литературом која се односи и на друге друштвене и хуманистичке науке. Укупан библиотечки фонд библиотеке Одељења за етнологију и антропологију износи 29.800 библиотечких јединица, при томе 24.646 књига, 5.154 часописа и 204 уџбеника, на српском језику, страним језицима и језицима националних мањина. Важно је напоменути да богати библиотечки фонд чине пажљиво одабрана дела, а у његовом саставу налазе се и легати професора етнологије, Јована Ердељановића, Ђурђице Петровић и Душана Бандића, те поклон библиотека Сребрице Кнежевић. Поред основног фонда, библиотека располаже и завршним радовима студената – дипломским и мастер радовима, магистарским тезама и докторским дисертацијама, као и видеокасетама и компакт дисковима. Правила о раду библиотеке, коришћењу и попуњавању библиотечног фонда регулисана су факултетским Правилником о раду библиотека.

Одељење за етнологију и антропологију систематично прати, оцењује и унапређује структуру библиотечног фонда. Прате се актуелне потребе наставног процеса и

истраживачког рада, као и развој дисциплине на националном и међународном нивоу. На основу тога се редовно предлажу нови наслови и издања како домаћих тако и страних аутора, а посебна пажња посвећује се књигама и зборницима који се користе као обавезна или препоручена литература на докторским академским студијама. Фонд се допуњује у складу са плановима набавке али и на основу повратних информација наставника, сарадника и студената. Прегледом коришћености постојећих наслова и анализом доступности литературе, установа настоји да обезбеди уравнотежен и савремен фонд који подржава наставу и научно-истраживачки рад, чиме се унапређује квалитет докторских академских студија и доприноси развоју академске заједнице. Библиотека Одељења за етнологију и антропологију литературу набавља на неколико начина, при чему је основни начин набавке стручне литературе куповина. Тендерска процедура за набавку књига углавном се покреће два пута годишње. Библиотечки фонд обогаћује се и међубиблиотечком разменом, као и поклонима установа и појединаца. Неретко, професори у пензији поклањају своје целокупне приватне библиотеке па се, између осталог, у саставу библиотечког фонда Одељења за етнологију и антропологију налазе се легати знаменитих професора етнологије Јована Ердџановића, Ђурђице Петровић и Душана Бандића, те поклон библиотека Сребрице Кнежевић. Приказ броја и врсте библиотечких јединица у библиотеци Одељења за етнологију и антропологију Филозофског факултета приложен је у Табели 9.1.б.

Одељење за етнологију и антропологију располаже одговарајућом техничком опремом за савремено извођење наставе на докторским академским студијама. Информатички ресурси Филозофског факултета доступни су за наставнике, сараднике и студенте свих одељења и међу њима се деле. У учионицама у којима се одвија настава за студенте етнологије и антропологије налази се опрема за презентацију различитих наставних садржаја. Учионице су опремљене рачунарима и додатном компјутерском опремом, пројекторима и видео бимовима. Такође, Одељење располаже слајд-машином, видео-рекордером и телевизором које наставници користе како би приказали студентима етнологије и антропологије снимке са теренских истраживања сачуваних на видео-касетама и слајдовима. Наставницима, сарадницима и студентима етнологије и антропологије део литературе доступан је и преко следећих веб сајтова који су посвећени издањима (научним часописима и публикацијама) објављеним од стране Одељења за етнологију и антропологију:

<https://eap-ica.org/index.php/eap>

<https://www.anthroserbiabooks.org/index.php/asb>

<https://www.antropologija.com/index.php/an>

<https://www.easveske.com/index.php/pea>.

Студенти, сарадници и наставници могу користити и услуге рачунарског центра које подразумевају отварање имејл адресе, као и приступ различитим базама података релевантним за научне и наставне сврхе. Попис информатичких ресурса Одељења за етнологију и антропологију дат је у Табели 9.2. Требало би имати на уму да је у табели дат попис информатичких ресурса и друге опреме која је на располагању студентима, наставницима и сарадницима Филозофског факултета, па тако и Одељења за етнологију и антропологију.

У библиотеци Одељења за етнологију и антропологију у сталном радном односу су два библиотекара одговарајуће стручне спреме који су усклађени како са националним тако и са европским стандардима.

Компетентност и мотивисаност особља задуженог за рад у библиотеци континуирано се прати, оцењује и унапређује у складу са потребама студената, наставника и истраживача. Особље редовно похађа стручна усавршавања и обуке, посебно у области библиотекарства, информационих технологија и корисничке подршке. Кроз рад са корисницима Библиотеке Одељења за етнологију и антропологију унапређује се процес усавршавања личних и професионалних вештина библиотекара, са посебним акцентом на иновативне приступе и отвореност за сугестије студената, наставника и истраживача.

Студенти докторских академских студија етнологије и антропологије се упознају са начином рада у библиотеци и радом рачунарског центра кроз претраживање библиотечког фонда омогућеног преко лисног азбучног ауторског каталога. Захваљујући интернет систему Виртуелне библиотеке Србије (COBISS) могуће је електронско претраживање свих монографских публикација издатих након 2000. године. У октобру 2003. прешло се на електронску обраду публикација. На тај начин су факултетске библиотеке постале саставни део Виртуелне библиотеке Србије ослањајући се на Узајамну библиографско-каталожку базу података COBIB.SR (COBISS/OPAC). У читаоници је смештен терминал, прикључен на академску мрежу, за претраживање електронских каталога и база стручне периодике. Такође, студенти могу, преко личног рачунара или рачунара који се налази у самој библиотеци Одељења за етнологију и антропологију, претраживати библиотечки фонд.

Библиотека Одељења за етнологију и антропологију налази се на петом спрату

Филозофског факултета. Отворена је сваког радног дана од 8:00 до 20:00 часова. Одељенска читаоница има тридесет места. У саставу библиотеке Одељења за етнологију и антропологију налази се читаоница намењена студентима, а студенти су слободни да користе и читаонице других одељења на Факултету. У непосредној близини читаонице налази се депо са свим расположивим библиотечким јединицама.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|---|-----|
| Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему – обезбеђена је јасна регулатива којом се прати и унапређује квалитет уџбеника и друге литературе, у складу са стандардима квалитета и бројем ЕСПБ бодова. | +++ | Ограничени капацитети читаонице – са само 30 места, читаоница не покрива у потпуности потребе већег броја студената током одржавања испитних рокова. | +++ |
| Висока покривеност предмета уџбеницима и училима – постоји усклађеност литературе са силабусима и бројем студената, као и могућност издавања уџбеника преко Центра за издавачку делатност Факултета. | +++ | Зависност од заједничких ресурса Факултета – иако је опрема доступна, она се дели са другим одељењима, што може довести до ограничења у терминима или ресурсима. | ++ |
| Развијен библиотечки фонд – Библиотека броји близу 30.000 јединица, укључујући легате истакнутих научника, што чини драгоцен ресурс за наставу и истраживање. | ++ | Тендерска процедура значајно утиче на набавку библиотечких ресурса: на пиједине наслове се дуго чека, пропуштају се сајамски и други попусти и погодности које нуде издавачи. | ++ |
| Доступност литературе на више језика – литература је доступна на српском и већем броју светских језика, као и језицима националних мањина. | ++ | Репозиторијум електронских издања још није довољно развијен и богат стручном литературом и обавезним уџбеницима | + |
| Информатички ресурси – Библиотека и учионице су опремљене рачунарима, пројекторима, интернетом и приступом електронским изворима, укључујући COBISS и академске базе. | ++ | | |
| Стручно и мотивисано особље – два | +++ | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|--|
| библиотекара одговарајуће стручне спреме континуирано се усавршавају, у складу са потребама корисника. | | | | |
| Добри услови за рад студената докторских академских студија – Библиотека и читаоница су доступне сваки радни дан од 8:00 до 20:00 часова, са 30 места за рад и савременим системима за претрагу литературе. | ++ | | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | | |
| Развој дигиталних уџбеника и електронске литературе – постоји могућност унапређења приступа литератури путем дигитализације и увођења више електронских ресурса. | +++ | Буџетска ограничења – финансијска средства могу ограничити набавку нове литературе, опреме или одржавање библиотечког простора. | + | |
| Јачање сарадње са другим библиотекама и установама – међубибличотечка размена и сарадња са међународним институцијама могу додатно обогатити фонд и ресурсе. | ++ | Просторна ограничења – Могуће ограничење за проширење читаонице и библиотеке унутар постојећих капацитета зграде. | | |
| Развој међубибличотечке сарадње са иностраним универзитетским библиотекама. | +++ | Технолошки јаз код корисника – неједнако информатичко предзнање студената и запослених може утицати на пуну искоришћеност доступних ресурса. | | |
| Унапређење техничке опреме – могућност даљег опремања учионица и читаонице савременим уређајима и дигиталним алатима. | +++ | Недовољан ниво улагања државе у образовну и научно-истраживачку делатност, што се посебно рефлектује на могућност набавке извора литературе, библиотечких и рачунарских ресурса. | | |
| Развој дигиталних уџбеника и електронске литературе – постоји могућност унапређења приступа литератури путем дигитализације и увођења више електронских ресурса. | +++ | Буџетска ограничења – финансијска средства могу ограничити набавку нове литературе, опреме или одржавање библиотечког простора. | | |

Скала за квантификацију процене: +++ → високо значајно; ++ → средње значајно; + → мало значајно;
0 → без значајности

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

- Унапређење капацитета читаонице. Размотрити могућност проширења капацитета читаонице или обезбеђивања алтернативног простора у оквиру Факултета у периоду трајања испитних рокова. Оптимизовати коришћење постојећег простора.
- Јачање дигиталне инфраструктуре. Интензивирати дигитализацију библиотечког фонда, посебно ретких и често коришћених наслова, и омогућити њихов приступ путем интерне мреже или платформе Факултета. Наставити даљи развој базе електронских уџбеника и наставних материјала у сарадњи са Центром за издавачку делатност.
- Опремање и осавремењивање учионица. Планирати набавку додатне ИТ опреме (нови пројектори, лаптопови, звучници) како би се обезбедило извођење мултимедијалне наставе на вишем нивоу.
- Подстицање професионалног развоја библиотекара. Наставити и проширити програме стручног усавршавања библиотекара, са посебним фокусом на дигиталне библиотеке, коришћење академских база података и савремене приступе корисничкој подршци. Подстицати размену искустава са библиотекама других универзитета кроз стручне скупове и пројекте.
- Унапређење система набавке литературе. Јачати сарадњу са наставницима и студентима докторских академских студија у вези са идентификовањем нових приоритета за набавку литературе. Интегрисати систем прикупљања повратних информација о коришћености постојећих наслова у библиотечком фонду (анкете, електронски формулари).
- Унапређење информисаности и приступа студентима. Наставити организовање кратких обука за студенте прве године о коришћењу библиотеке, електронских каталога и академских ресурса (COBISS, база података, отворени часописи).

Показатељи и прилози за стандард 9:

[Табела 9.1.](#) Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи – Одељење за етнологију и антропологију

[Табела 9.2.](#) Попис информатичких ресурса

[Прилог 9.1.а.](#) Правилник о издавачкој делатности од дана 09.10.2008. године заводни број: 1429/1-VIII.

Прилог 9.1.б. Анекс I Правилника о издавачкој делатности од дана 16.10.2008. године заводни број: 1506/1.

Прилог 9.1.в. Допуна анекса I Правилника о издавачкој делатности од дана 21.12.2016. године, заводни број: 2146/1.

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

Прилог 9.4.а. Правилник о раду библиотека бр. 773/1-IX/1 од дана 28.06.2012. године

Прилог 9.4.б. Правилник о изменама и допунама правилника о раду библиотека Филозофског факултета у Београду бр. 1420/1-IX од дана 27.09.2018. год.

Прилог 9.4.в. Правилник о изменама и допунама Правилника о раду библиотека Филозофског факултета у Београду бр. 1799/1-VIII од дана 07.11.2019. год.

Прилог 9.5.а. Одлука Наставно-научног већа о образовању Комисије за библиотеке, бр. 1288-XVIII/7 од дана 04.07.2024. године.

Прилог 9.5.б. Одлука о измени Одлуке Наставно-научног већа о образовању Комисије за библиотеке, бр. 1511/1 од дана 19.09.2024. године.

стандарди

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Упутства за примену стандарда 10:

- 10.1 Органи управљања и органи пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом су утврђени општим актом високошколске установе у складу са законом.
- 10.2 Структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола су утврђени општим актом високошколске установе, у складу са законом.
- 10.3 Високошколска установа систематски прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом и предузима мере за њихово унапређење.
- 10.4 Високошколска установа систематски прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за унапређење квалитета њиховог рада; посебно прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима.
- 10.5 Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности.
- 10.6 Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставника, ненаставног особља, студената и заинтересованих субјеката.
- 10.7 Високошколска установа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију.
- 10.8 Установа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану.

Опис

Статутом Филозофског факултета (доступан у електронској форми на <https://www.f.bg.ac.rs/dokumenta/akta>) прецизно су дефинисане надлежности и одговорности органа Факултета. Органи Факултета су: орган управљања, орган

пословођења, стручни органи и студентски парламент. Орган управљања Факултетом је Савет Факултета. Квалитет управљања високошколском установом је анализиран кроз рад сваког од органа Факултета. Приликом избора чланова Савета Факултета у целости је поштована законска процедура у вези са избором. Рад Савета уређен је Пословником о раду Савета Филозофског факултета и допунама Пословника. Орган пословођења Факултетом је Декан. Декану у раду помажу три продекана из реда наставника, који обављају послове из области студија, научно-истраживачког рада и финансијско-материјалних послова. Надлежности и одговорности органа пословођења на Факултету су регулисане Статутом факултета. Стручни органи Факултета су Наставно-научно веће и Изборно веће. Декан је председник Наставно-научног и Изборног већа по функцији. Организациона структура Факултета (Прилог 10.1) дефинисана је Статутом Филозофског факултета и Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету.

Организационе јединице на Факултету су: научно-наставне јединице (одељења); б) наставне јединице (центри, кабинети); в) научне јединице (институти, центри); г) административно – стручне јединице. Координацију и контролу рада организационих јединица Факултета спроводе органи управљања и стручни органи Факултета у складу са својим надлежностима које су дефинисане Статутом Факултета. Радом организационе јединице Службе заједничких послова руководи секретар Факултета. Детаљан приказ ненаставног особља дат је у посебној листи ненаставног особља (Табела 10.1.)

Праћење и оцењивање квалитета организације и управљања Факултетом је стална активност, а предвиђено је да се спроводи путем анкета (запослених и студената) и извештаја о раду Факултета. На основу спроведених анализа, органи управљања доносе мере за унапређење рада организационих јединица и појединаца. Мере се доносе у виду одлука органа управљања (Савет Факултета) и органа пословођења (Декан Факултета). Остале мере се предузимају у виду налога за рад, појединачних решења и обавезујућих инструкција.

Образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља остварују се кроз учешће њихових представника на стручним скуповима, семинарима и тренинзима, у земљи и иностранству (семинари у организацији Универзитета у Београду у вези са применом Болоњске декларације, иностране конференције и семинари итд). Филозофски факултет у Београду, као и Одељење за етнологију и антропологију, систематски прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља у складу са унутрашњим актима и процедурама за

обезбеђење квалитета. Оцењивање се врши кроз редовне извештаје, интерне евалуације и повратне информације од стране корисника услуга, укључујући наставнике, сараднике и студенте. Посебна пажња посвећује се процени односа ненаставног особља према студентима, њиховој доступности, љубазности, професионалности и ангажованости у пружању подршке. Повратне информације од студената, које се прикупљају у оквиру процедура самовредновања, узимају се у обзир приликом доношења мера за унапређење рада и јачање мотивације запослених. У циљу подстицања професионалног развоја, ненаставном особљу се омогућава учешће у обукама и стручним усавршавањима, посебно у областима комуникације са студентима, корисничке подршке, информатичке писмености и примене административних процедура. На тај начин се доприноси стварању стимулативног, ефикасног и студентима прилагођеног окружења

Декан утврђује потребе за ангажовањем ненаставног особља, полазећи од тога да се рад и пословање Факултета одвија у континуитету, ефикасно и рационално. Поступак заснивања радног односа ненаставног особља је регулисан Законом о раду и може се спровести под условом да је радно место предвиђено општим актом о систематизацији и ако су обезбеђена средства за његово финансирање. Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђени се општим актима Филозофског факултета Универзитета у Београду, пре свега Статутом факултета и Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду. Сва наведена акта високошколске установе доступна су јавности. Заснивање радног односа спроводи се у складу са законским прописима и интерним процедурама, путем јавних конкурса који се објављују у средствима јавног информисања и на сајту Факултета. Напредовање ненаставног особља заснива се на испуњавању формалних услова, ефикасности у обављању послова, резултатима рада и потребама установе, уз редовну процену учинка и стручног усавршавања запослених.

Наставници, ненаставно особље, студенти Факултета, односно докторских академских студија етнологије и антропологије, као и шира јавност имају могућност да у континуитету прате и оцењују рад и деловање управљачког, наставног и ненаставног особља. Ове активности спроводе се кроз учешће представника Студентског парламента у раду Савета Факултета и Наставно-научног већа. Све одлуке органа управљања, као и анкете које спроводи Комисија за обезбеђивање квалитета и самовредновање су доступне јавности (Прилог 10.2.).

Филозофски факултет Универзитета у Београду, укључујући и Одељење за етнологију и

антропологију, обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са важећим стандардима за акредитацију високошколских установа. Ненаставно особље ангажовано је на позицијама библиотекара, административне и техничке подршке, а њихова стручна спрема, квалификације и радно искуство у потпуности одговарају прописаним захтевима и описима радних места дефинисаним Правилником о систематизацији радних места. Одељење располаже са два библиотекара одговарајуће стручне спреме, усклађене са националним и европским стандардима, који обављају задатке у области библиотечно-информационе подршке наставном и научноистраживачком раду. Поред тога, факултетско особље задужено за техничку и административну подршку омогућава ефикасно функционисање наставних и ваннаставних активности. Установа континуирано прати оптерећење ненаставног особља и у складу са развојем активности и потребама студената уводи потребне корекције, како би се обезбедио оптималан квалитет подршке и одговарајућа кадровска структура.

Ненаставно особље Факултета има прилике за професионално усавршавање и образовање на интерним семинарима и тренинзима, као и кроз похађање специјализованих екстерних семинара из одговарајућих области рада (KOBIS, библиотечка обука, семинари из области финансија и рачуноводства, јавних набавки, противпожарне заштите и кадровских послова).

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|--|-----|
| Јасно дефинисане надлежности органа управљања и пословођења – Статутом Филозофског факултета прецизно су утврђене надлежности Савета, Декана и стручних органа (Наставно-научно веће, Изборно веће). | +++ | Недовољна видљивост мера за унапређење након евалуације. Иако су механизми праћења успостављени, резултати и мере за унапређење нису увек довољно комуницирани студентима докторских академских студија етнологије и антропологије, као и широј академској јавности. | +++ |
| Дефинисана и транспарентна организациона структура систематизована кроз Правилник о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду; постоји јасно разграничење између | +++ | Ограничени капацитети за брзу имплементацију кадровских промена. Потреба за новим ангажовањима може бити условљена буџетом и административним процедурама. | +++ |

| | | | | |
|--|-----|--|-----|--|
| научно-наставних и административно-стручних јединица. | | | | |
| Континуирано праћење и евалуација управљања и рада ненаставног особља која се проводи путем интерних извештаја, анкета и повратних информација корисника (студената и наставника). | ++ | Неједнака учесталост усавршавања у свим службама. Иако постоје могућности за едукацију, нека одељења или појединци мање користе расположиве ресурсе. | ++ | |
| Подршка стручном усавршавању ненаставног особља које редовно учествује у обукама и семинарима из релевантних области (информатика, библиотекарство, јавне набавке, финансије). | + | Непостојање прецизне дефинисаности и доступности услова за напредовање ненаставног особља и његово укључивање у пројектне и друге активности. | ++ | |
| Јасно утврђени услови за запошљавање и напредовање. Поступци дефинисани у складу са законом, доступни јавности, спроводе се путем јавних конкурса. | ++ | | | |
| Доступност информација о раду органа – одлуке, правилници и документи објављени су на званичној веб-страници Факултета; студентски парламент учествује у раду органа управљања. | +++ | | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | | |
| Развој интерног система за евалуацију рада ненаставног особља – унапређење кроз редовне анализе повратних информација. | ++ | Будетска ограничења која могу утицати на динамику запошљавања, организацију стручних усавршавања и техничку подршку службама. | +++ | |
| Јачање дигиталне доступности докумената и извештаја о раду органа. | ++ | Пренаглашена административна процедура која може успорити флексибилност у унапређењу организационе структуре или реаговању на нове потребе. | +++ | |
| Интензивирање стручних обука у сарадњи са Универзитетом и спољним партнерима. Креирање програма сталне едукације прилагођене конкретним улогама у оквиру служби. | +++ | Ризик од пада мотивације ненаставног особља уколико мере за унапређење и награђивање не прате резултате евалуације и њихово залагање. | +++ | |

| | | | |
|---|----|--|-----|
| Обука ненаставног особља у оквиру наменски припремљених програма | ++ | Све већа оптерећеност Службе за студентске послове, Службе за опште послове, Службе за финансијско-материјалне послове, првенствено због сложености документације. | +++ |
| Скала за квантификацију процене: +++ → високо значајно; ++ → средње значајно; + → мало значајно; 0 → без значајности | | | |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

- Унапређење транспарентности и комуникације. Успоставити електронску платформу за комуникацију са студентима и запосленима у вези са мерама које произилазе из евалуација и анализа квалитета. Редовно информисати студенте о донетим мерама за унапређење путем огласних табли, мејл листа и друштвених мрежа.
- Јачање система евалуације рада ненаставног особља. Развити интерни систем самопроцене и повратне информације (електронске анкете, упитници задовољства корисника). Обезбедити да резултати евалуације утичу на процес напредовања и награђивања запослених у ненаставном сектору.
- Подстицање стручног усавршавања. Подржати учешће запослених на релевантним семинарима и конференцијама, како у земљи тако и у иностранству, уз планиран буџет. Успоставити праксу дељења знања (peer-to-peer обуке и интерни тренинзи унутар служби).
- Оптимизација кадровске структуре. Редовно процењивати оптерећење појединих служби и запослених ради благовременог планирања нових ангажовања. Унапредити процедуре пријема ненаставног особља у радни однос и напредовања кроз јасне критеријуме, објективну евалуацију и систем бодовања учинка.
- Подстицање мотивације и квалитета односа са студентима. Организовати обуке из области комуникације и корисничке подршке, нарочито за библиотекаре и административно особље које је у директном контакту са студентима. Успоставити систем симболичног признавања залагања (похвале, награде, истицање у интерним билтенима). Прикупљати повратне информације од студената о раду служби и односима запослених према њима, и те податке користити за даље унапређење.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица.

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе.

Прилог 10.2. Годишњи статистички извештај о студентској евалуацији рада Факултета за школску 2023/2024.

Прилог 10.3.а. Пословник о раду Савета Филозофског факултета бр. 1572/2 од дана 30.10.2002. год.

Прилог 10.3.б. Измене и допуне Пословника о раду Савета Филозофског факултета бр. 1/5-2 од дана 29.02.2012. год.

Прилог 10.3.в. Измене и допуне Пословника о раду Савета Филозофског факултета бр. 1/1-3 од дана 24.01.2019. год.

Прилог 10.3.г. Измене и допуне Пословника о раду Савета Филозофског факултета бр. 2353/1 од дана 20.12.2022. године.

Прилог 10.4. Одлука Савета Факултета о избору декана бр. 1184/1-2 од дана 20.06.2024. године.

Прилог 10.5.а. Одлука Савета Факултета о разрешењу и избору продекана бр. 1622/1-2 од дана 03.10.2024.

Прилог 10.5.б. Одлука Савета Факултета о именовању в.д. продекана бр. 1622/1-2-1 од дана 03.10.2024.

Прилог 10.6. Правилник о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду (пречишћен текст) бр. 1204/1 од дана 21.06.2024. године

стандарди

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

Упутства за примену стандарда 11:

- 11.1 Високошколска установа поседује примерене просторне капацитете: учионице, кабинете, библиотеку, читаоницу и слично за квалитетно обављање своје делатности.
- 11.2 Високошколска установа поседује адекватну и савремену техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија.
- 11.3 Високошколска установа континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената.
- 11.4 Високошколска установа свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, како би се те информације користиле у научно-образовне сврхе.
- 11.5 Високошколска установа у свом саставу поседује најмање једну просторију опремљену савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима и коришћење услуга рачунског центра (фотокопирање, штампање, скенирање, нарезивање CD и DVD материјала).

Опис

Филозофски факултет Универзитета у Београду, укључујући и Одељење за етнологију и антропологију, располаже примереним просторним капацитетима који омогућавају квалитетно обављање наставне, истраживачке и стручне делатности. Учионице у којима се изводи настава су адекватно опремљене и прилагођене бројности студената, са

обезбеђеном рачунарском и аудиовизуелном опремом, као и интернет везом. Одељење поседује сопствену библиотеку и читаоницу са 30 места за рад, која је опремљена терминалом повезаним на академску мрежу и омогућава приступ електронским каталозима и COBISS систему. Библиотека садржи преко 29.000 библиотечких јединица, укључујући књиге, часописе, уџбенике и друге наставне материјале на српском и страним језицима, као и легате истакнутих професора. Континуирано се прати стање простора и опреме, усклађујући их са потребама наставног процеса и бројем студената. Учионице су опремљене рачунарима, видео бимовима, пројекторима и другим уређајима за мултимедијалну наставу. Поред тога, студентима докторских академских студија етнологије и антропологије је доступна и опрема за специфичне потребе наставе етнолошко-антрополошког усмерења, као што су слајд-машине и видео-репродукциони уређаји. Факултет обезбеђује свим студентима и запосленима неометан приступ информационим технологијама и електронским ресурсима у научно-образовне сврхе. Студентима и наставницима омогућен је рад на рачунарима у библиотечком простору и читаоницама, као и коришћење услуга рачунског центра (штампање, скенирање, фотокопирање и слично). Континуираним улагањем у инфраструктуру и опрему, Факултет настоји да обезбеди услове који прате савремене стандарде високошколске наставе и подржавају научно-истраживачки рад на свим нивоима студија.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|--|-----|---|-----|
| Усклађеност простора са бројем студената. Настава се одвија у примереним учионицама које одговарају броју уписаних студената. | ++ | Ограничен број места у читаоници у периоду трајања испитних рокова, што није довољно за све заинтересоване студенте. | +++ |
| Разноврсна техничка опрема. Учионице су опремљене рачунарима, видео бимовима, пројекторима, телевизорима, слајд-машинама и другим уређајима који омогућавају мултимедијалну наставу. | + | Недостатак рачунарске учионице у ужем смислу – иако постоји приступ ИТ опреми, није јасно дефинисан посебан простор који функционише као рачунарска учионица са већим бројем радних јединица. | + |
| Доступност рачунарских и електронских ресурса – COBISS, интернет, терминали у читаоници, као | +++ | Недовољни капацитети за чување вредне библиотечке грађе – полице, ормари и друга места на којима се држе | +++ |

| | | | | |
|---|-----|---|-----|--|
| и могућност штампања, скенирања и других ИТ услуга. | | књиге, уџбеници и часописи. | | |
| Специјализована библиотека – Са преко 29.000 јединица и богатим легатима, библиотека представља кључни ресурс за наставу и истраживање. | +++ | | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | | |
| Могућност модернизације и проширења рачунарске инфраструктуре – увођење посебне рачунарске учионице или повећање броја доступних радних јединица у читаоници. | ++ | Будетска ограничења могу одложити неопходна техничка улагања или проширење капацитета читаонице и опреме. | +++ | |
| Јачање дигитализације наставних материјала. Пружање више онлајн алата и дигиталне литературе може смањити просторни притисак. | +++ | Застарелост опреме. Без редовне обнове, постојећа опрема може постати технолошки недовољна за савремену наставу. | ++ | |
| Финансирање из пројеката и фондова ЕУ – Унапређење опреме и простора кроз међународне образовне програме (нпр. Erasmus+, CEEPUS, Horizon Europe). | +++ | Пораст броја студената без пропратног ширења инфраструктуре – Може довести до преоптерећености постојећих капацитета и утицати на квалитет наставе. | ++ | |
| Скала за квантификацију процене: +++ → високо значајно; ++ → средње значајно; + → мало значајно; 0 → без значајности | | | | |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

- Унапређење капацитета читаонице и простора за самосталан рад. Увести систем резервације места у читаоници у периоду повећаног интересовања током трајања испитних рокова. Омогућавање алтернативних простора током највеће фреквенције.
- Оснивање и опремање рачунарске учионице. Предвидети опремање посебне рачунарске учионице са минимум 10 радних јединица, са софтверима релевантним за етнолошко-антрополошке студије. Омогућити организовану ИТ подршку за студенте и запослене приликом коришћења едукативних и истраживачких платформи. Укључити ову инвестицију у средњорочни финансијски план или

аплицирати за спољна средства (националне или ЕУ фондове).

- Обновити и модернизовати постојећу техничку опрему. Приоритизовати замену застареле аудиовизуелне опреме (пројектори, звучници, каблови, ТВ уређаји). Увести периодични план техничке обнове.
- Јачање дигиталних капацитета и приступа. Обезбедити више приступних тачака за бежични интернет у учионицама и читаоницама. Подстаћи наставнике на развој и дељење дигиталних наставних материјала путем платформе Факултета. Повећати број доступних рачунара у читаоници и омогућити студентима приступ одређеним академским базама и алатима.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1.а. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објекта (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе).

Табела 11.1.б. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објекта (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе).

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду.

Табела 11.3. Наставне-научне и стручне базе.

[стандарди](#)

[стандарди](#)

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

Упутства за примену стандарда 13:

- 13.1 Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета високошколске установе.
- 13.2 Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе.
- 13.3 Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкету и да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета.
- 13.4 Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развој метода оцењивања.

Опис

Одељење за етнологију и антропологију и Филозофски факултет Универзитета у Београду систематски омогућавају својим студентима докторских академских студија да узму активно и јавно учешће у процесима унапређења квалитета Одељења и Факултета кроз различите видове самовредновања и процесе провере квалитета. Представници студената су равноправни чланови Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање, као и других стручних тела која се баве развојем, евалуацијом и ревизијом студијских програма, односно Статутарне комисије и Комисије за вредновање квалитета студијских програма, наставе и услова рада, у складу са Правилником о обезбеђивању квалитета и самовредновању, Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђивање квалитета и самовредновање и Правилником о студентском вредновању наставе. Њихова улога је нормативно уређена и доследно се примењује у пракси, што се може поткрепити записницима са састанака, одлукама и извештајима комисије. Студенти докторских академских студија етнологије и антропологије су такође укључени и у рад других тела и органа Факултета, а њихове представнике бира Студентски парламент у складу са Правилником о раду Студентског парламента и Пословником о раду Студентског парламента. Студенти су организовани у Клуб студената етнологије и антропологије (КСЕА) који се бави промотивним активностима и дисеминацијом публикација Одељења за етнологију и антропологију. Представницима студената омогућено је такође учествовање у поступку самовредновања Факултета; када се разматрају питања и спроводе активности у вези са обезбеђивањем и оценом квалитета наставе; у реформи студијских програма; анализи ефикасности студирања; утврђивању ЕСПБ бодова; унапређењу мобилности студената; подстицању научно-истраживачког рада студената; заштити права студената и других студентских питања. Високошколска установа, односно Одељење за етнологију и антропологију, спроводи редовну евалуацију тј. вредновање наставника која обухвата сва подручја кључна за процес самовредновања: квалитет наставе, доступност ресурса, сарадњу са наставницима, примену наставних садржаја, подршку студентима и инфраструктуру. Евалуација се реализује онлајн, уз обезбеђену анонимност, а резултати се јавно објављују и укључују у Извештај о самовредновању. Поред тога, резултати евалуације служе као основ за дефинисање корективних мера и унапређења. Вредновање се спроводи на крају наставе (предавања, вежби, праксе и других облика наставе утврђених студијским програмом), обавезних и

изборних предмета у семестру у којем се завршава рад наставника на предмету. Студенти докторских академских студија етнологије и антропологије су активно укључени у процесе евалуације и ревизије студијских програма. Њихове повратне информације се разматрају у контексту осавремењавања наставних садржаја, побољшања метода наставе и оцењивања, као и увођења нових изборних предмета у складу са интересовањима студената и захтевима тржишта рада.

(У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|---|-----|
| Институционализовано учешће студената у телима за обезбеђење квалитета (Комисија за самовредновање, Статутарна комисија, Комисија за вредновање квалитета студијских програма). | +++ | Ограничено учешће шире популације студената ван представничког тела у свакодневним процесима одлучивања и евалуације. | ++ |
| Равноправно чланство студената у свим релевантним комисијама и телима, у складу са нормативним актима (Статут, Правилници, Пословници). | ++ | Могући недовољан степен информисаности појединих студената о правима и механизмима учешћа у процесима квалитета. | ++ |
| Редовна и свеобухватна евалуација наставе од стране студената, обухвата све облике наставе, све предмете, и реализује се онлајн уз анонимност. | +++ | Повремено ниска стопа одзива на анкете, што може утицати на репрезентативност резултата евалуације. | +++ |
| Резултати евалуација се јавно објављују и укључују у извештаје о самовредновању и успостављен систем повратних информација и утицаја студентских мишљења на ревизију програма, процену квалитета и креирање корективних мера. | + | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | |
| Развој дигиталних платформи за комуникацију и укључивање већег броја студената у континуирану евалуацију. | ++ | Потенцијални формализам у ангажовању студената, где њихова улога постаје номинална а не стварна. | +++ |
| Подстицање укључености студената | + | Могуће одсуство спровођења препорука | + |

| | | | |
|---|----|---|----|
| кроз радионице, обуке и саветовања о значају квалитета и њихове улоге у њему. | | произашлих из евалуација, што утиче на кредибилитет целокупног система квалитета. | |
| Унапређење повратних информација студентима о ефектима њиховог учешћа, што повећава мотивацију и поверење. | ++ | Недовољна подршка или ресурси за спровођење дубинских анализа резултата евалуација. | ++ |
| Скала за квантификацију процене: +++ → високо значајно; ++ → средње значајно; + → мало значајно; 0 → без значајности | | | |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13:

- Јачање информисаности и мотивације студената. Организовати радионице и информативне састанке на почетку сваке академске године у циљу упознавања студената са телима за квалитет, процедурама самовредновања и њиховим могућностима учешћа. Израдити и дистрибуирати дигитални водич о механизмима учешћа студената у евалуацијама и квалитету наставе.
- Подстицање активног и смисленог учешћа. Успоставити студентске фокус групе за конкретне области (настава, инфраструктура, пракса) као допуну евалуацији, ради дубљег увида у потребе студената. Увести редовне консултације студентских представника и чланова Комисије за квалитет ради боље артикулације и преноса мишљења студената.
- Повећање видљивости резултата евалуација. Јавно објављивати сажетке резултата студентских евалуација, уз објашњење на који начин су утицале на одлуке или корективне мере.
- Институционална подршка студентским иницијативама. Формализовати улогу студентских иницијатива у ревизији студијских програма кроз посебне предлоге који се разматрају у комисијама. Подстаћи и наградити студенте који доприносе процесима евалуације и развоја наставе, кроз различите видове признања.

Показатељи и прилози за стандард 13:

[Прилог 13.1.а.](#) Правилник о студентском вредновању наставе и педагошког рада наставника од дана 24.05.2007. године, заводни број: 635/1-V.

[Прилог 13.1.б.](#) Измене и допуне Правилника о студентском вредновању наставе и педагошког рада наставника.

[Прилог 13.1.в.](#) Одлука Студентског парламента од дана 07.09.2024. године, заводни број: 1447/1.

| |
|---|
| <p><u>Прилог 13.1.г.</u> Правилник о избору чланова Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета од дана 26.02.2022. године, заводни број: 1172/1.</p> <p><u>Прилог 13.1.д.</u> Одлука о измени Правилник о избору чланова Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета од дана 21.04.2024. године.</p> <p><u>Прилог 13.1.ђ.</u> Одлука о измени Правилник о избору чланова Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета од дана 20.10.2024. године.</p> <p><u>Прилог 13.1.е.</u> Пословник о раду Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета од дана 04.07.2023. године, заводни број: 1172/1.</p> <p><u>Прилог 13.1.ж.</u> Одлука о измени Пословника о раду Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета од дана 24.05.2024. године.</p> <p><u>Прилог 13.2.</u> Списак свих анкета</p> <p><u>Прилог 13.3.</u> Извештај о евалуацији рада Филозофског факултета од стране дипломираних студената за академску 2023/2024. годину.</p> <p><u>Прилог 13.4.а.</u> Годишњи статистички извештај о студентској евалуацији педагошког рада наставника на мастер и докторским студијама за академску 2021/2022. годину.</p> <p><u>Прилог 13.4.б.</u> Годишњи статистички извештај о студентској евалуацији педагошког рада наставника на мастер и докторским студијама за академску 2022/2023. годину.</p> <p><u>Прилог 13.4.в.</u> Годишњи статистички извештај о студентској евалуацији педагошког рада наставника на мастер и докторским студијама за академску 2023/2024. годину.</p> |
|---|

стандарди

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Упутства за примену стандарда 14:

- 14.1 Високошколска установа обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета установе.
- 14.2 Високошколска установа обезбеђује услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања.
- 14.3 Високошколска установа обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената.
- 14.4 Високошколска установа обезбеђује податке потребне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета.
- 14.5 Високошколска установа обавља периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета. У периодичним самовредновањима обавезно је укључивање резултата анкетања студената. Самовредновање мора да се спроводи најмање једном у три године.
- 14.6 Са резултатима самовредновања високошколска установа упознаје наставнике и сараднике, путем катедри и стручних органа, студенте, преко студентских организација, Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност.

Опис

Одељење за етнологију и антропологију и Филозофски факултет Универзитета у Београду континуирано и систематски спроводе активности у области обезбеђења квалитета, у складу са стратешким документима и институционалним процедурама, пре

свега Правилником о обезбеђивању квалитета и самовредновању, Правилнику о стандардима и поступцима за обезбеђивање квалитета и самовредновање и Правилнику о студентском вредновању наставе. Одговорност за обезбеђивање квалитета препозната је на нивоу свих актера на Факултету (наставника, сарадника, студената и ненаставног особља), а дефинисани су актери одговорни за праћење и унапређивање квалитета и то су пре свега управа Факултета (декан, продекани, секретар Факултета), затим Савет Факултета, Наставно-научно веће и Студентски парламент. Представници Одељења за етнологију и антропологију активно учествују у праксама везаним за систематско праћење и периодичну проверу квалитета. Процеси систематског праћења и провере квалитета заснивају се на принципима транспарентности, континуитета, учешћа свих актера (наставника, студената, управе, сарадника), и ослоња на мерљиве и релевантне индикаторе. У циљу обезбеђења квалитета, успостављена је институционализована структура: Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање, која редовно извештава Наставно-научно веће и Савет факултета. Комисија има посебну улогу у обезбеђивању и унапређењу, а њен рад дефинисан је Статутом Универзитета у Београду и Статутом Факултета. Ова комисија обавља сет послова везаних за унапређивање квалитета, од промовисања културе квалитета, преко планирања и анализирања поступака вредновања наставног и научноистраживачког рада. Комисија најмање једном годишње извештава Веће о стању на подручју обезбеђивања и унапређивања квалитета. У раду Комисије активно учествују и делегирани представници Одељења за етнологију и антропологију. Факултет обезбеђује ресурсе за прикупљање, анализу и чување података. Коришћење платформи за систематско праћење и периодичну проверу квалитета представља део инфраструктуре која омогућава унапређење постојећих пракси. Факултет спроводи самовредновање на сваке три године, у складу са прописима и стандардима Националног тела за акредитацију. Последње самовредновање реализовано је у складу са дефинисаним процедурама и обухватило је све релевантне области: наставу, научноистраживачки рад, организацију студија, кадрове, инфраструктуру, и међународну сарадњу. У анализу су укључени и резултати студентских евалуације. Поступак самовредновања обухвата оцену испуњености сваког појединачног од петнаест стандарда квалитета који су утврђени поменутих правилницима. Поступак самовредновања спроводи се у три фазе, почевши од утврђивања извора, актера и динамике прикупљања података, затим фазе анкетирања наставника, сарадника, ненаставног особља, активних и дипломираних студената Факултета (анкета дипломираних студената о квалитету студијског програма и

постигнутим исходима учења), као и анкетирање послодаваца (анкетирање послодаваца о задовољству стеченим квалификацијама студената) прикупљање података о успеху студената на испитима и у студирању на основу релевантне службене документације (евиденције) Факултета, и коначно анализе прикупљених података и састављања редовног Извештаја о самовредновању који обухвата приказ актуелног стања, оцену испуњености стандарда квалитета и предлог мера за отклањање уочених недостатака и унапређење квалитета, као и SWOT анализе прописане Упутством Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Резултати самовредновања достављају се наставном особљу у онлајн формату. Студенти се са извештајима упознају кроз представнике у телима и путем Студентског парламента. Факултет активно сарађује са другим високошколским институцијама у земљи и региону кроз заједничке пројекте, конференције и програме мобилности. Приликом унутрашњих анализа квалитета, посебна пажња посвећује се поређењу са студјским програмима сличних профила на другим факултетима у земљи и региону, као и на универзитетима у иностранству са којима Филозофски факултет има потписане споразуме. Факултет редовно прибавља повратне информације од бивших студената, послодаваца, сарадника из културних и истраживачких институција, као и представника Националне службе за запошљавање. Те повратне информације доприносе прилагођавању студијских програма савременим потребама тржишта рада. На студијском програму докторских академских студија етнологије и антропологије, а у складу са опредељењем Филозофског факултета се ради на обезбеђивању повратне информације од послодаваца, својих бивших студената и других релевантних организација о компетенцијама које су студенти етнологије и антропологије стекли похађањем и завршавањем докторских академских студија на поменутом студијском програму. Овај поступак се спроводи путем анкетирања самих студената и њихових послодаваца. Филозофски факултет размењује информације са другим истакнутим европским високошколским институцијама, при чему Одељење за етнологију и антропологију сарађује са високошколским установама које се баве образовањем и истраживањем у области етнологије и антропологије. Факултет континуирано ради и на обезбеђивању података потребних за упоређивање са другим релевантним високошколским установама. Размена информација и унапређење квалитета остварује се на неколико начина и то путем сарадње у оквиру уговора о међународној сарадњи које потписује Универзитет у Београду, као и кроз билатералне уговоре о сарадњи Филозофског факултета у Београду. Студентима докторских академских студија

етнологије и антропологије, наставницима и ненаставном особљу доступни су програми мобилности, као и кратки студијски боравци у виду летњих и зимских академија на бројним сличним програмима на иностраним високошколским установама, а посебно у оквиру европског образовног простора.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|---|-----|
| Јасан правни и процедурални оквир (Правилник о обезбеђивању квалитета и самовредновању, Правилник о студентском вредновању наставе). | +++ | Повратна информација од послодаваца и бивших студената није увек систематизована, што отежава квантитативне и компаративне анализе. | + |
| Институционализована структура обезбеђења квалитета. Комисија за обезбеђивање квалитета и самовредновање, редовно спроводи самовредновање, систематски прати реализацију стратегија и извештава највише органе факултета, најмање једном годишње. | ++ | Ниска видљивост резултата самовредновања ван унутрашњих кругова. Потребно је интензивирати јавно објављивање сажетака и мера. | ++ |
| Широка укљученост актера – наставници, сарадници, студенти, управа и ненаставно особље учествују у праћењу и унапређењу квалитета. | ++ | Ограничени ресурси (људски и технолошки) могу успорити обраду података и примену мера у одређеним циклусима. | +++ |
| Повратна информација од послодаваца и бивших студената обезбеђује се анкетањем и утиче на прилагођавање програма потребама тржишта рада. | +++ | | |
| Сарадња са истакнутим домаћим и међународним високошколским установама, са могућностима упоређивања и мобилности. | + | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | |
| Јачање сарадње са послодавцима кроз сталне савете и фокус групе, посебно у сфери културе, образовања и јавног | ++ | Нестабилност ресурса и кадрова може угрозити континуитет процеса унапређења. | ++ |

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| сектора. | | | |
| Интензивирање комуникације са студентима о значају и ефектима самовредновања ради повећања мотивације и укључености. | ++ | Спољни притисци (нпр. акредитациони рокови) могу условити површан или ужурбан приступ евалуацији. | +++ |
| Усклађивање са европским стандардима кроз чешћу размену података и пракси са страним партнерима. | +++ | Недовољна компаративност са установама у региону услед различитих модела евалуације и непотпуног приступа подацима. | + |
| Скала за квантификацију процене: +++ → високо значајно; ++ → средње значајно; + → мало значајно; 0 → без значајности | | | |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

- Јачање повратних информација од релевантних актера. Формализовати и унапредити систем прикупљања повратних информација од послодаваца, бивших студената и институција у којима дипломци раде. Успоставити регистар послодаваца и институција за редовну комуникацију и повратне информације о компетенцијама дипломираних студената.
- Унапређење дигиталне инфраструктуре за анализу квалитета. Развити интерну дигиталну платформу за прикупљање, анализу и визуелизацију показатеља квалитета (успех студената, мобилност, запошљивост, резултати евалуације). Обезбедити обуке за особље које обрађује податке, како би се унапредила аналитичка пракса и брже реаговало на резултате вредновања.
- Континуирано праћење и осавремењивање процедура. Ревидирати постојеће правилнике и процедуре сваке три године, усклађујући их са новим стандардима и добрим праксама на другим универзитетима. Увести систематичну анализу ефеката спроведених мера, као обавезан део сваког извештаја Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање.
- Јачање сарадње и компаративних анализа. Интензивирати сарадњу са сродним факултетима у земљи и иностранству, у циљу размене пракси и упоређивања показатеља квалитета.
- Подстицање културе квалитета међу студентима и наставницима. Увести систем препознавања и награђивања за наставнике и студенте који активно доприносе развоју

квалитета (нпр. признања, јавне похвале, могућности за пројектно учешће). Обезбедити радионице и обуке о значају квалитета за све новозапослене наставнике, сараднике и представнике студената.

Показатељи и прилози за стандард 14:

Табела 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређивања квалитета рада високошколске установе.

Стандард 15. Квалитет докторских студија

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Упутства за примену стандарда 15:

- 15.1 Високошколска установа самовреднује акредитоване студијске програме докторских студија, односно докторске школе које високошколска установа реализује самостално или заједно са другом високошколском или научно-истраживачком установом из земље или иностранства.
- 15.2 Докторска школа је развијена у складу са Смерницама за успостављање докторских школа које усваја Национални савет за високо образовање.
- 15.3 Високошколска установа проверава своју спремност за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научноистраживачки, односно уметничкоистраживачки рад ценећи:
 - а. број докторских дисертација, односно докторских уметничких пројеката, одбрањених у високошколској установи за области у којима изводи докторске студије, имајући у виду однос броја докторских дисертација, односно докторских уметничких пројеката према броју дипломираних студената и према броју наставника;
 - б. однос броја наставника и броја наставника који су укључени у научноистраживачке или уметничкоистраживачке пројекте;
 - в. квалитет научноистраживачког и уметничкоистраживачког рада наставника ангажованих на докторским студијама према условима које дефинишу стандарди за акредитацију;
 - г. остварену сарадњу са научноистраживачким установама у земљи и свету;
- 15.4 Високошколска установа прати, анализира и унапређује постизање научних, односно уметничких способности и академских и специфичних практичних вештина својих студената ценећи:
 - а. научноистраживачке, односно уметничкоистраживачке резултате и оспособљеност свршених студената докторских студија да резултате саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом, презентују јавности, патентирају или реализују кроз призната нова техничка и технолошка решења;
 - б. доприносе у развоју научне дисциплине кроз укључивање у домаће или међународне научноистраживачке пројекте;
 - в. развој вештина и спретности у употреби знања у одговарајућем подручју;
 - г. поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе;
- 15.5 Високошколска установа прати, анализира и унапређује политику уписа студената на докторске студије ценећи:

- а. друштвене потребе и потребе развоја науке, уметности, образовања и културе;
 - б. своје материјалне и научноистраживачке, односно уметничкоистраживачке ресурсе, и расположивост савремене истраживачке опреме и лабораторијског простора намењеног студентима докторских студија.
- 15.6 Високошколска установа непрекидно прати и анализира напредовање студента узимајући у обзир напредак остварен у стицању знања и вештина непходан за даљи развој каријере, и напредак у истраживању, и у том циљу унапређује и развија менторски систем као подршку студенту докторских студија.
- 15.6 Високошколска установа прати, критички оцењује и непрекидно подстиче научни, односно уметнички напредак својих наставника, посебно ментора у настојању да унапређује однос броја потенцијалних ментора према броју студената докторских студија а у циљу стварања повољнијег истраживачког, односно уметничког окружења за своје студенте.
- 15.6 Установа депонује докторске дисертације, односно докторске уметничке пројекте у јединствен репозиторијум који је трајно доступан јавности. Установа обезбеђује јавну доступност реферата о прихватању дисертације, односно уметничког пројекта и објављених научноистраживачких, односно уметничкоистраживачких резултата које је кандидат остварио.

Опис

Докторске студије на Одељењу за етнологију и антропологију реализују се у оквиру акредитованог програма докторских академских студија Филозофског факултета Универзитета у Београду, у складу са законским прописима и стандардима Националног тела за акредитацију и обезбеђивање квалитета у високом образовању. У претходном периоду је програм докторских студија у трајању од 3 године (180 ЕСПБ) на Одељењу за етнологију и антропологију Филозофског факултета Универзитета у Београду три пута акредитован (Табела 15.1.). Законом о високом образовању утврђен је садржај студијских програма. Стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија утврђена је структура и остали елементи. Докторске студије регулисане су Правилама докторских студија (Прилог 15.1.) и Статутом факултета (Прилог 15.2). За праћење и унапређење квалитета докторских студија надлежна је Комисија за докторске студије (Табела 15.2. и Табела 15.3.). Осим Комисије за квалитет докторских студија надлежни су и: Декан, Продекан за наставу, Комисија за обезбеђивање квалитета и самовредновање, управници одељења и наставници који учествују у реализацији програма докторских студија Филозофског факултета. На Одељењу за етнологију и антропологију Филозофског факултета Универзитета у Београду докторске студије се изводе на научно утемељеним програмима према наставним плановима који су у потпуности усклађени са Стандардима за акредитацију докторских студија. Циљеви програма докторских студија усклађени су са основним задацима и циљевима факултета у научној делатности, као и са сличним академским програмима у земљи, региону и иностранству, при чему је сарадња Факултета и Одељења са другим међународним научним академским институцијама

посебно стимулирана. Факултет редовно спроводи процес самовредновања програма докторских студија, укључујући евалуацију наставног кадра, научноистраживачког рада, сарадње и опремљености. Процеси самовредновања спровode се најмање једном у три године, а резултати се користе за унапређење наставе, истраживачког оквира и менторског система. Наставници ангажовани на докторским студијама су активно укључени у домаће и међународне пројекте. Значајан број њих има рецензиране научне радове, учешће на националним и међународним конференцијама, као и искуство у менторству односно педагошком раду са студентима. Однос наставника укључених у научноистраживачке пројекте у односу на укупан број наставника је висок, што показује истраживачку оријентацију програма. Факултет подстиче развој наставника кроз критичку евалуацију њиховог научног напредовања. Студенти докторских академских студија етнологије и антропологије се подстичу да објављују научне радове у референтним часописима, учествују на конференцијама и укључују у домаће и међународне пројекте. Прати се напредак у развоју академских и истраживачких вештина, као и у поштовању научне етике. Истраживачки рад студената је видљив кроз њихове објављене радове, учешће у тимовима и резултате дисертација. Наставни процес на докторским студијама, између осталог, реализује се са циљем развоја вештина и спретности у употреби знања, а уз поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе. Самим тим, развијају се личне и професионалне вештине које ће свршени докторски студенти примењивати током своје будуће каријере. Уписивање студената на студијски програм докторских студија реализује се у складу са Законом, а преко заједничког конкурса који расписује Сенат Универзитета у Београду, узимајући у обзир друштвене потребе и потребе у развоју науке. За извођење докторских студија обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени карактеру докторских студија и предвиђеном броју студената. Политика уписа будућих докторских студената усклађена је са потребама друштва, развојем науке и могућностима Факултета. Број уписаних студената сваке године је у складу са материјалним и кадровским капацитетима, као и са могућностима индивидуалног рада ментора. Факултет негује развијен менторски систем, при чему се посебна пажња посвећује усклађености броја ментора са бројем студената, стручности и доступности ментора, као и њиховом научном доприносу. Студентима докторских академских студија етнологије и антропологије се обезбеђује подршка у свим фазама истраживања и израде дисертације, укључујући и административну и стручну помоћ. У

циљу непрекидног праћења напредовања студената у стеченим знањима и вештинама менторски рад се стално унапређује и стимулише. Напредовање студената при савладавању студијског програма докторских студија вреднује се ЕСПБ бодовима. Избор ментора реализује према дефинисаним правилима (Прилог 15.4). Одбрањене докторске дисертације депонују се у библиотекама факултета, као и другим репозиторијумима предвиђеним правилима Универзитета у Београду. Установа обезбеђује јавну доступност реферата о прихватању дисертације у складу са правилима о поступку оцено и одбране као правилима провере оригиналности докторских дисертација (Прилог 15.5). Све одбрањене докторске дисертације депонују се у Јединствени репозиторијум докторских дисертација Универзитета у Београду и јавно су доступне (<https://nardus.mpn.gov.rs/>).

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује сваку тачку из упуштава овог стандарда:

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|--|-----|---|-----|
| Редовни процеси самовредновања са применом резултата за унапређење наставе, менторства и истраживачке инфраструктуре. | +++ | Ограничена видљивост утицаја повратних информација студената и дипломаца на даље креирање и ревизију програма. | ++ |
| Јасна институционална структура и регулатива (Правила докторских студија, Статут, Комисија за докторске студије). | ++ | Могућност преоптерећености појединих ментора, упркос напорима да се број ментора усклади са бројем студената. | +++ |
| Трострука акредитација програма докторских студија, усклађена са законском регулативом и стандардима НАТ-а. | +++ | Недовољна систематизација информација о каријерним токовима свршених докторанада (праћење запошљавања и утицаја на научну заједницу). | +++ |
| Висок ниво укључености наставника и студената у домаће и међународне научноистраживачке пројекте и активна оријентација ка научној продукцији у рецензираним научним часописима. | +++ | | |
| Развијен и унапређиван менторски систем, усклађен са бројем студената и заснован на стручности и доступности. | ++ | | |

| Јавна доступност докторских дисертација, што обезбеђује транспарентност и научну проверљивост. Подршка студентима у свим фазама докторских студија (административна, стручна, менторска). | +++ | | |
|---|-----|---|-----|
| МОГУЋНОСТИ | | ОПАСНОСТИ | |
| Успостављање формалних механизма за праћење професионалног развоја свршених студената, у сарадњи са релевантним институцијама. | ++ | Недовољна финансијска подршка државе за научноистраживачке пројекте, што може ограничити истраживачке могућности студената и ментора. | +++ |
| Јачање интернационализације докторских студија кроз заједничке пројекте и мобилност. | +++ | Могућа стагнација у развоју нових тематских модула и програма, ако се не прати довољно динамика науке и друштвених потреба. | + |
| Увођење тренинга о научној етици, академском писању и методологији, како би се додатно унапредиле истраживачке компетенције студената. | ++ | Мала флексибилност у уписној политици, уколико се не усаглашава континуирано са тржиштем рада и потребама научне заједнице. | ++ |
| | | Потенцијални одлив талентованих кандидата у иностранство, уколико се не обезбеди довољна видљивост и привлачност програма. | +++ |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 15:

- Јачање праћења и евалуације докторанада. Увести формализовану анкету за евалуацију менторског процеса, коју попуњавају студенти докторских студија након сваке академске године. Развити интерну базу података о напредовању студената (објављени радови, учешће у пројектима, јавне презентације), у циљу праћења индикатора квалитета. Успоставити редовне полугодишње менторске извештаје, као обавезан део подршке студентима и праћења њиховог истраживачког напретка.
- Развој каријерног праћења и алумни програма. Успоставити систем за праћење запослења и научног учинка свршених докторанада, у сарадњи са Центром за развој каријере и Националном службом за запошљавање. Оснивање алумни мреже доктора етнологије и антропологије која би била ангажована у јавним трибинама, евалуацијама и

као ментори младима.

- Унапређење менторског система. Развити програм обуке за менторе, који укључује теме као што су: савремене методе едукације, научна етика, комуникација са докторандима. Повећати транспарентност избора ментора, увођењем јасних критеријума и јавне доступности кратких биографија и области стручности свих потенцијалних ментора. Подстицати размену ментора са страним институцијама, посебно кроз заједничке докторске програме.
- Дигитализација и технолошка подршка. Развити онлајн платформу за евиденцију истраживачких активности студената, уз повезаност са библиотеком, архивом дисертација и репозиторијумима. Успоставити електронску пријаву тема, пријаву ментора и праћење реализације дисертација путем факултетског портала.

Показатељи и прилози за стандард 15:

[Табела 15.1.](#) Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија

[Табела 15.2.](#) Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи (Савет докторских студија, докторска школа...)

[Табела 15.3.](#) Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе и студијских програма.

[Прилог 15.1.а.](#) Правила докторских академских студија од дана 15.11.2018. године, заводни број: 1845/1-VI - За студенте уписане на докторске студије почев од школске 2016/2017. године.

[Прилог 15.1.б.](#) Правила докторских академских студија од дана 20.02.2014. године, заводни број: 221/1-VII - За студенте уписане на докторске студије пре школске 2016/2017. године.

[Прилог 15.1.в.](#) Измене и допуне Правила докторских студија на Филозофском факултету од дана 30.04.2020. године, заводни број: 530/1-IV-II.

[Прилог 15.1.г.](#) Измене и допуне Правила докторских студија на Филозофском факултету од дана 13.11.2020. године, заводни број: 1274/1-XII-III.

[Прилог 15.1.д.](#) Измене и допуне Правила докторских студија на Филозофском факултету од дана 01.04.2022. године, заводни број: 559/1 – XIII/IV.

[Прилог 15.2.](#) Извод из Статута који регулише докторске студије.

[Прилог 15.4.а.](#) Извод из Правила докторских академских студија на Филозофском факултету (за студенте уписане на докторске студије почев од школске 2016/2017. године) бр. 1845/1-VI од дана 15.11.2018. године

[Прилог 15.4.б.](#) Извод из Правила докторских академских студија - За студенте уписане на докторске студије пре школске 2016/2017. године.

[Прилог 15.4.в.](#) Извод из Правилника о докторским студијама на Универзитету у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 191/16, 212/19, 215/20, 217/20, 228/21, 230/21, 241/22 и 259/24).

[Прилог 15.5.а.](#) Извод из Правила докторских академских студија на Филозофском факултету (за студенте уписане на докторске студије почев од школске 2016/2017. године) бр. 1845/1-VI од дана 15.11.2018. године.

[Прилог 15.5.б.](#) Извод из Правила докторских академских студија - за студенте уписане на докторске студије пре школске 2016/2017. године бр. 221/1-VII од дана 20.02.2014. године.

[Прилог 15.5.в.](#) Извод из Правилника о докторским студијама на Универзитету у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 191/16, 212/19, 215/20, 217/20, 228/21, 230/21, 241/22 и 259/24)

Табеле и прилози:

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 1170/1- V/2-8
26.06.2025. године
ЗЈ/ПС

На основу члана 220. став 1. тачка 25. Статута Факултета, Извештаја Одељења за етнологију и антропологију и Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање, Наставно-научно веће Филозофског факултета у Београду на својој VI редовној седници, одржаној дана 26.06.2025. године, донело је следећу

О Д Л У К У

Усваја се Извештај о самовредновању програма докторских академских студија (ДАС) – Етнологија и антропологија, који се односи на процену испуњености следећих стандарда:

- Стандард 4: Квалитет студијског програма
- Стандард 5: Квалитет наставног процеса
- Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника
- Стандард 8: Квалитет студената
- Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса
- Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке
- Стандард 11: Квалитет простора и опреме
- Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета
- Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета
- Стандард 15: Квалитет докторских студија

Извештај о самовредновању програма докторских академских студија (ДАС) – Етнологија и антропологија из јуна 2025. године, који се односи на процену испуњености следећих стандарда 4, 5, 7-11, и 13-15, саставни је део ове Одлуке.

Доставити:

- 1x Националном телу за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању
- 1x Комисији за обезбеђивање квалитета и самовредновање
- 1x Одељењу за етнологију и антропологију
- 1x Продекану за наставу
- 1x Секретару Факултета
- 1x Архиви



ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

проф. др Данијел Синани

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2021. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године.

* (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма)

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Укупно акредитован број студената | Укупно уписани број студената на свим годинама студија у последње 3 године | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------|---------|
| | | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| ОАС - Основне академске студије | | | | | |
| 1. | Филозофија | 280 | 332 | 332 | 324 |
| 2. | Социологија | 400 | 562 | 573 | 571 |
| 3. | Педагогија | 240 | 258 | 245 | 250 |
| 4. | Андрагогија | 120 | 156 | 188 | 141 |
| 5. | Психологија | 352 | 546 | 568 | 605 |
| 6. | Историја | 480 | 459 | 435 | 405 |
| 7. | Историја уметности | 360 | 429 | 395 | 372 |
| 8. | Археологија | 248 | 260 | 235 | 219 |
| 9. | Етнологија/ антропологија | 220 | 258 | 255 | 250 |
| 10. | Класичне науке | 120 | 56 | 39 | 38 |
| | Укупан број студената (ОАС) | 2820 | 3316 | 3226 | 3175 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Укупно акредитован број студената | Укупно уписани број студената на све године студија у последње 3 године | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|---------|---------|
| | | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| МАС - Мастер академске студије | | | | | |
| 1. | Филозофија | 50 | 30 | 30 | 25 |
| 2. | Социологија | 75 | 31 | 26 | 31 |
| 3. | Педагогија | 60 | 77 | 90 | 75 |
| 4. | Андрагогија | 30 | 29 | 25 | 18 |
| 5. | Психологија | 116 | 134 | 144 | 147 |
| 6. | Историја | 100 | 89 | 62 | 67 |
| 7. | Историја уметности | 80 | 63 | 46 | 35 |
| 8. | Археологија | 25 | 52 | 50 | 55 |
| 9. | Етнологија/ антропологија | 25 | 26 | 27 | 30 |
| 10. | Класичне науке | 10 | 8 | 6 | 3 |
| 11. | Образовање наставника | 25 | 30 | 26 | 31 |
| 12. | ДДТ | 25 | 5 | 8 | 8 |
| | Укупан број студената (МАС) | 621 | 574 | 540 | 525 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Укупно акредитован број студената | Укупно уписани број студената на све године студија у последње 3 године | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|---------|---------|
| | | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |

| ДС - Докторске студије | | | | | |
|------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1. | Филозофија | 60 | 66 | 65 | 68 |
| 2. | Социологија | 60 | 50 | 48 | 46 |
| 3. | Педагогија | 30 | 39 | 39 | 45 |
| 4. | Андрагогија | 30 | 10 | 12 | 15 |
| 5. | Психологија | 45 | 85 | 93 | 95 |
| 6. | Историја | 60 | 118 | 109 | 119 |
| 7. | Историја уметности | 45 | 91 | 89 | 88 |
| 8. | Археологија | 30 | 44 | 48 | 50 |
| 9. | Етнологија/ антропологија | 30 | 27 | 32 | 37 |
| 10. | Класичне науке | 30 | 17 | 18 | 21 |
| | Укупан број студената (ДС) | 420 | 547 | 553 | 584 |

| Р. б. | *Степен студија | Број програма | Укупно акредитован број студената | Укупно уписани број студената на све године студија у последње 3 године | | |
|-------|-----------------|---------------|-----------------------------------|---|---------|---------|
| | | | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 1. | ОСС | / | / | / | / | / |
| 2. | ССС | / | / | / | / | / |
| 3. | МСС | / | / | / | / | / |
| | ОАС | 10 | 2820 | 3316 | 3226 | 3175 |
| | МАС | 12 | 621 | 574 | 540 | 525 |
| | ИАС | / | / | / | / | / |
| | САС | / | / | / | / | / |
| | ДС | 10 | 420 | 547 | 553 | 584 |

* раздвојити нивое студија по пољима (нпр. ОАС – ДХ, ОАС – ТТ, ОАС - ИМТ)

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената на Одељењу за етнологију и антропологију (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Подаци су показани посебно за сваки ниво студија.

| *Степен студија | 2021/22 | | | 2022/23 | | | 2023/24 | | |
|-----------------|---------|---------|----|---------|---------|----|---------|---------|----|
| | уписани | диплом. | % | уписани | диплом. | % | уписани | диплом. | % |
| ОСС | / | / | | / | / | | / | / | / |
| ССС | / | / | | / | / | | / | / | / |
| МСС | / | / | | / | / | | / | / | / |
| ОАС | 57 | 20 | 35 | 58 | 17 | 29 | 59 | 33 | 55 |
| МАС | 17 | 7 | 41 | 12 | 7 | 58 | 10 | 8 | 80 |
| ИАС | / | / | | / | / | | / | / | / |
| САС | / | / | | / | / | | / | / | / |
| ДС | 8 | 2 | 25 | 6 | 3 | 50 | 8 | 3 | 37 |
| Укупно | 82 | 29 | 35 | 76 | 27 | 35 | 77 | 44 | 57 |

* раздвојити степене студија по пољима (нпр. ОАС – ДХ, ОАС – ТТ, ОАС - ИМТ)

Табела 4.3. Просечно трајање студија на Одељењу за етнологију и антропологију у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

| *Ниво студија | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---------------|-------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| | Број дипломираних | Просечно трајање студија | Број дипломираних | Просечно трајање студија | Број дипломираних | Просечно трајање студија |
| ОСС | / | / | / | / | / | / |
| ССС | / | / | / | / | / | / |
| МСС | / | / | / | / | / | / |
| ОАС | 20 | 5.4 | 17 | 5.6 | 33 | 5.8 |
| МАС | 7 | 2.5 | 7 | 1.5 | 8 | 1.4 |
| ИАС | / | / | / | / | / | / |
| САС | / | / | / | / | / | / |
| ДС | 2 | 6.1 | 3 | 6.6 | 3 | 5.9 |
| Укупно | 29 | 4,6 | 27 | 4,5 | 44 | 4,3 |

* раздвојити нивое студија по пољима (нпр. ОАС – ДХ, ОАС – ТТ, ОАС - ИМТ)

Прилог 4.1. Анализа резултата анкете о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења на програму Докторских академских студија етнологије и антропологије:

У испитивању квалитета студијског програма и постигнутим исходима учења учествовало је укупно 55 испитаника са сва три нивоа студија на Одељењу за етнологију и антропологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, од чега је 5 испитаника завршило докторске академске студије. Анкета је спроведена електронским путем и обухватила је 21 димензију процене студијског програма и исхода учења. Студенти су одговарали на питања на скали од 1 (најмања оцена) до 5 (највећа оцена), изражавајући степен задовољства различитим аспектима студијског програма.

Први део анкете односио се на основне податке о испитаницима – завршени студијски програм, последњи завршени ниво студија, пол и узраст. Други део обухватао је питања везана за процену квалитета студијског програма, укључујући: општи ниво знања стечен током студија, квалитет наставног кадра, стечено теоријско и практично знање, ниво оспособљености за рад у струци, припремљеност за тимски и самостални рад, примењивост стеченог знања у пракси, организационе вештине, критичко и аналитичко мишљење, способност за решавање проблема, флексибилност и способност за прилагођавање различитим пословним ситуацијама, као и оспособљеност за јасно комуницирање сопствених идеја у усменој и писаној форми.

На ову групу питања студенти су одговарали оцењујући задовољство наведеним аспектима студијског програма на скали од 1 (најнижа оцена) до 5 (највиша

оцена). На крају анкете било је остављено место за коментаре и предлоге за унапређење студијског програма и компетенција доктора наука.

Испитаници су оценили степен задовољства појединим аспектима програма следећим просечним оценама:

Стручна знања: 5.0
Теоријска знања: 4.60
Практична знања: 4.20
Оспособљеност за рад у струци: 4.40
Примењивост знања 4.40
Решавање проблема 4.80
Припремљеност за самостални рад: 4.80
Припремљеност за тимски рад: 4.15
Професионалност/етичност у послу 4.38
Организационе вештине 3.64
Лидерске вештине 3.13
Флексибилност и способност за прилагођавање: 3.95
Рад под притиском 3.67
Иновативност/креативност 3.91
Примена метода истраживања 3.98
Одговорност на раду 4.31
Вештине комуникација 4.33
Јасно комуницирање сопствених идеја (усмено и писано): 4.35
Самоевалуација 4.35
Кришћење ICT 3.78
Управљање проф. развојем 3.89
Просек: 3.92.

На основу анализе анкета, може се закључити да су свршени студенти докторских студија етнологије и антропологије у великој мери задовољни припремљеношћу за самосталан рад, као и критичким и аналитичким мишљењем, способношћу за решавање проблема и комуникацијом идеја. Такође су високо оценили квалитет наставног кадра, општи ниво и теоријско знање, као и припремљеност за тимски рад.

Са друге стране, нешто ниже оцене дате су у вези са практичним аспектима наставе – практичним знањем, стручном праксом и организационим вештинама. Ови резултати указују на потребу за додатним унапређењем у овим областима.

Анкета указује на то да су доктори наука са Одељења за етнологију и антропологију оспособљени да одговоре изазовима савременог глобалног друштва, прилагођавајући се друштвено-политичким и економским променама на тржишту рада у земљи, региону и иностранству.

Као области за даљи стратешки развој препознате су: јачање повезаности са будућим послодавцима, умрежавање студената свих нивоа са алумнијима

запосленим у струци, као и отварање нових могућности за практичну примену стечених знања.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству стеченим квалификацијама дипломаца (Докторске академске студије Етнологије и антропологије)

У анкети су учествовала 4 послодаваца који су запослили свршене докторе наука са студијског програма Етнологија и антропологија. Њихови одговори пружају увид у то како оцењују компетенције дипломаца овог нивоа студија.

Оцењени аспекти и просечне оцене су:

Стручна знања: 5.00
Теоријска знања: 5.00
Практична знања: 4.75
Оспособљеност за рад у струци: 5.00
Примењивост знања: 4.75
Решавање проблема: 4.75
Самостални рад 5.00
Тимски рад: 5.00
Професионалност/етичност у послу: 5.00
Организационе вештине: 4.75
Лидерске вештине: 4.50
Флексибилност: 4.75
Рад под притиском: 5.00
Иновативност/креативност: 4.75
Одговорност на раду: 5.00
Вештине комуникације: 5.00
Јасно комуницирање: 5.00
Самоевалуација: 5.00
Коришћење ИЦТ: 5.00
Управљање професионални развојем 5.00
Иницијатива на раду 4.75
Просек 4.89;

Свеукупно, резултати показују изузетно висок степен задовољства послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца докторских студија. Највише оцене добиле су скоро све категорије, што указује на висок квалитет академске и професионалне припреме, као и на значај интердисциплинарних и аналитичких способности које доктори наука демонстрирају у радном окружењу. Категорија са нижим оценама су практичност и примењивост знања и лидерске вештине, што може бити сигнал за даље унапређење у домену примене и преноса знања у конкретним радним ситуацијама.

**Прилог 4.3. Мапирање предмета
Докторске академске студије етнологије антропологије (2021)**

| | Сем | П+В | ЕСПБ |
|---|-----|-------|------|
| ПРВА ГОДИНА | | | |
| Обавезни предмети | | | |
| <u>Историја антропологије</u> | 1 | 2 + 0 | 4 |
| <u>СИР 1</u> | 1 | | 2 |
| Изборна позиција 1 (бира се 4 од 9) | | | |
| <u>Антропологија Европске Уније</u> | 1 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија музике</u> | 1 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија времена</u> | 1 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија ислама</u> | 1 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија старости</u> | 1 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Еколошка антропологија</u> | 1 | 4 + 1 | 6 |
| <u>Научно објашњење у антропологији</u> | 1 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија натприродног и Антропологија нових религија</u> | 1 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Когнитивна и медицинска антропологија</u> | 1 | 6 + 0 | 6 |
| Обавезни предмети | | | |
| <u>Увод у методологију антропологије и технике антрополошког писања</u> | 2 | 3 + 0 | 4 |
| <u>СИР 2</u> | 2 | | 2 |
| Изборна позиција 2 (бира се 4 од 13) | | | |
| <u>Антропологија насиља и криминала</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија граница</u> | 2 | 4 + 1 | 6 |
| <u>Антропологија политичких конфликта</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија моде</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија и савремене иновације</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Политичка антропологија</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Анализа наратива</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија исхране и пића</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија европских миграција</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија емоција</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија популарне културе</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија религије и рода</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија света</u> | 2 | 6 + 0 | 6 |

ДРУГА ГОДИНА

Сем П+В ЕСПБ

Обавезни предмети

| | | | |
|--|---|-------|----|
| <u>Одбрана предлога теме докторске дисертације</u> | 3 | | 18 |
| <u>Општа методологија етнологије и антропологије</u> | 3 | 3 + 0 | 4 |
| Изборна позиција 3 (бира се 1 од 3) | | | |
| <u>Урбана антропологија</u> | 3 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Симболички и интерпретативни приступи у антропологији</u> | 3 | 6 + 0 | 6 |
| <u>Антропологија модерности и материјалне културе</u> | 3 | 6 + 0 | 6 |
| <u>СИР 3</u> | 3 | | 2 |
| <u>Израда докторске дисертације 1</u> | 4 | | 28 |
| <u>СИР 4</u> | 4 | | 2 |

ТРЕЋА ГОДИНА

| | Сем | П+В | ЕСПБ |
|---|-----|-----|------|
| <u>Израда докторске дисертације 2</u> | 5 | | 28 |
| <u>СИР 5</u> | 5 | | 2 |
| <u>Одбрана докторске дисертације</u> | 6 | | 28 |
| <u>СИР 6</u> | 6 | | 2 |

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

У наставку су дати Извештаји о вредновању педагошког рада наставника и сарадника Филозофског факултета:

- 1) [Godišnji statistički izveštaj o studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama studijama za akademsku 2021/2022. godinu.](#)
- 2) [Godišnji statistički izveštaj o studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama studijama za akademsku 2022/2023. godinu.](#)
- 3) [Godišnji statistički izveštaj o studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama studijama za akademsku 2023/2024. godinu.](#)

Filozofski fakultet u Beogradu
Komisiji za obezbeđivanje kvaliteta i samovrednovanje

Godišnji statistički izveštaj
o studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika
na master i doktorskim studijama za akademsku 2021/2022. godinu.

Izveštaj izradio:
dr Oliver Toškovi

Sadržaj:

| | |
|---|---------------------------------------|
| Broj studenata- procenjivača..... | Error! Bookmark not defined. |
| Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene... | Error! Bookmark not defined. |
| Razlike između studijskih grupa..... | Error! Bookmark not defined. |
| Distribucija prosečnih ocena..... | Error! Bookmark not defined. |
| Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena) | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika | Error! Bookmark not defined. |
| Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika | |
| | Error! Bookmark not defined. |
| Povezanost vrste studija (master ili dr) i procena nastavnika | 10 |
| Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika | 11 |
| Analiza instrumenta | Error! Bookmark not defined. |
| Komentari studenata | Error! Bookmark not defined. 5 |

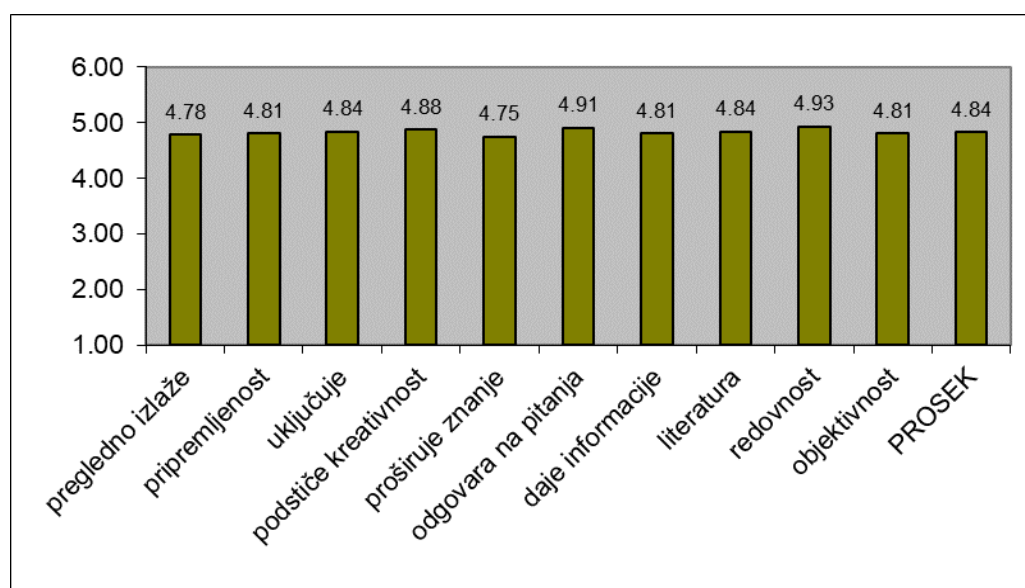
Broj studenata- procenjivača

Ukupan broj procena (upitnika) u evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama u toku školske 2021/2022. godine iznosi 32. Evaluacija je rađena u elektronskoj formi zbog pandemije i držanja onlajn nastave. Ni jedan kurs sa Odeljenja za etnologiju i antropologiju, Odeljenja za andragogiju, Odeljenja za filozofiju, Odeljenja za istoriju i Odeljenja za arheologiju nije ocenjen od strane studenata na ovom nivou studija. Kada je reč o broju studenata koji procenjuju nastavnike, on se kreće od 1 do 6. Prosečan broj procenjivača po nastavniku je 2.28 (SD=1.59). Ocena rada svakog drugog nastavnika bazirana je na procenama koje daje jedan student. Izvesno je da je broj procenjivača na master i doktorskim studijama vrlo mali, što se odražava na kvalitet dobijenih procena (pouzdanije su procene nastavnika koje daje veći broj studenata).

Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene

Prosečna ocena ekstrahovana iz 10 dimenzija procene nastavničkog rada na Filozofskom fakultetu u Beogradu u školskoj 2021/2022. godini iznosi 4.83 (SD=0.49). Najbolje studenti procenjuju redovnost držanja nastave $M = 4.93$ (SD=0.26) i odgovaranje na pitanja $M = 4.91$ (SD=0.53). Nešto slabije su procenjeni proširivanje znanja $M = 4.75$ (SD=0.67) i pregledno izlaganje $M = 4.78$ (SD=0.61). Međutim, ove razlike između procena pojedinih aspekata nastave su minimalne, tako da, sa jedne strane možemo reći da su uglavnom svi aspekti nastave na master i doktorskim studijama procenjeni ujednačeno visoko. Ipak treba istaći nalaz koji se ponavlja a odnosi se na nešto **lošiju ocenu proširivanja znanja na doktorskim i master studijama**. Takođe, preglednost izlaganja je prvi put niže ocenjena što može biti i posledica onlajn nastave. Upravo na ovim aspektima bi trebalo raditi kako bi se kvalitet studija popravljao.

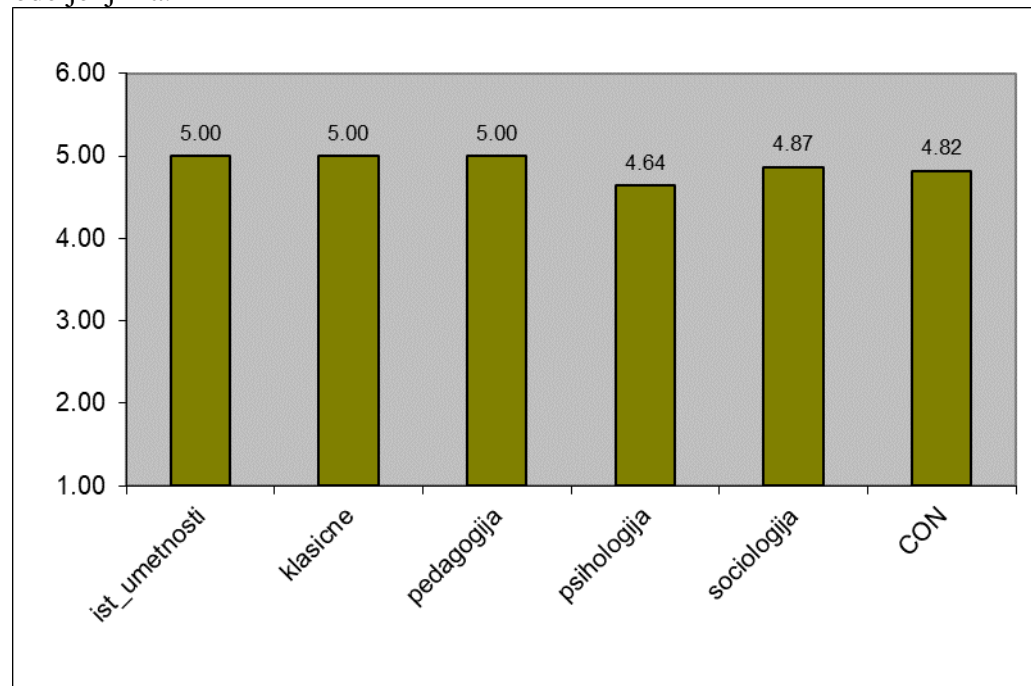
GRAFIKON 1. Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama upitnika za evaluaciju nastavničkog rada (Fakultet u celini).



Razlike između studijskih grupa

Ne postoje razlike u proceni kvaliteta nastavničkog rada između studijskih grupa ($F_{(5, 25)}=0.497$, $p > 0.05$)³. Sve prosečne ocene su jako visoke i blizu maksimalne ocene pa možemo reći da sva odeljenja dobijaju podjednako visoke ocene na master i doktorskim studijama.

GRAFIKON 2. Prosečne ocene koje studenti dodeljuju nastavnicima/kursevima po odeljenjima.

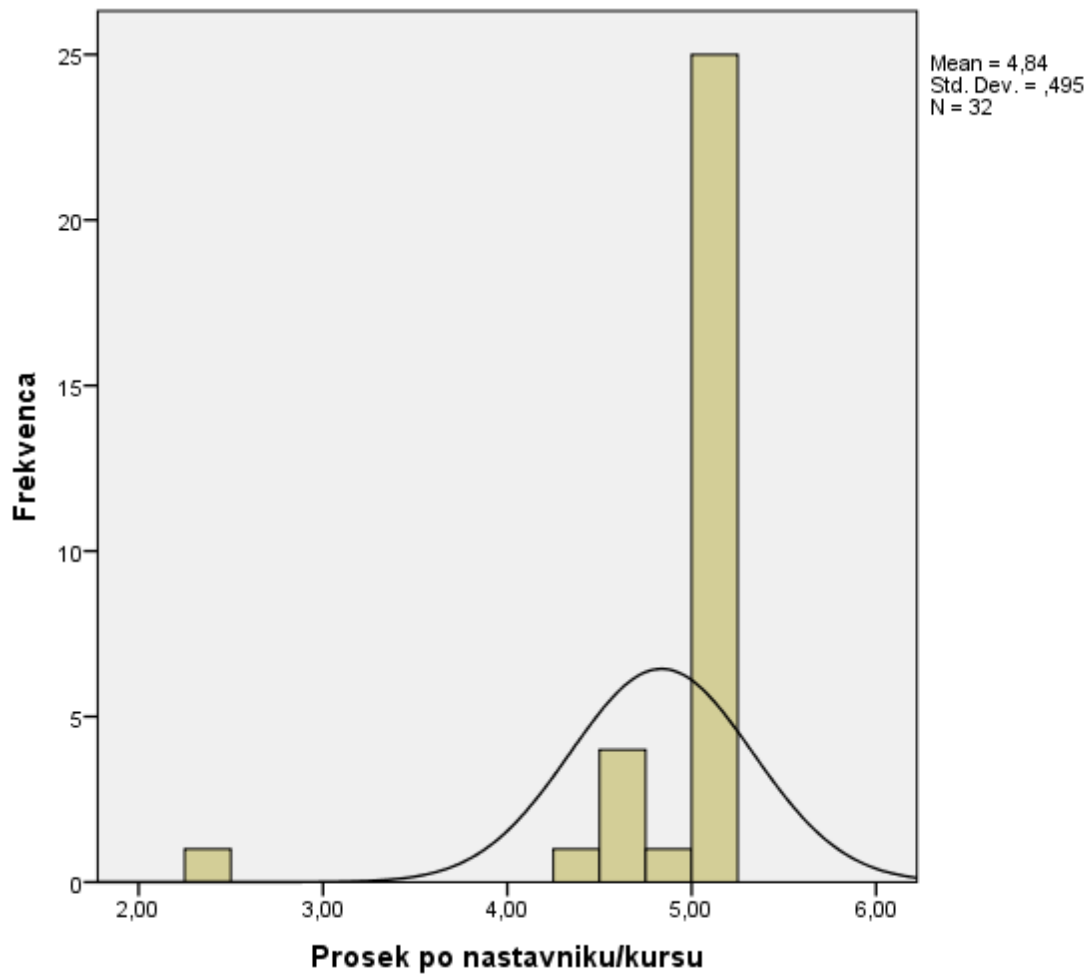


³ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Distribucija prosečnih ocena

Kada je reč o prosečnoj oceni, nastavnici koji spadaju u 2.275% (– 2 SD) onih čiji je rad najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 2.3. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 2.3.

GRAFIKON 3. Distribucija prosečnih ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu (Fakultet u celini).



Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena)

Kada je reč o redovnosti održavanja nastave i kašnjenju, nastavnici koji spadaju u 2.275% (– 2 SD) onih čiji je rad na ovoj dimenziji procene najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 4. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 4.

GRAFIKON 4. Distribucija ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu na tvrdnji „Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima” (Fakultet u celini).

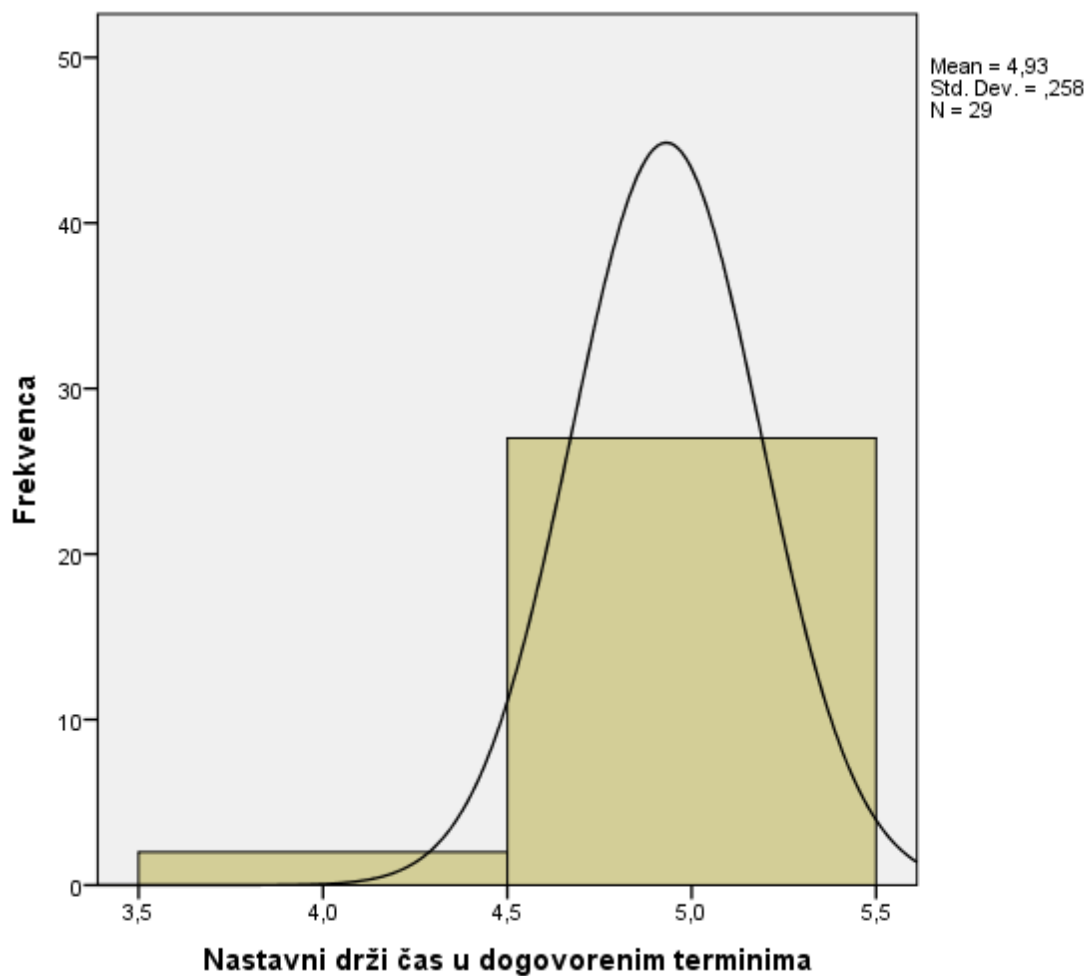


TABELA 1: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama.



| Studijski program ⁴ | Broj procena | | Jasno izlaganje | Dobra pripremljenost | Uključuje studente | Podstiče samostalnost | Prosiruje znanje | Uvažava komentare | Povratne informacije | Dobra literatura | Redovna nastava | Odgovaraju ocene | Prosek svih tvrdnji |
|--------------------------------|--------------|--------|-----------------|----------------------|--------------------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Istorija umetnosti | 8 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Klasične nauke | 2 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Pedagogija | 1 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Psihologija | 10 | Prosek | 4.50 | 4.50 | 4.80 | 4.70 | 4.50 | 4.70 | 4.60 | 4.70 | 4.75 | 4.60 | 4.64 |
| | | SD | 0.97 | 1.27 | 0.63 | 0.67 | 0.97 | 0.95 | 1.26 | 0.67 | 0.46 | 1.26 | 0.84 |
| Sociologija | 4 | Prosek | 4.75 | 5.00 | 4.75 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.75 | 4.75 | 5.00 | 4.75 | 4.87 |
| | | SD | 0.50 | 0.00 | 0.50 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.50 | 0.50 | 0.00 | 0.50 | 0.16 |
| CON | 6 | Prosek | 4.83 | 4.83 | 4.67 | 4.83 | 4.50 | 5.00 | 4.83 | 4.83 | 5.00 | 4.83 | 4.82 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Ukupno | 32 | Prosek | 4.78 | 4.81 | 4.84 | 4.88 | 4.75 | 4.91 | 4.81 | 4.84 | 4.93 | 4.81 | 4.84 |
| | | SD | 0.61 | 0.74 | 0.45 | 0.42 | 0.67 | 0.53 | 0.74 | 0.45 | 0.26 | 0.74 | 0.50 |

⁴ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti sa boljim uspehom. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Za ceo Fakultet:

Na nivou celog Fakulteta nije dobijena je značajna povezanost sa uspehom na studijama ni sa jednom stavkom upitnika (Tabela 2). Za jednu stavku nije ni bilo moguće utvrditi povezanost jer su svi studenti dali istu ocenu, a korelacija se zasniva na variranju ocena.

Treba istaći da se ove povezanosti, kako njihova jačina tako i struktura (koje stavke su povezane sa uspehom) prilično menjaju iz godine u godinu, što je verovatno posledica malog uzorka na kome su dobijene (za master i doktorske studije).

Takođe, pošto nije dobijena povezanost ni sa jednom stavkom, možemo reći da je efekat uspeha na studijama na procene zanemarljiv i da su drugi faktori daleko važniji pri proceni nastavnika od strane studenata.

TABELA 2: Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne korelacije su boldirane.

| PITANJE | Korelacija sa uspehom |
|---|-----------------------|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | 0.30 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | 0.24 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | 0.30 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | 0.16 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | 0.28 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | - |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | 0.24 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | 0.30 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | 0.19 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | 0.23 |
| Ukupan skor | 0.38 |
| MEDIJANA | 0.26 |

Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika:

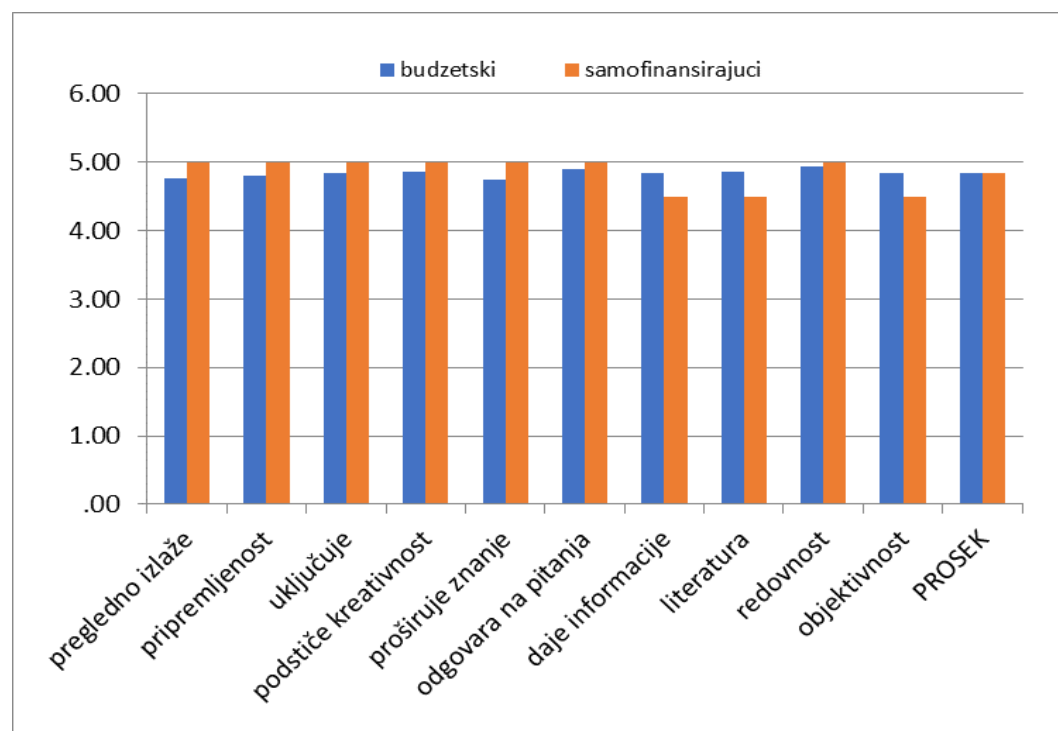
Takođe, ispitivana je i povezanost statusa studenata i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnici daju studenti koji se finansiraju iz budžeta. Povezanost je određivana Man Vitnijevim U testom zbog malog uzorka. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost statusa studenata i procena nastavnika samo na dva pitanja (stavke). Na *davanju korisnih informacija i objektivnosti ocenjivanja* budžetski studenti daju nešto više ocene nastavnicima. Ipak, na većini pitanjima, kao i na ukupnom skoru, samofinansirajući i budžetski studenti podjednako procenjuju rad nastavnika. Pošto iz godine u godinu povezanost sa statusom studenata varira, tj nekada se pojavi veoma slaba, nekada je nema, možemo zaključiti da su ove razlike zanemarljive i da ne predstavljaju neku stabilnu tendenciju. Naročito je ove godine problem u tome što je veoma malo samofinansirajućih studenata uradilo evaluaciju.

TABELA 3: Povezanost nivoa studija (master-doktorske) i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne razlike su boldirane.

| | Mann-Whitney U | Wilcoxon W | Z | Sig |
|-------------------------|----------------|--------------|--------------|-------------|
| pregledno izlaže | 25.00 | 490.00 | -0.62 | 0.54 |
| pripremljenost | 27.00 | 492.00 | -0.46 | 0.64 |
| uključuje | 26.00 | 491.00 | -0.54 | 0.59 |
| podstiče kreativnost | 27.00 | 492.00 | -0.46 | 0.64 |
| proširuje znanje | 25.00 | 490.00 | -0.62 | 0.54 |
| odgovara na pitanja | 29.00 | 494.00 | -0.26 | 0.80 |
| daje informacije | 17.50 | 20.50 | -1.92 | 0.05 |
| literatura | 18.50 | 21.50 | -1.56 | 0.12 |
| redovnost | 13.00 | 419.00 | -0.27 | 0.79 |
| objektivnost | 17.50 | 20.50 | -1.92 | 0.05 |
| PROSEK | 23.00 | 26.00 | -0.75 | 0.45 |

GRAFIKON 5. Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika (Fakultet u celini).



Povezanost nivoa studija (master ili doktorske) i procena nastavnika:

Povezanost nivoa studija i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti master ili doktorskih studija ove godine nije utvrđivana zbog veoma malog broja procena u globalu, pa i po nivoima studija.

Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost procena nastavnika sa prisustvovanjem časovima. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije i računata je za Fakultet u celini. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost.

Na nivou celog Fakulteta nije dobijena značajna povezanost sa prisustvovanjem časovima ni na jednoj stavki upitnika kao ni na ukupnom skor (Tabela 4). Dakle, prisustvo nastavi na master i doktorskim studijama nije ni na koji način povezano sa ocenama koje daju nastavnicima. Oni studenti koji češće dolaze na nastavu daju slične ocene kao i studenti koji ređe dolaze.

TABELA 4: Povezanost prisustvovanja časovima i procena nastavnika (fakultet u celini).

| PITANJE | korelacija sa prisustvovanjem časovima |
|---|---|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | 0.03 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | 0.04 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | 0.11 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | 0.00 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | 0.18 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | 0.08 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | 0.04 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | 0.10 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | 0.12 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | 0.04 |
| Ukupan skor | 0.03 |
| MEDIJANA | 0.04 |

Analiza instrumenta

Instrument koji se koristi u studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama sastoji se od 10 tvrdnji. Uopšteno govoreći, instrument pokazuje zadovoljavajuće merne karakteristike. Pouzdanost je određivana Krombahovim Alfa koeficijentom, koji može imati vrednosti od 0 do 1; što je ovaj koeficijent bliži 1 pouzdanost je veća, odnosno, procenat moguće greške merenja je manji. Unutrašnja pouzdanost korišćenog upitnika je preko 0.90 (Kronbahov Alfa koeficijent=0.96). Faktorskom analizom je moguće izdvojiti jedan faktor koji objašnjava 77.09% varijanse u procenama, odnosno odgovori na svim stavkama su povezani, što daje osnovu za računanje ukupnog skora. Stavku o redovnosti nastave smo isključili iz analize zbog veomam malog variranja odgovora (svi studenti su dali slične ocene).

TABELA 5: Matrica komponenata (prikazuje strukturu faktora, tj pokazuje koliko svaka od stavki korelira sa zajedničkim faktorom).

| | Komponenta (faktor) |
|---|---------------------|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | ,930 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | ,959 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | ,873 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | ,893 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | ,915 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | ,942 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | ,953 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | ,889 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | - |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | ,962 |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata
Izdvojena je jedna komponenta (faktor)

GRAFIKON 6. Katerlov skater diagram, tj. prikaz pouzdanosti dobijenih faktora na upitniku (vidi se da se jasno izdava jedan faktor od ostalih).

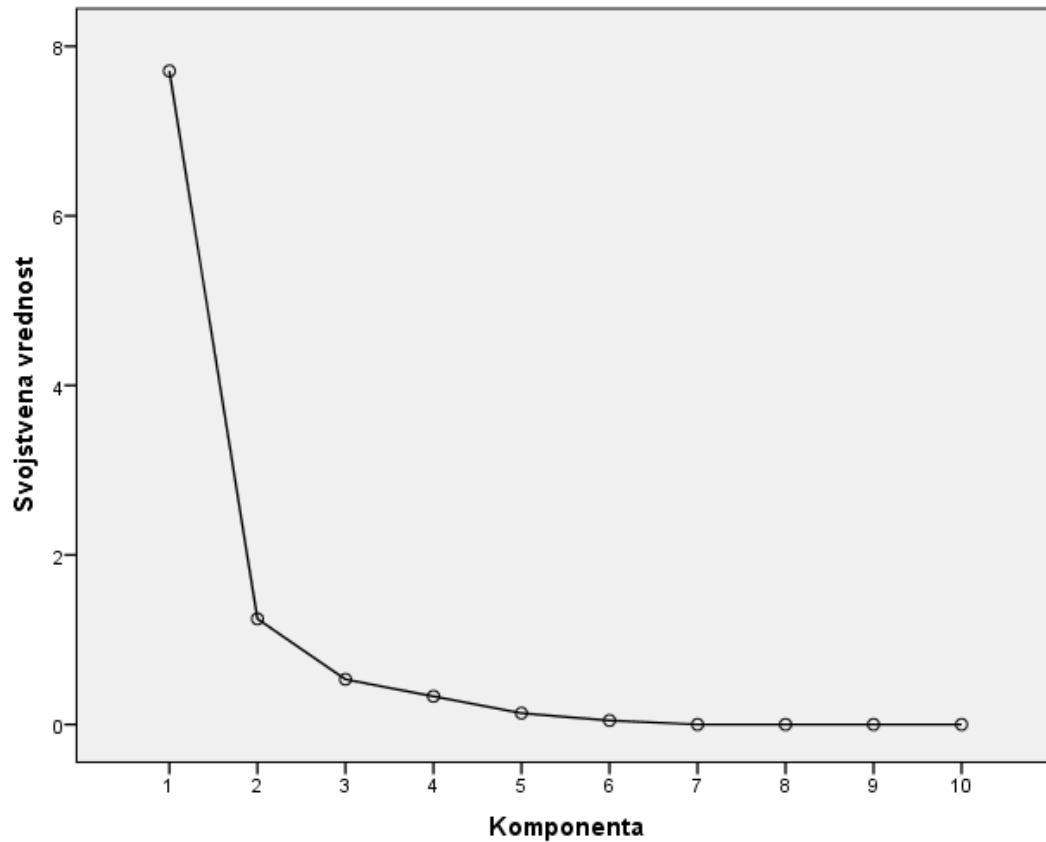


TABELA 6: Procenat objašnjene varijanse.

| Komp onenta | Početne jedinstvene vrednosti (eigenvalues) | | | Suma kvadriranih zasićenja | | |
|----------------|--|-----------------------|------------------|----------------------------|-----------------------|------------------|
| | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % |
| 1 | 7.709 | 77.090 | 77.090 | 7.709 | 77.090 | 77.090 |
| 2 | 1.247 | 12.467 | 89.557 | | | |
| 3 | .532 | 5.324 | 94.880 | | | |
| 4 | .332 | 3.323 | 98.203 | | | |
| 5 | .133 | 1.327 | 99.531 | | | |
| 6 | .047 | .469 | 100.000 | | | |
| 7 | .000 | .000 | 100.000 | | | |
| 8 | .000 | .000 | 100.000 | | | |
| 10 | .000 | .000 | 100.000 | | | |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata

Komentari studenata

Od studenata je traženo i da upišu neke dodatne sugestije vezane za studije i eventualno poboljšanje nastave. Niko od studenata nije upisao ni jedan komentar.

Filozofski fakultet u Beogradu
Komisiji za obezbeđivanje kvaliteta i samovrednovanje

Godišnji statistički izveštaj
o studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika
na master i doktorskim studijama za akademsku 2022/2023. godinu.

Izveštaj izradio:
dr Oliver Toškovi

Sadržaj:

| | |
|---|---------------------------------------|
| Broj studenata- procenjivača..... | Error! Bookmark not defined. |
| Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene... | Error! Bookmark not defined. |
| Razlike između studijskih grupa..... | Error! Bookmark not defined. |
| Distribucija prosečnih ocena..... | Error! Bookmark not defined. |
| Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena) | Error! Bookmark not defined. |
| Bookmark not defined. | |
| Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika | Error! Bookmark not defined. |
| Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika | Error! Bookmark not defined. |
| Povezanost vrste studija (master ili dr) i procena nastavnika | 10 |
| Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika | 11 |
| Analiza instrumenta | Error! Bookmark not defined. |
| Komentari studenata | Error! Bookmark not defined. 5 |

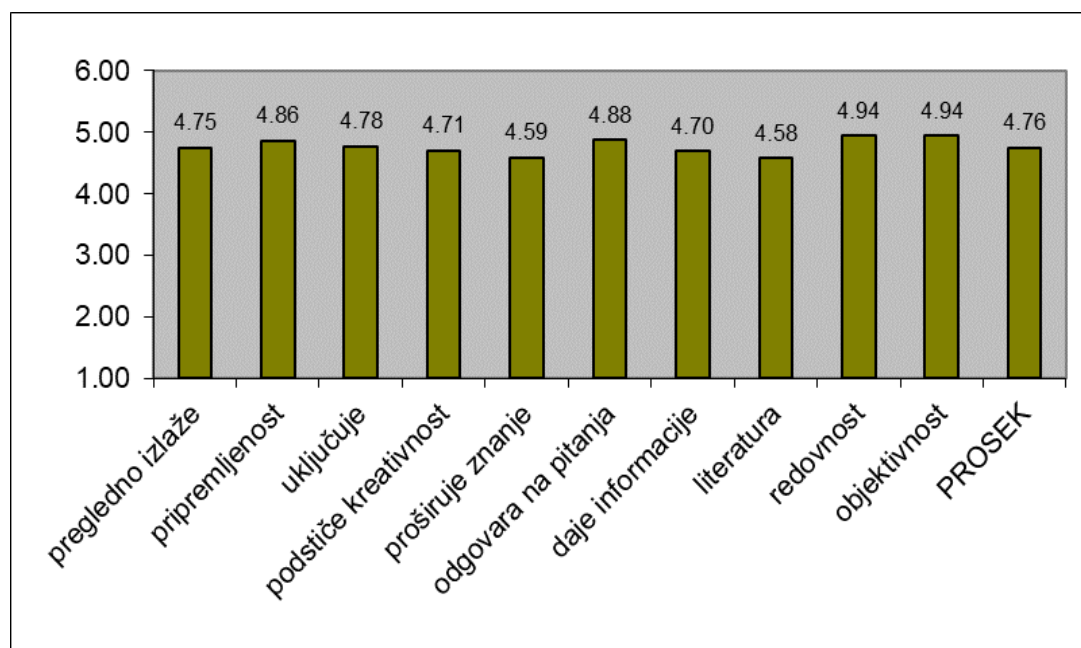
Broj studenata- procenjivača

Ukupan broj procena (upitnika) u evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama u toku školske 2022/2023. godine iznosi 174. Evaluacija je rađena u elektronskoj formi. Ni jedan kurs sa Odeljenja za etnologiju i antropologiju i Odeljenja za arheologiju nije ocenjen od strane studenata na ovom nivou studija. Kada je reč o broju studenata koji procenjuju nastavnike, on se kreće od 1 do 12. Prosečan broj procenjivača po nastavniku je 2.56 (SD=2.01). Ocena rada svakog trećeg nastavnika bazirana je na procenama koje daje jedan student. Izvesno je da je broj procenjivača na master i doktorskim studijama vrlo mali, što se odražava na kvalitet dobijenih procena (pouzdanije su procene nastavnika koje daje veći broj studenata).

Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene

Prosečna ocena ekstrahovana iz 10 dimenzija procene nastavničkog rada na Filozofskom fakultetu u Beogradu u školskoj 2022/2023. godini iznosi 4.76 (SD=0.43). Najbolje studenti procenjuju redovnost držanja nastave $M = 4.94$ (SD=0.3) i objektivnost ocenjivanja $M = 4.94$ (SD=0.24). Nešto slabije su procenjeni proširivanje znanja $M = 4.59$ (SD=0.72) i adekvatnost literature $M = 4.58$ (SD=0.79). Međutim, ove razlike između procena pojedinih aspekata nastave su minimalne, tako da, sa jedne strane možemo reći da su uglavnom svi aspekti nastave na master i doktorskim studijama procenjeni ujednačeno visoko. Ipak treba istaći nalaz koji se ponavlja a odnosi se na nešto **lošiju ocenu proširivanja znanja na doktorskim i master studijama**, kao i na **(ne)adekvatnost literature**. Upravo na ovim aspektima bi trebalo raditi kako bi se kvalitet studija popravljao.

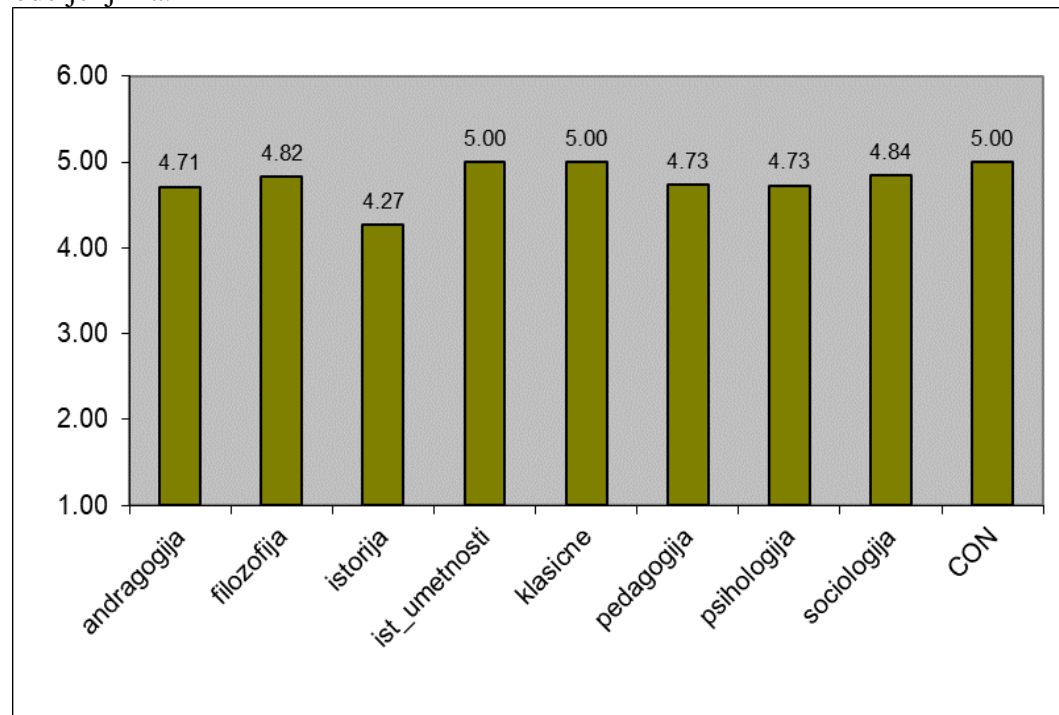
GRAFIKON 1. Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama upitnika za evaluaciju nastavničkog rada (Fakultet u celini).



Razlike između studijskih grupa

Ne postoje razlike u proceni kvaliteta nastavničkog rada između studijskih grupa ($F_{(8, 165)}=1.12$, $p > 0.05$)⁵. Sve prosečne ocene su jako visoke i blizu maksimalne ocene pa možemo reći da sva odeljenja dobijaju podjednako visoke ocene na master i doktorskim studijama.

GRAFIKON 2. Prosečne ocene koje studenti dodeljuju nastavnicima/kursevima po odeljenjima.

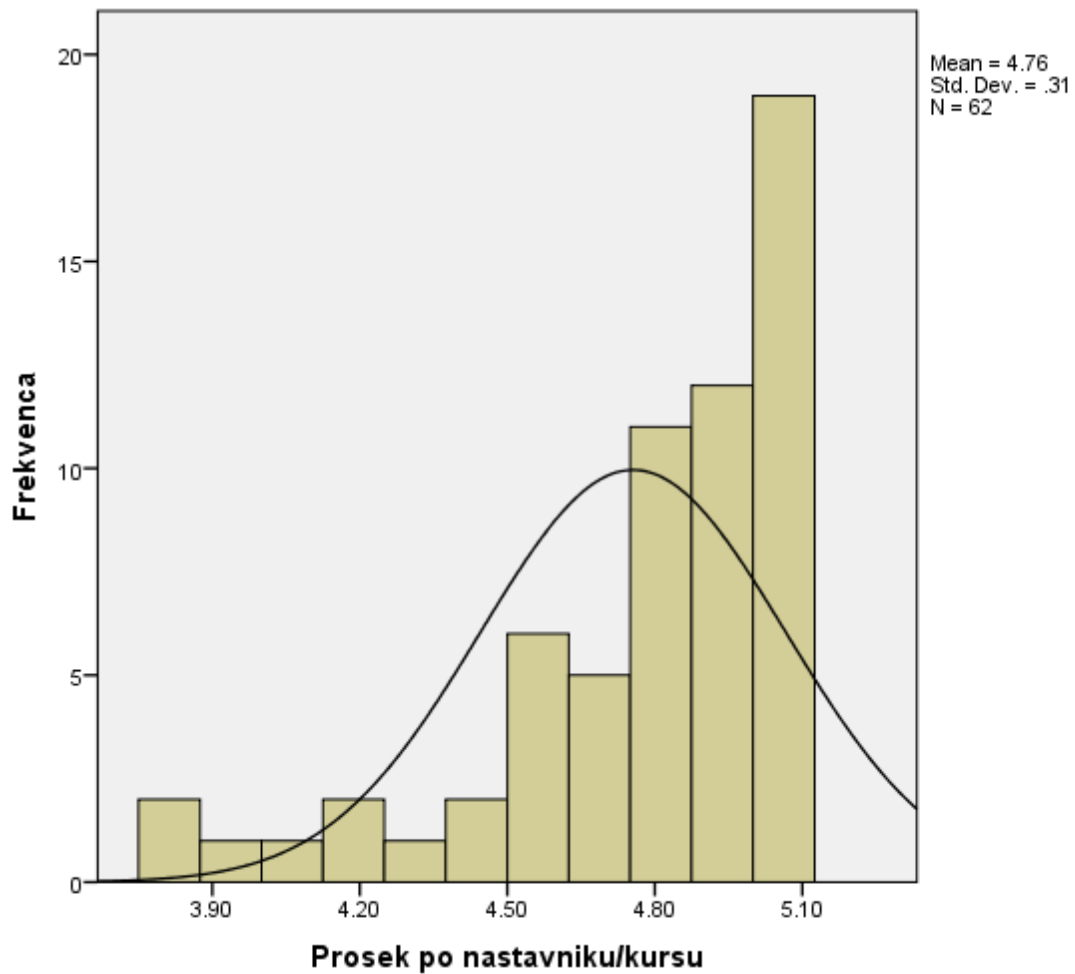


⁵ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Distribucija prosečnih ocena

Kada je reč o prosečnoj oceni, nastavnici koji spadaju u 2.275% (-2 SD) onih čiji je rad najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 3.77. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 3.75.

GRAFIKON 3. Distribucija prosečnih ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu (Fakultet u celini).



Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena)

Kada je reč o redovnosti održavanja nastave i kašnjenju, nastavnici koji spadaju u 2.275% (– 2 SD) onih čiji je rad na ovoj dimenziji procene najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 3.39. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 3.

GRAFIKON 4. Distribucija ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu na tvrdnji „Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima” (Fakultet u celini).

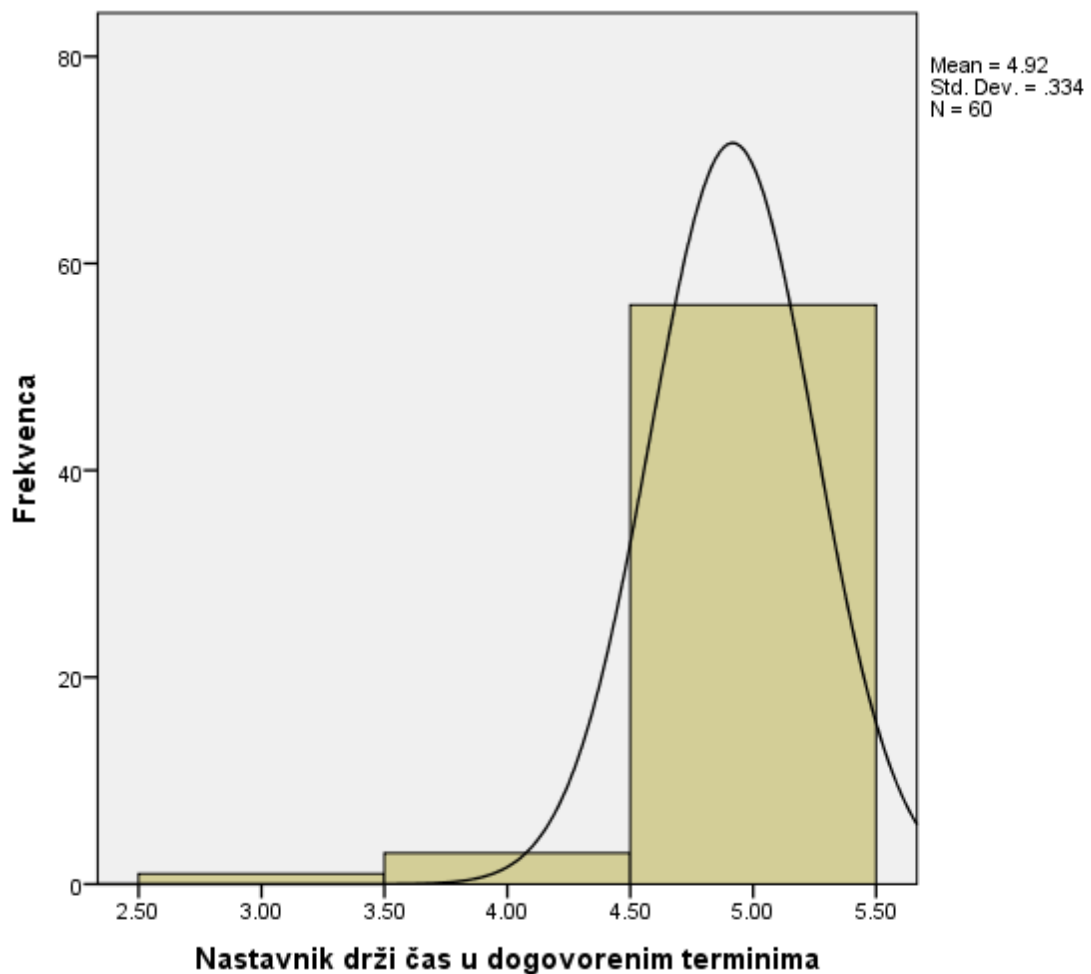


TABELA 1: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama.



| Studijski program ⁶ | Broj procena | | Jasno izlaganje | Dobra pripremljenost | Uključuje studente | Podstiče samostalnost | Prosiruje znanje | Uvažava komentare | Povratne informacije | Dobra literatura | Redovna nastava | Odgovaraju ocene | Prosek svih tvrdnji |
|--------------------------------|--------------|--------|-----------------|----------------------|--------------------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Andragogija | 8 | Prosek | 4.71 | 4.75 | 4.75 | 4.50 | 4.75 | 4.86 | 4.75 | 4.71 | 4.75 | 4.75 | 4.71 |
| | | SD | 0.49 | 0.71 | 0.46 | 0.76 | 0.46 | 0.38 | 0.71 | 0.49 | 0.71 | 0.50 | 0.46 |
| Filozofija | 8 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 4.63 | 4.63 | 4.75 | 5.00 | 4.86 | 4.63 | 4.88 | 5.00 | 4.82 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.52 | 0.52 | 0.46 | 0.00 | 0.38 | 0.52 | 0.35 | 0.00 | 0.18 |
| Istorija | 3 | Prosek | 3.67 | 4.33 | 5.00 | 3.33 | 4.33 | 5.00 | 4.67 | 4.00 | 5.00 | 4.50 | 4.27 |
| | | SD | 1.53 | 1.15 | 0.00 | 2.08 | 0.58 | 0.00 | 0.58 | 1.73 | 0.00 | 0.71 | 0.91 |
| Istorija umetnosti | 4 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Klasične nauke | 3 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Pedagogija | 60 | Prosek | 4.85 | 4.86 | 4.69 | 4.59 | 4.60 | 4.80 | 4.64 | 4.63 | 4.93 | 4.92 | 4.73 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Psihologija | 59 | Prosek | 4.55 | 4.80 | 4.75 | 4.76 | 4.47 | 4.88 | 4.63 | 4.59 | 4.98 | 5.00 | 4.73 |
| | | SD | 0.80 | 0.48 | 0.60 | 0.63 | 0.84 | 0.46 | 0.79 | 0.89 | 0.13 | 0.00 | 0.46 |
| Sociologija | 26 | Prosek | 4.96 | 5.00 | 5.00 | 4.96 | 4.62 | 4.96 | 4.81 | 4.30 | 4.92 | 4.89 | 4.84 |
| | | SD | 0.20 | 0.00 | 0.00 | 0.20 | 0.64 | 0.20 | 0.40 | 0.82 | 0.28 | 0.32 | 0.19 |
| CON | 3 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Ukupno | 174 | Prosek | 4.75 | 4.86 | 4.78 | 4.71 | 4.59 | 4.88 | 4.70 | 4.58 | 4.94 | 4.94 | 4.76 |
| | | SD | 0.62 | 0.46 | 0.59 | 0.74 | 0.72 | 0.45 | 0.71 | 0.79 | 0.30 | 0.24 | 0.43 |

⁶ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti sa boljim uspehom. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Za ceo Fakultet:

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna i pozitivna povezanost sa uspehom na studijama na nekoliko stavki iz upitnika, kao i sa ukupnim skorom na evaluaciji (Tabela 2). Povezanost je takva da studenti koji imaju viši prosek ocena imaju tendenciju da procene nastavnike kao nekog ko više podstiče uključivanje, kreativan rad, proširuje znanje, odgovara na pitanja i daje korisne povratne informacije.

Treba istaći da se ove povezanosti, kako njihova jačina tako i struktura (koje stavke su povezane sa uspehom) prilično menjaju iz godine u godinu, što je verovatno posledica malog uzorka na kome su dobijene (za master i doktorske studije).

Sa druge strane, iako značajna, većina dobijenih povezanosti je relativno niska (prosečna povezanost iznosi 0.22), što zapravo znači da se 4.75% ocene koju studenti daju nastavnicima može dovesti u vezu sa njihovim uspehom na studijama, a da se 95.25% ocene sa evaluacije može pripisati drugim faktorima.

TABELA 2: Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne korelacije su boldirane.

| PITANJE | Korelacija sa uspehom |
|---|------------------------------|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | 0.14 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | 0.13 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | 0.41 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | 0.30 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | 0.24 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | 0.22 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | 0.23 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | 0.10 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | 0.09 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | 0.01 |
| Ukupan skor | 0.27 |
| MEDIJANA | 0.22 |

Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika:

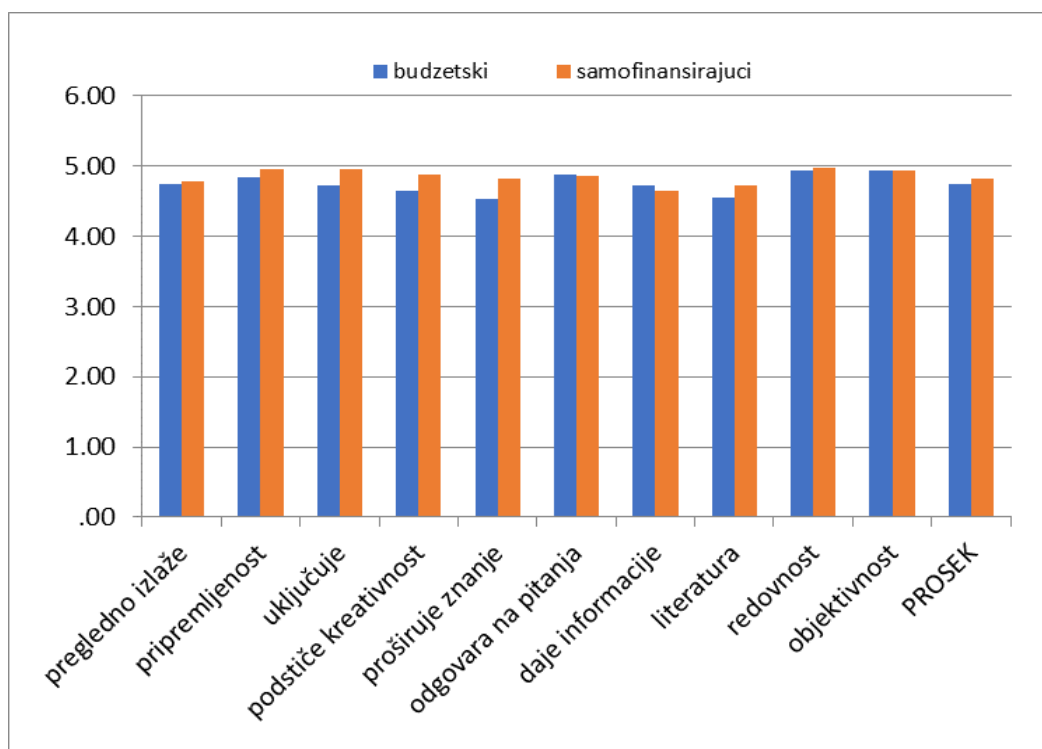
Takođe, ispitivana je i povezanost statusa studenata i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti koji se finansiraju iz budžeta. Povezanost je određivana Man Vitnijevim U testom zbog malog uzorka. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost statusa studenata i procena nastavnika samo na tri pitanja (stavke). Na *uključivanju studenata u diskusije, podsticanju kreativnog rada i proširivanju znanja* samofinansirajući studenti daju nešto više ocene nastavnicima. Ipak, na većini pitanjima, kao i na ukupnom skor, samofinansirajući i budžetski studenti podjednako procenjuju rad nastavnika. Pošto iz godine u godinu povezanost sa statusom studenata varira, tj nekada se pojavi veoma slaba, nekada je nema, možemo zaključiti da su ove razlike zanemarljive i da ne predstavljaju neku stabilnu tendenciju. Naročito je problem u tome što je tri puta manje samofinansirajućih nego budžetskih studenata uradilo evaluaciju.

TABELA 3: Povezanost nivoa studija (master-doktorske) i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne razlike su boldirane.

| | Mann-Whitney U | Wilcoxon W | Z | Sig |
|-----------------------------|----------------|-----------------|--------------|-------------|
| pregledno izlaže | 2647.50 | 11162.50 | -0.10 | 0.92 |
| pripremljenost | 2406.50 | 11052.50 | -1.08 | 0.28 |
| uključuje | 2283.00 | 11061.00 | -2.08 | 0.04 |
| podstiče kreativnost | 2299.00 | 11210.00 | -1.95 | 0.05 |
| proširuje znanje | 2132.50 | 11043.50 | -2.09 | 0.04 |
| odgovara na pitanja | 2577.50 | 3397.50 | -0.32 | 0.75 |
| daje informacije | 2354.00 | 3174.00 | -0.27 | 0.79 |
| literatura | 2192.50 | 10193.50 | -1.57 | 0.12 |
| redovnost | 2400.00 | 10785.00 | -0.56 | 0.57 |
| objektivnost | 1698.00 | 6748.00 | -0.02 | 0.98 |
| PROSEK | 2421.00 | 11332.00 | -1.16 | 0.25 |

GRAFIKON 5. Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika (Fakultet u celini).



Povezanost nivoa studija (master ili doktorske) i procena nastavnika:

Povezanost nivoa studija i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti master ili doktorskih studija ove godine nije utvrđivana zbog veoma malog broja procena u globalu, pa i po nivoima studija.

Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost procena nastavnika sa prisustvovanjem časovima. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije i računata je za Fakultet u celini. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost sa prisustvovanjem časovima samo na jednoj stavki upitnika, takva da studenti koji češće prisustvuju časovima ocenjuju da nastavnici u većoj meri proširuju njihovo znanje (Tabela 4). Sa druge strane, prisustvo nastavi na master i doktorskim studijama nije povezano sa ocenama koje daju nastavnicima na većini pitanja kao ni na ukupnom skor. Oni studenti koji češće dolaze na nastavu daju slične ocene kao i studenti koji ređe dolaze na skoro svim pitanjima, osim na jednom. Takođe, prosečna povezanosti je veoma niska (0.06), što zapravo znači da se samo 0.36% ocene koju studenti daju nastavnicima može dovesti u vezu sa njihovim prisustvom časovima, a da se čak 99.64% ocene sa evaluacije može pripisati drugim faktorima.

TABELA 4: Povezanost prisustvovanja časovima i procena nastavnika (fakultet u celini).

| PITANJE | korelacija sa prisustvovanjem časovima |
|---|---|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | 0.05 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | 0.13 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | 0.05 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | 0.07 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | 0.20 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | 0.05 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | 0.11 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | 0.06 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | 0.04 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | 0.02 |
| Ukupan skor | 0.09 |
| MEDIJANA | 0.06 |

Analiza instrumenta

Instrument koji se koristi u studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama sastoji se od 10 tvrdnji. Uopšteno govoreći, instrument pokazuje zadovoljavajuće merne karakteristike. Pouzdanost je određivana Krombahovim Alfa koeficijentom, koji može imati vrednosti od 0 do 1; što je ovaj koeficijent bliži 1 pouzdanost je veća, odnosno, procenat moguće greške merenja je manji. Unutrašnja pouzdanost korišćenog upitnika je preko 0.90 (Kronbahov Alfa koeficijent=0.91). Faktorskom analizom je moguće izdvojiti jedan faktor koji objašnjava 57.23% varijanse u procenama, odnosno odgovori na svim stavkama su povezani, što daje osnovu za računanje ukupnog skora.

TABELA 5: Matrica komponenata (prikazuje strukturu faktora, tj pokazuje koliko svaka od stavki korelira sa zajedničkim faktorom).

| | Komponenta (faktor) |
|---|---------------------|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | .749 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | .853 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | .748 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | .786 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | .807 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | .777 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | .731 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | .757 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | .792 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | .518 |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata
Izdvojena je jedna komponenta (faktor)

GRAFIKON 6. Katelov skater dijagram, tj. prikaz pouzdanosti dobijenih faktora na upitniku (vidi se da se jasno izdava jedan faktor od ostalih).

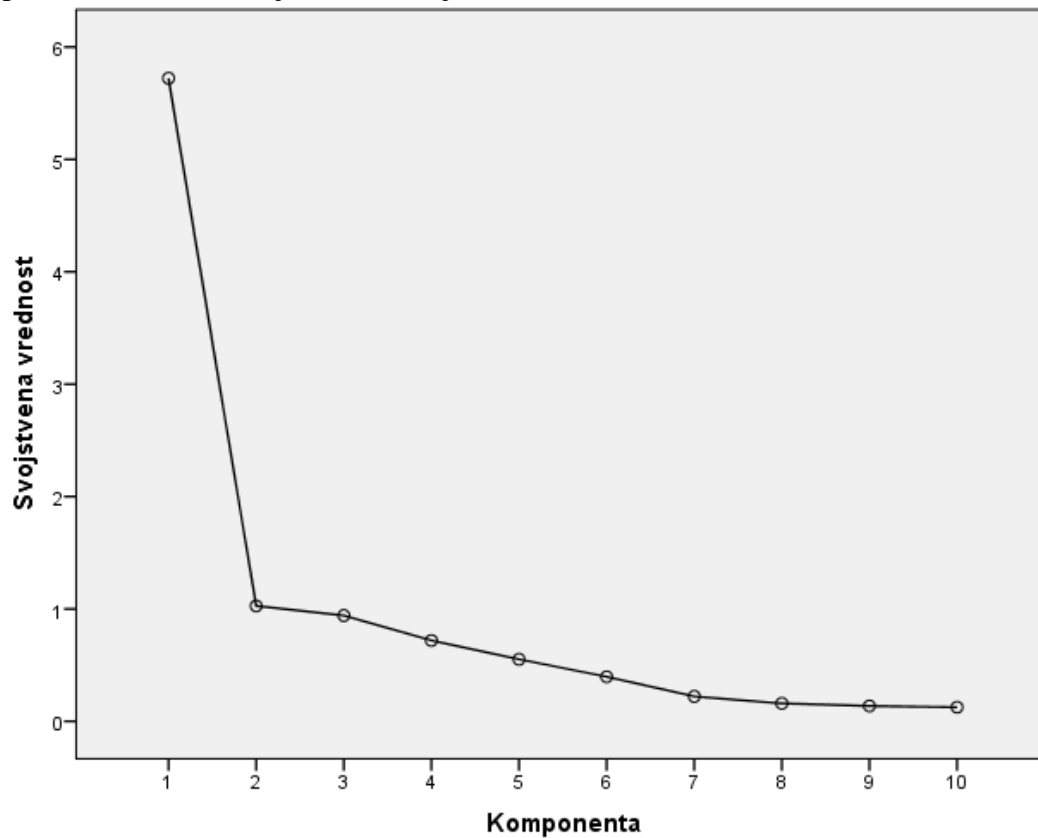


TABELA 6: Procenat objašnjene varijanse.

| Komponenta | Početne jedinstvene vrednosti (eigenvalues) | | | Suma kvadriranih zasićenja | | |
|------------|---|--------------------|---------------|----------------------------|--------------------|---------------|
| | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % |
| 1 | 5.723 | 57.226 | 57.226 | 5.723 | 57.226 | 57.226 |
| 2 | 1.026 | 10.262 | 67.488 | | | |
| 3 | .941 | 9.411 | 76.899 | | | |
| 4 | .719 | 7.192 | 84.092 | | | |
| 5 | .552 | 5.518 | 89.610 | | | |
| 6 | .397 | 3.967 | 93.576 | | | |
| 7 | .222 | 2.215 | 95.792 | | | |
| 8 | .159 | 1.589 | 97.381 | | | |
| 10 | .137 | 1.366 | 98.747 | | | |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata

Komentari studenata

Od studenata je traženo i da upišu neke dodatne sugestije vezane za studije i eventualno poboljšanje nastave. Niko od studenata nije upisao ni jedan komentar.

Filozofski fakultet u Beogradu
Komisiji za obezbeđivanje kvaliteta i samovrednovanje

Godišnji statistički izveštaj
o studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika
na master i doktorskim studijama za akademsku 2023/2024. godinu.

Izveštaj izradio:
dr Oliver Tošković

Sadržaj:

| | |
|---|---------------------------------------|
| Broj studenata- procenjivača..... | Error! Bookmark not defined. |
| Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene... | Error! Bookmark not defined. |
| Razlike između studijskih grupa..... | Error! Bookmark not defined. |
| Distribucija prosečnih ocena..... | Error! Bookmark not defined. |
| Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena) | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| Ocene na pojedinačnim tvrdnjama, po studijskim grupama (master)..... | 7 |
| Ocene na pojedinačnim tvrdnjama, po studijskim grupama (doktorske)..... | 8 |
| Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika | 9 |
| Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika | 10 |
| Povezanost vrste studija (master ili dr) i procena nastavnika | 12 |
| Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika | 14 |
| Analiza instrumenta | Error! Bookmark not defined. |
| Komentari studenata | Error! Bookmark not defined. 7 |

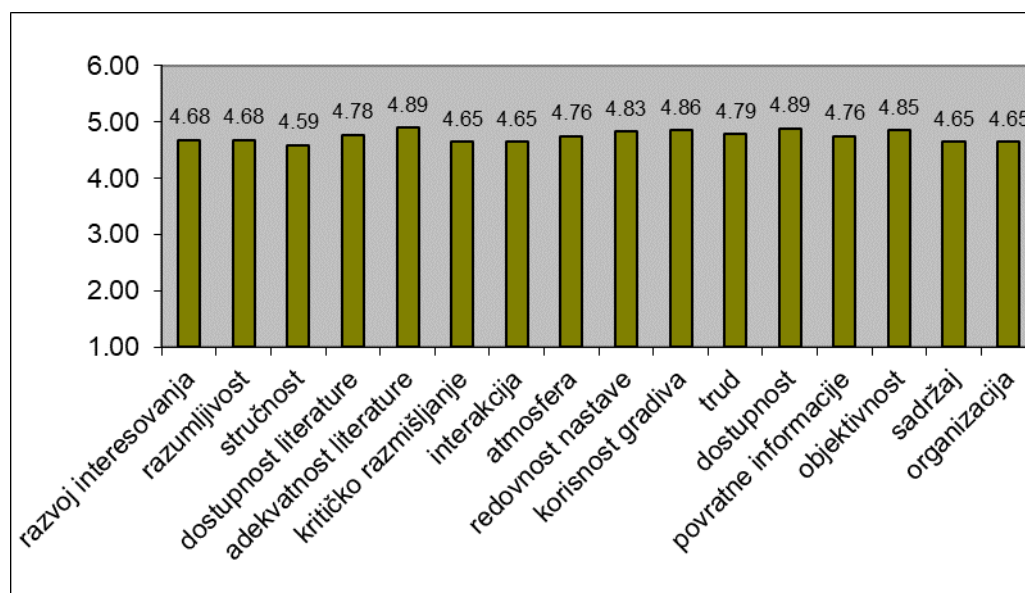
Broj studenata- procenjivača

Ukupan broj procena (upitnika) u evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama u toku školske 2023/2024. godine iznosi 714, od čega je 598 procena vezano za master studije a 116 za doktorske. Evaluacija je rađena u elektronskoj formi. Ni jedan kurs sa Odeljenja za etnologiju i antropologiju, Odeljenja za istoriju i Odeljenja za arheologiju nije ocenjen od strane studenata ni na nivou master ni na nivou doktorskih studija. Kada je reč o broju studenata koji procenjuju nastavnike, on se kreće od 1 do 62. Prosečan broj procenjivača po nastavniku je 7.02 (SD=10.11). Ocena rada svakog trećeg nastavnika bazirana je na procenama koje daje jedan student. Izvesno je da je broj procenjivača na master i doktorskim studijama vrlo mali, što se odražava na kvalitet dobijenih procena (pouzdanije su procene nastavnika koje daje veći broj studenata).

Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene

Prosečna ocena ekstrahovana iz 16 dimenzija procene nastavničkog rada na Filozofskom fakultetu u Beogradu u školskoj 2023/2024. godini iznosi 4.84 (SD=0.19). Najbolje studenti procenjuju dostupnost nastavnika $M = 4.89$ (SD=0.45) i adekvatnost literature $M = 4.94$ (SD=0.42). Nešto slabije je procenjena stručnost nastavnika $M = 4.59$ (SD=0.79). Međutim, ove razlike između procena pojedinih aspekata nastave su minimalne, tako da, sa jedne strane možemo reći da su uglavnom svi aspekti nastave na master i doktorskim studijama procenjeni ujednačeno visoko. Treba istaći da se do prethodne godine ponavljala nešto lošija ocena adekvatnosti literature, dok je ove godine to jedna od najbolje ocenjenih karatekristika.

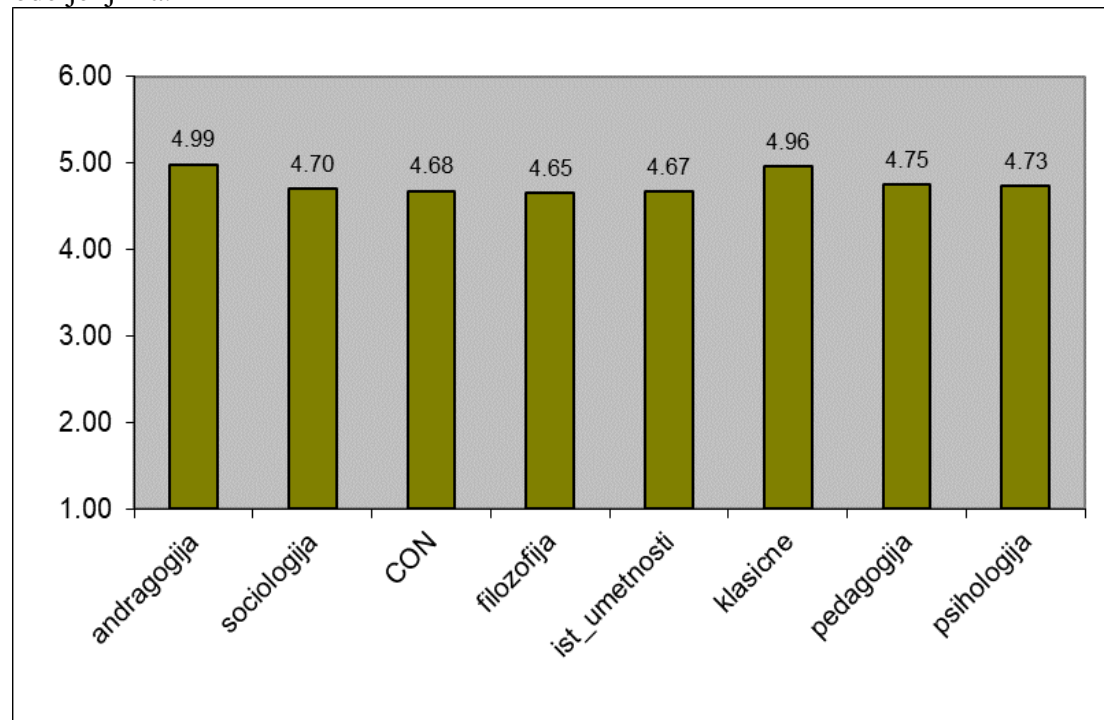
GRAFIKON 1. Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama upitnika za evaluaciju nastavničkog rada (Fakultet u celini).



Razlike između studijskih grupa

Ne postoje razlike u proceni kvaliteta nastavničkog rada između studijskih grupa ($F_{(7, 697)}=1.66$, $p > 0.05$)⁷. Sve prosečne ocene su jako visoke i blizu maksimalne ocene pa možemo reći da sva odeljenja dobijaju podjednako visoke ocene na master i doktorskim studijama.

GRAFIKON 2. Prosečne ocene koje studenti dodeljuju nastavnicima/kursevima po odeljenjima.

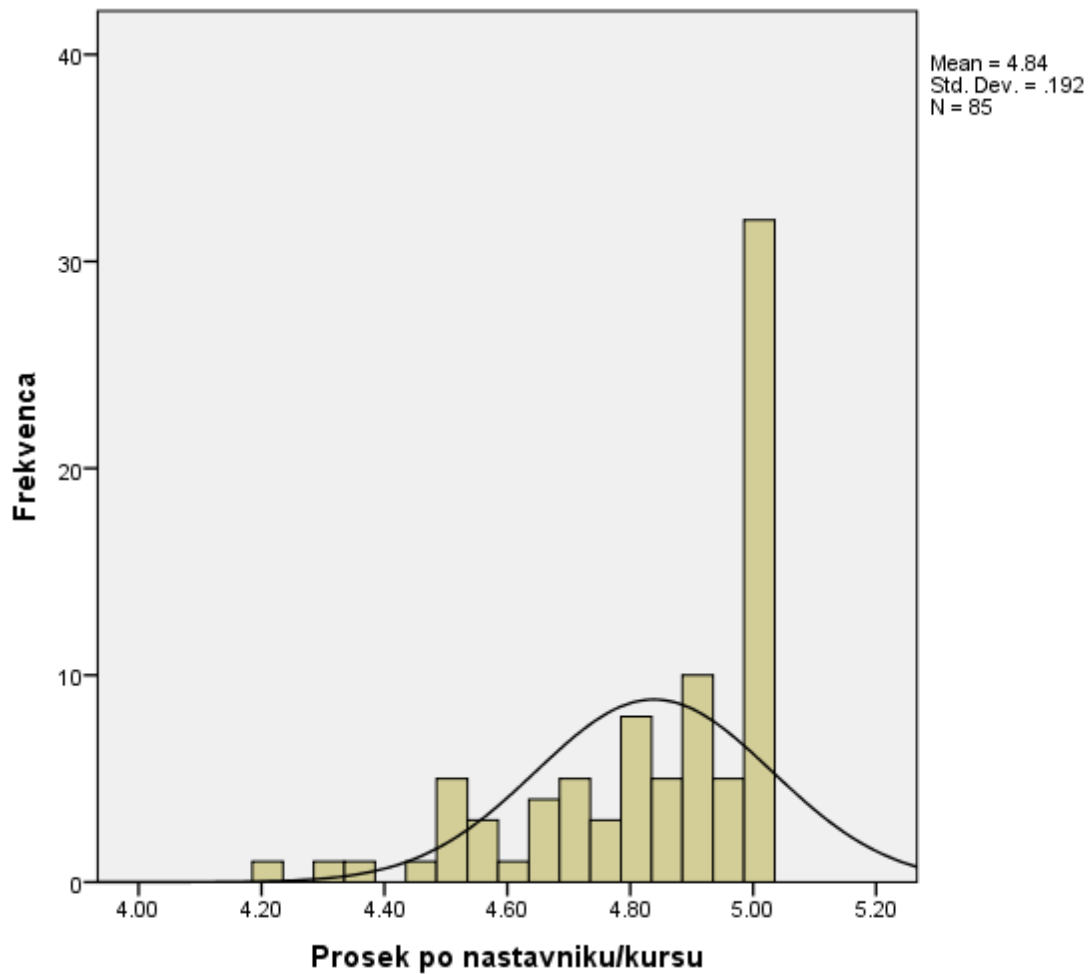


⁷ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Distribucija prosečnih ocena

Kada je reč o prosečnoj oceni, nastavnici koji spadaju u 2.275% (-2 SD) onih čiji je rad najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 4.29. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 4.21.

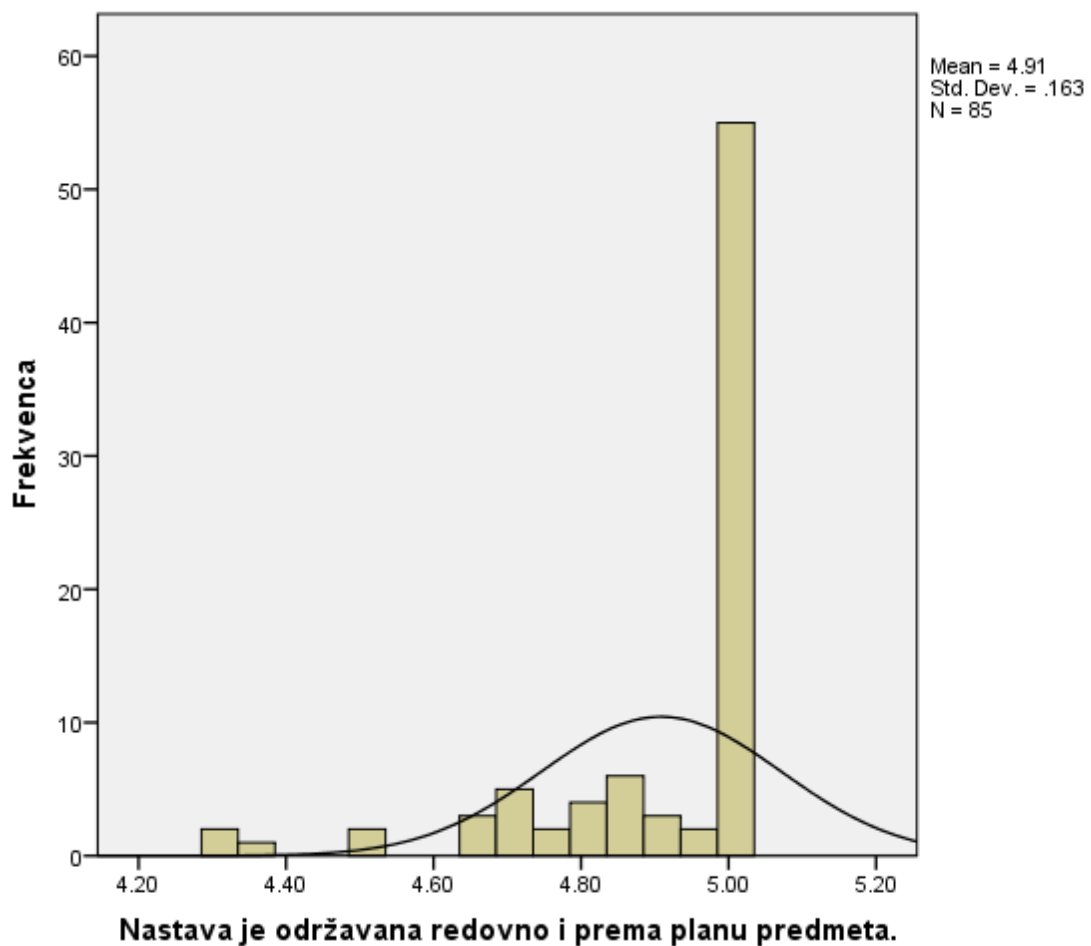
GRAFIKON 3. Distribucija prosečnih ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu (Fakultet u celini).



Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena)

Kada je reč o redovnosti održavanja nastave i kašnjenju, nastavnici koji spadaju u 2.275% (– 2 SD) onih čiji je rad na ovoj dimenziji procene najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 3.33. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 4.31.

GRAFIKON 4. Distribucija ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu na tvrdnji „Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima” (Fakultet u celini).



**TABELA 1: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama (master).**

| Studijski program ⁸ | Broj procena | | razvoj interesovanja | razumljivost | stručnost | dostupnost literature | adekvatnost literature | kritičko razmišljanje | interakcija | atmosfera | redovnost nastave | korisnost gradiva | trud | dostupnost | povratne informacije | objektivnost | sadržaj | organizacija | PROSEK |
|--------------------------------|--------------|--------|----------------------|--------------|-----------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------------|-------------------|------|------------|----------------------|--------------|---------|--------------|--------|
| Andragogija | 11 | Prosek | 4.89 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.27 | 5.18 | 5.18 | 5.27 | 5.18 | 5.09 | 4.99 |
| | | SD | 0.33 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.47 | 0.40 | 0.40 | 0.47 | 0.40 | 0.54 | 0.04 |
| Sociologija | 73 | Prosek | 4.71 | 4.79 | 4.54 | 4.79 | 4.99 | 4.68 | 4.57 | 4.68 | 4.93 | 4.87 | 4.67 | 5.19 | 4.86 | 5.41 | 4.48 | 4.51 | 4.76 |
| | | SD | 0.68 | 0.51 | 0.80 | 0.53 | 0.12 | 0.75 | 0.90 | 0.68 | 0.31 | 0.42 | 0.71 | 0.40 | 0.84 | 0.55 | 0.84 | 0.87 | 0.39 |
| CON | 53 | Prosek | 4.51 | 4.64 | 4.55 | 4.77 | 4.75 | 4.74 | 4.72 | 4.67 | 4.72 | 4.74 | 4.85 | 4.75 | 4.74 | 4.72 | 4.53 | 4.57 | 4.68 |
| | | SD | 0.93 | 0.79 | 0.91 | 0.80 | 0.76 | 0.88 | 0.84 | 0.83 | 0.82 | 0.88 | 0.63 | 0.83 | 0.84 | 0.86 | 1.01 | 1.01 | 0.79 |
| Filozofija | 12 | Prosek | 4.73 | 4.55 | 4.64 | 4.73 | 4.91 | 4.64 | 4.73 | 4.73 | 4.64 | 4.82 | 4.33 | 4.83 | 4.75 | 4.83 | 4.92 | 4.75 | 4.71 |
| | | SD | 0.47 | 0.93 | 0.67 | 0.47 | 0.30 | 0.67 | 0.47 | 0.65 | 0.67 | 0.40 | 1.30 | 0.72 | 0.75 | 0.72 | 0.51 | 0.75 | 0.44 |
| Istorija umetnosti | 24 | Prosek | 4.54 | 4.50 | 4.46 | 4.54 | 4.75 | 4.67 | 4.71 | 4.79 | 4.83 | 4.88 | 4.75 | 5.00 | 4.75 | 5.04 | 4.79 | 4.54 | 4.67 |
| | | SD | 0.78 | 0.72 | 0.88 | 0.66 | 0.53 | 0.70 | 0.62 | 0.41 | 0.38 | 0.34 | 0.61 | 0.00 | 0.44 | 0.55 | 0.66 | 0.66 | 0.52 |
| Klasične nauke | 7 | Prosek | 5.00 | 4.86 | 5.00 | 4.71 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.94 | 0.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.38 | 0.00 | 0.76 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.15 | 0.00 |
| Pedagogija | 94 | Prosek | 4.55 | 4.30 | 4.71 | 4.93 | 4.62 | 4.64 | 4.74 | 4.81 | 4.90 | 4.86 | 4.87 | 4.77 | 4.84 | 4.51 | 4.64 | 4.68 | 0.00 |
| | | SD | 0.74 | 0.87 | 0.67 | 0.25 | 0.66 | 0.55 | 0.61 | 0.40 | 0.34 | 0.54 | 0.55 | 0.65 | 0.74 | 0.83 | 0.65 | 0.37 | 0.00 |
| Psihologija | 324 | Prosek | 4.67 | 4.61 | 4.75 | 4.89 | 4.57 | 4.60 | 4.73 | 4.82 | 4.83 | 4.81 | 4.98 | 4.82 | 5.05 | 4.71 | 4.66 | 4.71 | 0.00 |
| | | SD | 0.64 | 0.79 | 0.57 | 0.41 | 0.77 | 0.77 | 0.66 | 0.57 | 0.50 | 0.60 | 0.55 | 0.71 | 0.57 | 0.64 | 0.71 | 0.45 | 0.00 |
| Ukupno | 590 | Prosek | 4.66 | 4.66 | 4.55 | 4.75 | 4.89 | 4.63 | 4.63 | 4.73 | 4.82 | 4.84 | 4.81 | 4.97 | 4.81 | 5.03 | 4.65 | 4.64 | 4.72 |
| | | SD | 0.70 | 0.66 | 0.81 | 0.60 | 0.42 | 0.75 | 0.74 | 0.65 | 0.54 | 0.51 | 0.63 | 0.56 | 0.71 | 0.65 | 0.74 | 0.75 | 0.47 |

⁸ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

**TABELA 2: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama (doktorske).**

| Studijski program ⁹ | Broj procena | | razvoj interesovanja | razumljivost | stručnost | dostupnost literature | adekvatnost literature | kritičko razmišljanje | interakcija | atmosfera | redovnost nastave | korisnost gradiva | trud | dostupnost | povratne informacije | objektivnost | sadržaj | organizacija | PROSEK |
|--------------------------------|--------------|--------|----------------------|--------------|-----------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------------|-------------------|------|------------|----------------------|--------------|---------|--------------|--------|
| Sociologija | 6 | Prosek | 3.50 | 4.00 | 3.67 | 4.80 | 4.75 | 3.33 | 3.00 | 4.50 | 4.25 | 4.75 | 4.67 | 5.00 | 4.67 | 5.17 | 3.33 | 4.17 | 4.01 |
| | | SD | 1.38 | 1.41 | 1.03 | 0.45 | 0.50 | 1.21 | 1.10 | 0.84 | 0.96 | 0.50 | 0.82 | 0.63 | 1.51 | 0.75 | 0.52 | 0.75 | 0.45 |
| Filozofija | 9 | Prosek | 4.44 | 4.33 | 4.33 | 5.00 | 4.56 | 4.43 | 4.56 | 4.50 | 4.33 | 4.56 | 5.22 | 5.11 | 5.22 | 5.67 | 4.56 | 4.56 | 4.59 |
| | | SD | 1.33 | 1.63 | 1.63 | 0.00 | 1.33 | 1.51 | 1.33 | 1.41 | 1.63 | 1.33 | 0.44 | 0.33 | 0.44 | 0.50 | 1.33 | 1.33 | 1.20 |
| Klasične nauke | 22 | Prosek | 5.00 | 4.91 | 5.00 | 5.00 | 4.95 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.95 | 4.91 | 5.00 | 5.00 | 5.05 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.97 |
| | | SD | 0.00 | 0.29 | 0.00 | 0.00 | 0.21 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.21 | 0.43 | 0.31 | 0.00 | 0.21 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.11 |
| Pedagogija | 45 | Prosek | 4.87 | 4.84 | 4.84 | 4.82 | 4.97 | 4.95 | 4.92 | 5.00 | 5.00 | 4.97 | 5.00 | 5.18 | 5.11 | 5.13 | 4.91 | 4.93 | 4.91 |
| | | SD | 0.34 | 0.37 | 0.37 | 0.39 | 0.16 | 0.23 | 0.27 | 0.00 | 0.00 | 0.16 | 0.56 | 0.39 | 0.44 | 0.40 | 0.60 | 0.58 | 0.18 |
| Psihologija | 37 | Prosek | 4.94 | 4.82 | 4.91 | 4.97 | 4.94 | 4.90 | 4.83 | 4.85 | 4.91 | 4.97 | 4.97 | 5.03 | 5.15 | 5.21 | 4.94 | 4.85 | 4.91 |
| | | SD | 0.24 | 0.53 | 0.38 | 0.17 | 0.24 | 0.40 | 0.59 | 0.61 | 0.38 | 0.17 | 0.72 | 0.17 | 0.36 | 0.41 | 0.42 | 0.66 | 0.34 |
| Ukupno | 107 | Prosek | 4.80 | 4.79 | 4.80 | 4.92 | 4.92 | 4.82 | 4.77 | 4.89 | 4.89 | 4.92 | 4.99 | 5.09 | 5.09 | 5.17 | 4.83 | 4.85 | 4.85 |
| | | SD | 0.64 | 0.62 | 0.61 | 0.28 | 0.44 | 0.65 | 0.72 | 0.56 | 0.50 | 0.46 | 0.58 | 0.31 | 0.49 | 0.42 | 0.68 | 0.66 | 0.46 |

⁹ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti sa boljim uspehom. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Za ceo Fakultet:

Na nivou celog Fakulteta nije dobijena značajna povezanost sa uspehom na studijama ni na jednoj stavki iz upitnika, kao ni sa ukupnim skorom na evaluaciji (Tabela 3).

Pored toga što nisu značajne, dobijene povezanosti su i prilično niske (prosečna povezanost iznosi 0.02), što zapravo znači da se samo 0.04% ocene koju studenti daju nastavnicima može eventualno dovesti u vezu sa njihovim uspehom na studijama, a da se 99.96% ocene sa evaluacije može pripisati drugim faktorima.

TABELA 3: Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne korelacije su boldirane.

| PITANJE | Korelacija sa prosečnom ocenom |
|---|--------------------------------|
| Načinom na koji je predstavio sadržaje tokom časa, nastavnik/saradnik je razvio moje interesovanje za ovaj predmet. | -0.068 |
| Objašnjenja nastavnika/saradnika u vezi sa načinom rada na predmetu su bila jasna. | -0.034 |
| Nastavnik/saradnik je ostavio utisak da dobro poznaje sadržaj predmeta. | -0.004 |
| Literatura i ostali materijali za predmet (udžbenik, prezentacije, skripte) su bili adekvatni i lako dostupni. | 0.0057 |
| Literatura na predmetu je bila odgovarajućeg obima i kvaliteta. | -0.07 |
| Nastavnik/saradnik je podsticao studente na kritičko razmišljanje. | 0.0204 |
| Nastavnik/saradnik je ohrabrivao studente da postavljaju pitanja i odgovarao na njih. | -0.008 |
| Nastavnik/saradnik je gradio atmosferu međusobnog uvažavanja, saradanje i poverenja. | 0.0197 |
| Nastava i/ili vežbe su održavane redovno i prema planu nastavnog predmeta. | 0.012 |
| Na ovom predmetu sam naučio nešto što smatram korisnim za moje buduće obrazovanje i rad. | -0.022 |
| Nastavnik/saradnik se veoma trudio oko izvođenja nastave. | -0.031 |
| Nastavnik/saradnik je bio dostupan studentima u terminu konsultacija i putem elektronske pošte. | 0.0068 |
| Nastavnik/saradnik je davao konstruktivne i korisne povratne informacije o radu studenata. | -0.027 |
| Vrednovanje studentskih radova i aktivnosti je bilo pravedno i objektivno. | 0.045 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni sadržajem ovog predmeta? | -0.034 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni organizacijom ovog predmeta? | -0.026 |
| Ukupan skor | -0.013 |
| MEDIJANA | 0.02 |

Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika:

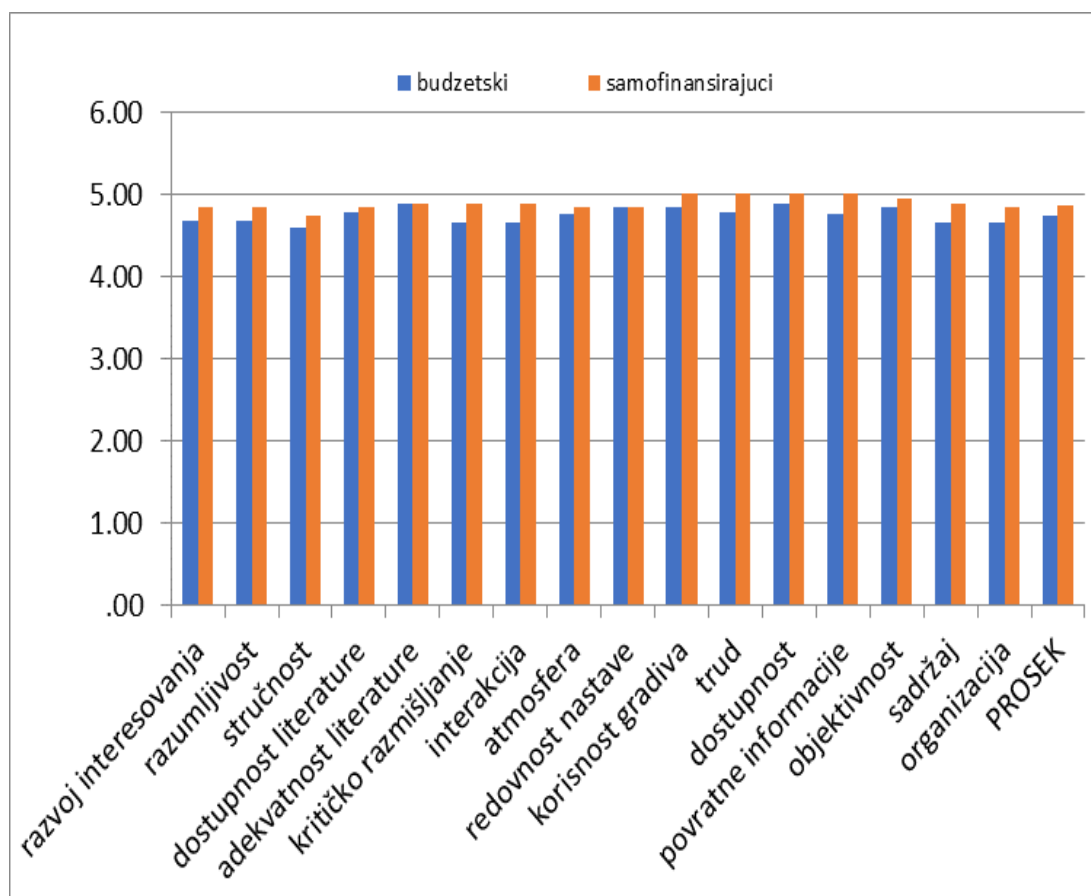
Takođe, ispitivana je i povezanost statusa studenata i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti koji se finansiraju iz budžeta. Povezanost je određivana Man Vitnijevim U testom zbog malog uzorka samofinansirajućih studenata. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost statusa studenata i procena nastavnika samo na jednom pitanju (stavki). Na *davanju povratnih informacija* samofinansirajući studenti daju nešto više ocene nastavnicima. Ipak, na većini pitanjima, kao i na ukupnom skor, samofinansirajući i budžetski studenti podjednako procenjuju rad nastavnika. Pošto iz godine u godinu povezanost sa statusom studenata varira, tj nekada se pojavi veoma slaba, nekada je nema, možemo zaključiti da su ove razlike zanemarljive i da ne predstavljaju neku stabilnu tendenciju. Naročito je problem u tome što je 35 puta manje samofinansirajućih nego budžetskih studenata uradilo evaluaciju.

TABELA 4: Povezanost nivoa studija (master-doktorske) i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne razlike su boldirane.

| | Mann-Whitney U | Wilcoxon W | Z | p |
|-----------------------------|----------------|------------------|--------------|-------------|
| razvoj interesovanja | 5728.00 | 235909.00 | -1.15 | 0.25 |
| razumljivost | 5830.00 | 231958.00 | -0.88 | 0.38 |
| stručnost | 5724.50 | 231180.50 | -0.98 | 0.33 |
| dostupnost literature | 6366.00 | 238587.00 | -0.18 | 0.85 |
| adekvatnost literature | 6235.00 | 6425.00 | -0.42 | 0.67 |
| kritičko razmišljanje | 5266.50 | 230051.50 | -1.76 | 0.08 |
| interakcija | 5166.50 | 221977.50 | -1.76 | 0.08 |
| atmosfera | 5722.50 | 232523.50 | -1.22 | 0.22 |
| redovnost nastave | 5983.50 | 230768.50 | -0.80 | 0.42 |
| korisnost gradiva | 5709.50 | 231837.50 | -1.49 | 0.14 |
| trud | 5405.50 | 228183.50 | -1.80 | 0.07 |
| dostupnost | 5529.00 | 205557.00 | -1.27 | 0.20 |
| povratne informacije | 4959.00 | 207525.00 | -2.02 | 0.04 |
| objektivnost | 4858.50 | 168164.50 | -0.74 | 0.46 |
| sadržaj | 5483.50 | 237023.50 | -1.50 | 0.13 |
| organizacija | 5601.50 | 239187.50 | -1.36 | 0.17 |
| PROSEK | 5308.00 | 240949.00 | -1.51 | 0.13 |

GRAFIKON 5. Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika (Fakultet u celini).



Povezanost nivoa studija (master ili doktorske) i procena nastavnika:

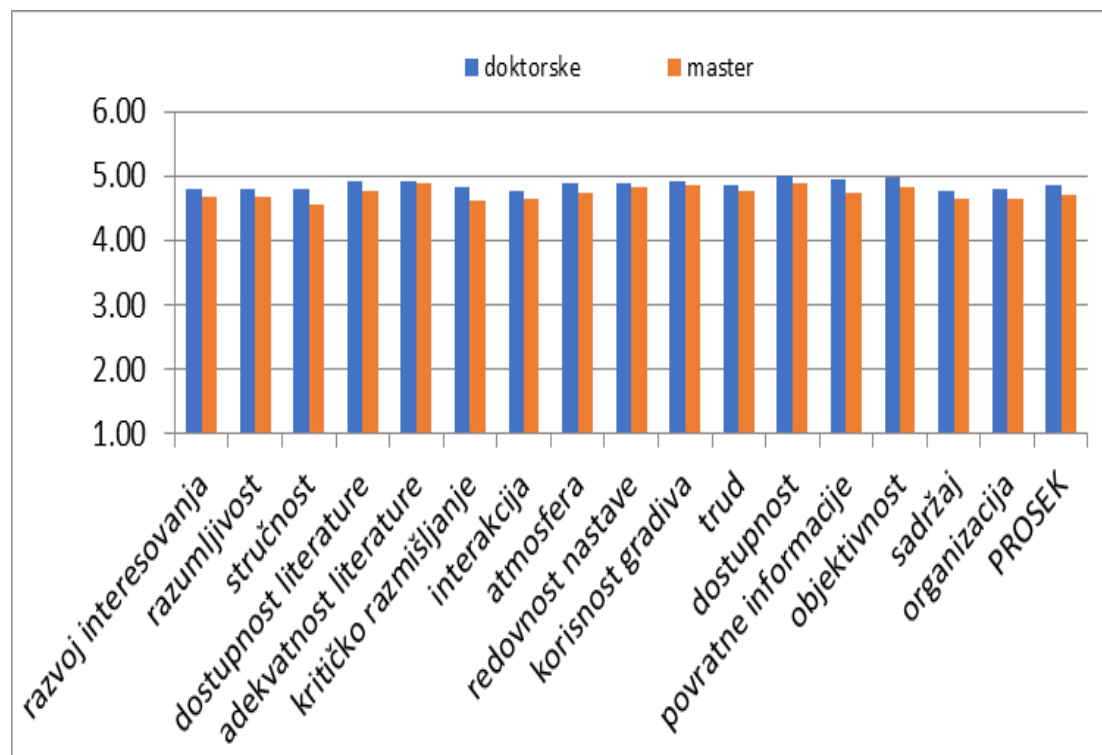
Povezanost nivoa studija i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti master ili doktorskih studija određivana je jednofaktorskom analizom varijanse. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost statusa studenata i procena nastavnika na nekoliko pitanja (stavki), kao i na ukupnom skor. Na *stručnosti, dostupnosti literature, podsticanju kritičkog razmišljanja, kreiranju pozitivne atmosfere, dostupnosti, dabanju povratnih informacija i objektivnosti evaluiranja* studenti doktorskih studija daju nešto više ocene nastavnicima. Na ostalim pitanjima studenti master i doktorskih studija podjednako procenjuju rad nastavnika. Možemo reći da su ovakve razlike donekle i očekivane imajući u vidu manji broj studenata na doktorskim studijama, te nastavnik može više vremena posvetiti studentima.

TABELA 5: Povezanost nivoa studija (master-doktorske) i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne razlike su boldirane.

| | df1 | df2 | F | p |
|------------------------------|----------|------------|--------------|-------------|
| razvoj interesovanja | 1 | 695 | 3.83 | 0.05 |
| razumljivost | 1 | 689 | 3.07 | 0.08 |
| stručnost | 1 | 688 | 9.03 | 0.00 |
| dostupnost literature | 1 | 698 | 7.79 | 0.01 |
| adekvatnost literature | 1 | 691 | 0.32 | 0.57 |
| kritičko razmišljanje | 1 | 687 | 6.05 | 0.01 |
| interakcija | 1 | 675 | 3.11 | 0.08 |
| atmosfera | 1 | 690 | 5.41 | 0.02 |
| redovnost nastave | 1 | 687 | 1.61 | 0.20 |
| korisnost gradiva | 1 | 689 | 1.87 | 0.17 |
| trud | 1 | 684 | 1.41 | 0.23 |
| dostupnost | 1 | 649 | 6.45 | 0.01 |
| povratne informacije | 1 | 653 | 10.08 | 0.00 |
| objektivnost | 1 | 587 | 7.53 | 0.01 |
| sadržaj | 1 | 697 | 2.47 | 0.12 |
| organizacija | 1 | 700 | 4.02 | 0.05 |
| PROSEK | 1 | 703 | 7.30 | 0.01 |

GRAFIKON 6. Povezanost nivoa studija (doktorske i master) i procena nastavnika (Fakultet u celini).



Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost procena nastavnika sa prisustvovanjem časovima. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije i računata je za Fakultet u celini. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost.

Na nivou celog fakulteta dobijena je značajna povezanost prisustvovanja časovima na svim pitanjima i sa ukupnim skorom (ta pitanja su boldirana u narednoj tabeli) (Tabela 6). U proseku, studenti koji češće posećuju predavanja daju nešto više ocene nastavnicima (prosečna povezanost je oko 0.15). Efekat prisustvovanja časovima na procene nastavnika iznosi oko 2.1%, što znači da je prisustvo časovima blago podiglo ocene koje su studenti davali nastavnicima.

TABELA 6: Povezanost prisustvovanja časovima i procena nastavnika (fakultet u celini).

| PITANJE | Korelacija sa prisustvom |
|--|---------------------------------|
| Načinom na koji je predstavio sadržaje tokom časa, nastavnik/saradnik je razvio moje interesovanje za ovaj predmet. | 0.145 |
| Objašnjenja nastavnika/saradnika u vezi sa načinom rada na predmetu su bila jasna. | 0.122 |
| Nastavnik/saradnik je ostavio utisak da dobro poznaje sadržaj predmeta. | 0.192 |
| Literatura i ostali materijali za predmet (udžbenik, prezentacije, skripte) su bili adekvatni i lako dostupni. | 0.092 |
| Literatura na predmetu je bila odgovarajućeg obima i kvaliteta. | 0.134 |
| Nastavnik/saradnik je podsticao studente na kritičko razmišljanje. | 0.104 |
| Nastavnik/saradnik je ohrabrivao studente da postavljaju pitanja i odgovarao na njih. | 0.166 |
| Nastavnik/saradnik je gradio atmosferu međusobnog uvažavanja, saradanje i poverenja. | 0.095 |
| Nastava i/ili vežbe su održavane redovno i prema planu nastavnog predmeta. | 0.152 |
| Na ovom predmetu sam naučio nešto što smatram korisnim za moje buduće obrazovanje i rad. | 0.154 |
| Nastavnik/saradnik se veoma trudio oko izvođenja nastave. | 0.237 |
| Nastavnik/saradnik je bio dostupan studentima u terminu konsultacija i putem elektronske pošte. | 0.112 |
| Nastavnik/saradnik je davao konstruktivne i korisne povratne informacije o radu studenata. | 0.105 |
| Vrednovanje studentskih radova i aktivnosti je bilo pravedno i objektivno. | 0.093 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni sadržajem ovog predmeta? | 0.197 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni organizacijom ovog predmeta? | 0.209 |
| Ukupan skor | 0.177 |
| MEDIJANA | 0.15 |

Analiza instrumenta

Instrument koji se koristi u studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama sastoji se od 10 tvrdnji. Uopšteno govoreći, instrument pokazuje zadovoljavajuće merne karakteristike. Pouzdanost je određivana Krombahovim Alfa koeficijentom, koji može imati vrednosti od 0 do 1; što je ovaj koeficijent bliži 1 pouzdanost je veća, odnosno, procenat moguće greške merenja je manji. Unutrašnja pouzdanost korišćenog upitnika je preko 0.90 (Kronbahov Alfa koeficijent=0.94). Faktorskom analizom je moguće izdvojiti jedan faktor koji objašnjava 55.02% varijanse u procenama, odnosno odgovori na svim stavkama su povezani, što daje osnovu za računanje ukupnog skora.

TABELA 7: Matrica komponenata (prikazuje strukturu faktora, tj pokazuje koliko svaka od stavki korelira sa zajedničkim faktorom).

| | Komponenta (faktor) |
|---|---------------------|
| Načinom na koji je predstavio sadržaje tokom časa, nastavnik/saradnik je razvio moje interesovanje za ovaj predmet. | .721 |
| Objašnjenja nastavnika/saradnika u vezi sa načinom rada na predmetu su bila jasna. | .773 |
| Nastavnik/saradnik je ostavio utisak da dobro poznaje sadržaj predmeta. | .756 |
| Literatura i ostali materijali za predmet (udžbenik, prezentacije, skripte) su bili adekvatni i lako dostupni. | .790 |
| Literatura na predmetu je bila odgovarajućeg obima i kvaliteta. | .760 |
| Nastavnik/saradnik je podsticao studente na kritičko razmišljanje. | .697 |
| Nastavnik/saradnik je ohrabrivao studente da postavljaju pitanja i odgovarao na njih. | .722 |
| Nastavnik/saradnik je gradio atmosferu međusobnog uvažavanja, saradanje i poverenja. | .732 |
| Nastava i/ili vežbe su održavane redovno i prema planu nastavnog predmeta. | .772 |
| Na ovom predmetu sam naučio nešto što smatram korisnim za moje buduće obrazovanje i rad. | .814 |
| Nastavnik/saradnik se veoma trudio oko izvođenja nastave. | .532 |
| Nastavnik/saradnik je bio dostupan studentima u terminu konsultacija i putem elektronske pošte. | .626 |
| Nastavnik/saradnik je davao konstruktivne i korisne povratne informacije o radu studenata. | .787 |
| Vrednovanje studentskih radova i aktivnosti je bilo pravedno i objektivno. | .717 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni sadržajem ovog predmeta? | .781 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni organizacijom ovog predmeta? | .832 |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata
Izdvojena je jedna komponenta (faktor)

GRAFIKON 7. Katelov skater dijagram, tj. prikaz pouzdanosti dobijenih faktora na upitniku (vidi se da se jasno izdava jedan faktor od ostalih).

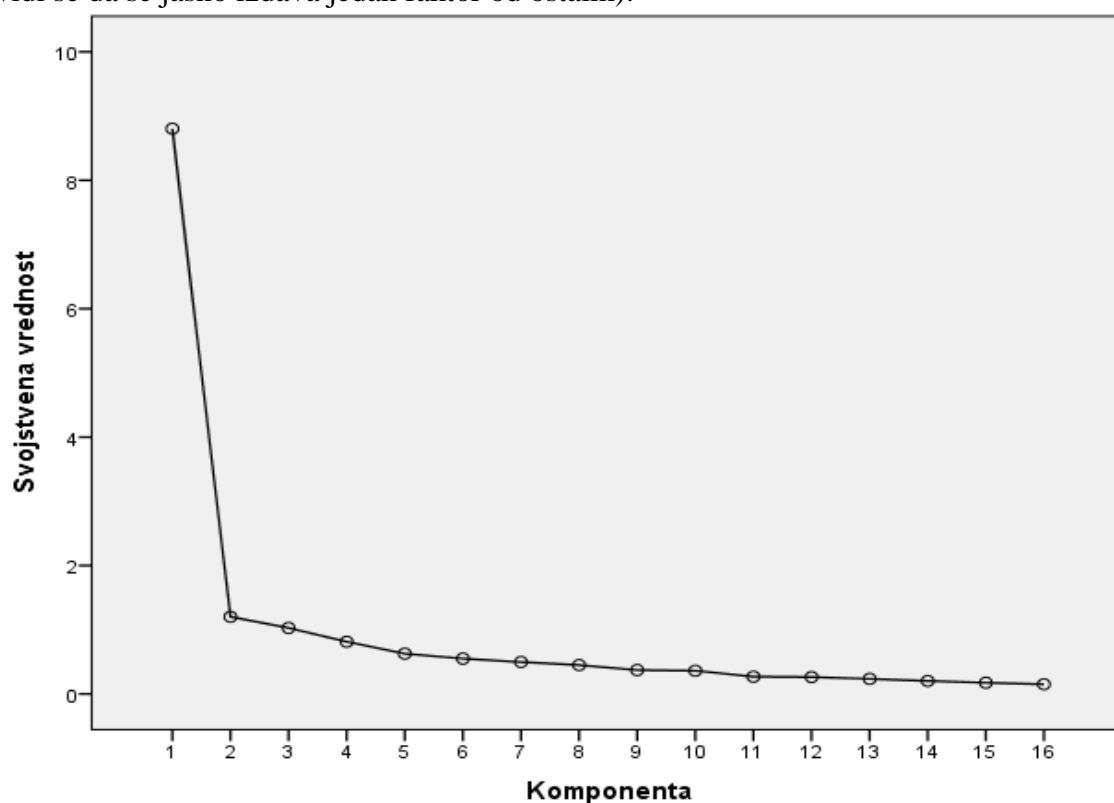


TABELA 8: Procenat objašnjene varijanse.

| Komponenta | Početne jedinstvene vrednosti (eigenvalues) | | | Suma kvadriranih zasićenja | | |
|------------|---|--------------------|---------------|----------------------------|--------------------|---------------|
| | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % |
| 1 | 8.803 | 55.017 | 55.017 | 8.803 | 55.017 | 55.017 |
| 2 | 1.201 | 7.509 | 62.526 | | | |
| 3 | 1.028 | 6.426 | 68.952 | | | |
| 4 | .813 | 5.081 | 74.033 | | | |
| 5 | .627 | 3.920 | 77.953 | | | |
| 6 | .550 | 3.438 | 81.391 | | | |
| 7 | .497 | 3.105 | 84.496 | | | |
| 8 | .449 | 2.809 | 87.305 | | | |
| 10 | .372 | 2.328 | 89.633 | | | |
| 11 | .362 | 2.262 | 91.895 | | | |
| 12 | .269 | 1.684 | 93.579 | | | |
| 13 | .263 | 1.645 | 95.224 | | | |
| 14 | .236 | 1.473 | 96.697 | | | |
| 15 | .202 | 1.265 | 97.962 | | | |
| 16 | .174 | 1.090 | 99.052 | | | |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata

Komentari studenata

Od studenata je traženo i da upišu neke dodatne sugestije vezane za studije i eventualno poboljšanje nastave, koje su zaitm grupisane na pohvale sa jedne strane i kritike i sugestije sa druge strane. Većina pohvala se odnosi na dobar odnos, kreiranje pozitivne atmosfere, dobru organizaciju kursa, davanje adekvatnih primera i generalno posvećenost nastavnika. Kritike se uglavnom odnose na nedostatak prakse, lošu organizaciju nekih kurseva (vreme ali i način održavanja predavanja), ponavljanje sadržaja sa osnovnih studija i prevelik broj obaveza.

| POHVALE |
|--|
| Fantastičan profesor, metodičar i pedagog. Izlazi u susret sa terminima i uvek je dostupan za dodatna pitanja. Izuzetno se trudi da individualno priđe u svakom studentu i unapredi rad i podstakne motivaciju |
| Oduševljava me sam sadržaj predmeta, ali i njegova organizacija u vidu diskusija. Čitanje literature na ovom predmetu doprinelo je ne samo mom profesionalnom već i ličnom razvoju. |
| Izvaredan profesor, pedagog, i pre svega čovek. Posvećena, uvažava tuđa mišljenja, podsticajna i empatična. Daje svoj maksimum svakom studentu i sprema nas za budući rad. |
| Jako korisna saznanja, originalni način realizacije časova-sedenje u krug, bez prezentacija itd. |
| Na predavanjima se dosta diskutovalo o praktičnim primjerima, gdje su studenti potaknuti da razmišljaju o etičkim dilemama. Veoma korisno osvještavanje studenata šta ih čeka u praksi. |
| Posle svakog predavanja osećala sam se duboko inspirisano novim znanjima i iskustvima. |
| Profesor je divan, vrlo podržavajuć i ohrabrujuć i imao puno razumevanja i strpljenja i za nekoga ko je potpuno nov u oblasti predmeta. |
| Profesorka daje izvanredne primjere iz prakse koji prate teoriju predmeta. Dosta korisno i za vlastito životno iskustvo. Predavanja su dosta interaktivna. |
| Profesorka je unela savremeniji i moderniji način izvođenja nastave, povezuje nas sa zajednicom, jako neguje diskusije na razne teme i podstiče studente na proaktivno i kritičko razmišljanje. |
| Povratne informacije na nacрте su bile uvremenjane i izuzetno korisne. |
| Svaka čast za posvećenost temi i studentima. Jedan od retkih predmeta gde zaista postoji interesovanje da se razvija kritičko mišljenje kod studenata, gde se neguje dvosmerna komunikacija. |
| Angažovanje studenata, u vidu predavača, na ovom predmetu je bilo od koristi jer nas stavlja u poziciju nastavnika. Takođe, posebno dragocen zadatak je i samoevaluacija. |
| KRITIKE I SUGESTIJE |
| Imala sam veća očekivanja od predmeta, jako malo smo praktičnih stvari radi, uglavnom smo slušali teoriju. |
| Kod profesora smo se više bavljali nego što smo učili, možda to malo bolje da se izbalansira. |
| Sam predmet nije ispunio moja očekivanja. Očekivala sam da ćemo dobiti informacije koje su korisne za budući rad i da će sve biti koncipirano tako da ima neku primenu u praksi. |
| Predavanja održavana prepođne što ne odgovara većini studenata koji su zaposleni a upisali su master. |
| Potrebno je u program kursa uključiti praktičan rad. Preobimna i ne preterano zabavna literatura. |
| Previše frontalna nastava, profesorka je jednom prilikom čak odbila da mi da priliku da postavim pitanje jer nije htela da prekida svoje izlaganje. |
| Previše predispitnih obaveza za predmet koji je samo dodatna obaveza za ljude koji su završili OAS sociologije. Pobogu, već smo realizovali istraživanja koristeći tu istu metodologiju, zašto nas maltretirate? |
| Profesorka je veoma loše objasnila šta se zahteva u predisptnim obavezama, a nakon svake prezentacije nije imala nijednu kritiku niti nesto sto bi nas usmerilo da poboljsamo svoj rad. |
| Sadržaj ovog predmeta je obiman za jedan semestar. |
| Ukoliko je moguće, mislim da bi bilo prikladno da se prvih 50% ocene odnose na učešće u diskusijama. |
| Ispunjenje predispitnih obaveza je organizovano tako da studenti prezentuju tokom celog termina predavanja zbog čega nemamo predavanje, a profesorka potom naknadno pošalje snimljeno predavanje. |

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

<https://www.f.bg.ac.rs/informacije-studiranje>

<https://www.f.bg.ac.rs/etnologija-antropologija/program/doktorske/2021>

<https://www.f.bg.ac.rs/upis-naredne-godine> <https://www.f.bg.ac.rs/informacije-studiranje/plan-nastave>

<https://www.f.bg.ac.rs/etnologija-antropologija> (доступан распоред предавања)

<https://www.f.bg.ac.rs/etnologija-antropologija/raspored-ispita>

<https://www.f.bg.ac.rs/biblioteka>

<https://www.f.bg.ac.rs/mobilnost>

<https://www.f.bg.ac.rs/informacije-studiranje/korisne-informacije>

Прилог 5.3. Доказ о споведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025

Као доказ да се на ФФ активно подстиче стицање и развој компетенција наставника и сарадника приложене су слике везане за позиве и то преко објава на сајту и преко електронске поште послате свим запосленим наставницима и сарадницима.

Вести са интернет страница Филозофског факултета које су у претходном периоду (академске 2021/22, 2022/23 и 2023/24 године) позивале запослене на конференције, летње школе, размене наставног кадра, стручна усавршавања, стручна предавања итд., могу се наћи на линку:

<https://www.f.bg.ac.rs/vesti> *

* уз подешавање филтера на посебне теме и категорије; кључне речи су биле конференција, мобилност, предавање, летње школе, трибине, конкурс, итд.)

Почетна страна сегмента – Вести уз филтер – Све категорије

СИЛОЗОВСКИ ФАКУЛТЕТ Контакт

Универзитет у Београду
Филозофски факултет

ФАКУЛТЕТ СТУДИЈЕ СТУДЕНТИ УПИС ОДЕЉЕЊА - НАСТАВА НАУЧНЕ ЈЕДИНИЦЕ ВЕСТИ Е-ИНДЕКС →

Тражи...

Све категорије

7 МАЈ 2025 ТРИБИНА: УСПОН НОВЕ ДЕСНИЦЕ

6 МАЈ 2025 Упозорење на мејл поруку који краде податке и идентитет

5 МАЈ 2025 Рад Секретаријата Одељења за филозофију у уторак, 6. маја

30 АПР 2025 Одбрана докторске дисертације „Искра и снабдевање месом римске војске на дунавском Лимесу. Студија случаја утврђења на локалитету Diana-Karataš“ Димитрије Марковић

30 АПР 2025 Одбрана докторске дисертације „Римска религија као аргументативно средство у Цицероновом беседиштву“ Ане Шуменковић

29 АПР 2025 Одбрана докторске дисертације „Проблем личног идентитета и савремени приступ когнитивни“ Мирјане Сокић

29 АПР 2025 Одбрана докторске дисертације „Психолошки аспекти сцијентизма“ Петра

May 2025

| Sun | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

2021/2022 академска година

07.10.2021. гостујуће предавање др Инес Скелац (Свеучилиште у Загребу)

Универзитет у Београду
Филозофски факултет

ФАКУЛТЕТ СТУДИЈЕ СТУДЕНТИ УПИС ОДЕЉЕЊА - НАСТАВА НАУЧНЕ ЈЕДИНИЦЕ ВЕСТИ

7 ОКТ 2021 Позив на гостујуће предавање др Инес Скелац (Свеучилиште у Загребу)

Филозофија

У прилогу се налази позив на гостујуће предавање др Инес Скелац, доценткиње на Факултету филозофије и религијских знаности Свеучилишта у Загребу.

Предавање ће бити одржано у четвртак 14.10. у 12сати у свечаној сали "Драгослав Срејовић" уз поштовање епидемиолошких мера.

Прилози:
FS-2021-10-7-204959.pdf

| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

13.10.2021. Трибина ЛЕП Београд са Зорана Јолић Марјановић (Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Одељење за психологију)

13
ОКТ
2021

Трибина Лабораторије за експерименталну психологију „Батина (ни) је из раја изашла, а кад ће не знамо; Физичко кажњавање деце у Србији“

Лабораторија за експерименталну психологију Вас позива на трибину са темом „Батина (ни) је из раја изашла, а кад ће не знамо; Физичко кажњавање деце у Србији“, о којој ће говорити Оливер Тошковић (Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду)

Трибина ће се одржати у четвртак, 14. октобра у 15 часова преко апликације Zoom, на следећем линку

<https://zoom.us/j/91046778854?pwd=T3dNQjByNDd0SDJlVjFkUUVQ5YUjZz09>
 šifra: letribina

<<
 3
 4
 5
 >>

02.11.2021. Два предавања проф. Др Enrico Crema, професора на Одељењу за археологију Универзитета у Кембриџу

2
НОВ
2021

Позив на предавање проф. др Енрика Креме са Одељења за археологију Универзитета у Кембриџу

Археологија

др Enrico Crema, професор на Одељењу за археологију Универзитета у Кембриџу, одржаће два гостујућа online предавања из области палеодемографије и археолошке теорије за наставнике, сараднике и студенте Одељења за археологију Филозофског факултета. Термини предавања су: среда, 10. новембар, 14 часова: 1) Uncertainties, Proxies, and Biases: Some recent approaches in Archaeological Demography
 четвртак, 11. новембар, 14 часова: 2) Methodological and Theoretical Challenges in Inferring transmission modes from archaeological frequency data
 Апстракт за оба predavanja su u prilogu.

Уколико сте заинтересовани да присуствујете, молимо Вас да оставите email адресу на линку испод, како бисте добили подсетник и линк за приступ online догађају (Google Meet platforma).

Link za prijavljivanje:

<https://forms.gle/RtHkW28E8JpgA1Kr5>

Прилог:

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

08.12.2021. Конкурс – стипендије Владе Француске 2022-2023

2
ЈУН
2023

Обавештење у вези CEEPUS мреже Europe from the Visegrad and Balkan Perspective PL-0815-09-2122

Обавештење у вези са одлазном мобилношћу за студенте основних, мастер, докторских студија, као и наставнике Филозофског факултета у оквиру CEEPUS мреже Europe from the Visegrad and Balkan Perspective PL-0815-09-2122

CEEPUS network Europe from the Visegrad and Balkan Perspective PL-0815-09-2122 у оквиру које је партнер Филозофски факултет пружа могућност студентима и наставницима са наше установе да се пријаве за мобилност у зимском семестру школске 2023/2024 године. За мобилност је неопходно знање енглеског језика. Мобилност је могућа на универзитетима у Брну, Банској Бистрици, Кракову, Загребу, Печују, Подгорици, Софији и Скопљу. Рок за пријаве је 15. јун 2023. Више информација је могуће наћи преко сајта <https://www.ceepus.info> преко које се такође врши регистрација.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

01.03.2022. Међународна конференција "ПОЛИТИКА, КУЛТУРА, ЕКОНОМИЈА И СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ИСТОЧНОЈ ЕВРОПИ"

1

МАР
2022

Међународна конференција "ПОЛИТИКА, КУЛТУРА, ЕКОНОМИЈА И СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ИСТОЧНОЈ ЕВРОПИ"

ПОЗИВ ЗА МЕЂУНАРОДНУ КОНФЕРЕНЦИЈУ ЛИЦА ПОПУЛИЗМА: ПОЛИТИКА, КУЛТУРА, ЕКОНОМИЈА И СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ИСТОЧНОЈ ЕВРОПИ

Београд, 5-6 Април 2022

Детаљније у прилогу вести.

Прилози:

📎 [FacesOfPopulism.pdf](#)

16.03.2022. Одржана конференција „Изазови наставе историје у Европи”

Одржана конференција „Изазови наставе историје у Европи

„Изазови наставе историје у Европи“ била је главна тема међународне конференције одржане у Београду 10. и 11. марта 2022. године. Конференцију су организовали Канцеларија Савета Европе у Београду, Филозофски факултет Универзитета у Београду и невладина организација „Едукација за 21. век“, у оквиру Месеца франкофоније.

Догађај је подржала недавно основана Опсерваторија за наставу историје у Европи (ОХТЕ), тело Савета Европе са мисијом да промовише квалитетно образовање са циљем унапређења демократске културе. Србија је била једна од 17 држава оснивача Опсерваторије.

Кратак извештај са конференције можете пронаћи на:

https://www.coe.int/sr_RS/web/belgrade/-/challenges-of-history-teaching-in-europe

28.03.2022. Трибина ЛЕП Београд са Marco Marelli (Department of Psychology, University of Milano-Bicocca)



Трибина Лабораторије за експерименталну психологију „Making sense of meaning: enriching vector space models of semantic memory with visual information“

Лабораторија за експерименталну психологију Вас позива на трибину на тему „Making sense of meaning: enriching vector space models of semantic memory with visual information“, о којој ће говорити Marco Marelli (Department of Psychology, University of Milano-Bicocca)

Трибина ће се одржати у четвртак, 31. марта у 15 часова преко апликације Зоом, на следећем линку и биће снимана за потребе архива Лабораторије.

<https://zoom.us/j/91046778854?pwd=T3dNQjByNDd0SDJlVjFkVUVQ5YUjZz09>
шифра: leptribina

Прилози:

 Marelli_LEP_Tribina.pdf

29.03.2022. КОНФЕРЕНЦИЈА Српска археологија између теорије и чињеница IX

29
МАР
2022

КОНФЕРЕНЦИЈА Српска археологија између теорије и чињеница IX

Поштоване колегинице и колеге,

Позивамо вас да присуствујете конференцији Српска археологија између теорије и чињеница IX у организацији Центра за теоријску археологију Одељења за археологију

ПРВИ КОНФЕРЕНЦИЈСКИ ДАН (1.4.2022)

Topic: Српска археологија између теорије и чињеница IX: Археологије друштвених неједнакости 01

Time: Apr 1, 2022 09:30 AM Budapest

Join Zoom Meeting

<https://zoom.us/j/7437315644?pwd=RkZ6M1pteGNWYk1MMUR4NWx2OXkwQT09>

Meeting ID: 743 731 5644

Passcode: 064403

ДРУГИ КОНФЕРЕНЦИЈСКИ ДАН (2.4.2022)

Topic: Српска археологија између теорије и чињеница IX: Археологије друштвених неједнакости 02

Time: Apr 2, 2022 09:30 AM Budapest

Join Zoom Meeting

<https://zoom.us/j/7437315644?pwd=RkZ6M1pteGNWYk1MMUR4NWx2OXkwQT09>

Meeting ID: 743 731 5644

Passcode: 064403

У прилогу - Програм конференције.

01.04.2022. Предавање из Историје старе Грчке – 07.04.2022. Belgrade



Универзитет у Београду
Филозофски факултет



ФАКУЛТЕТ

СТУДИЈЕ

СТУДЕНТИ

УПИС

ОДЕЉЕЊА - НАСТАВА

НАУЧНЕ ЈЕДИНИЦЕ

ВЕСТИ

1
АПР
2022

Обавештење о одржавању предавања из Историје старе Грчке у четвртак 7. априла 2022. године

Историја

Предавање (за студенте прве године историје и класичних наука) ће бити одржано електронски, са почетком у 11:30 часова. Stara Grčka is inviting you to a scheduled Zoom meeting. Topic: Stara Grčka predavanja Time: Apr 7, 2022

11:30 Belgrade, Bratislava, Ljubljana Join Zoom Meeting <https://us02web.zoom.us/j/87548150992?pwd=dEptREYyUFFMQVJPTecwVk1oLy8wZz09> Meeting ID: 875 4815 0992 Passcode: 698692

04.04.2022. КОНФЕРЕНЦИЈА “FACES OF POPULISM: POLITICS, CULTURE, ECONOMY, AND EVERYDAY LIFE IN EASTERN EUROPE ”

5

АПР
2024

Конференција Радне групе за римску археозоологију Међународног удружења археозоолога

Археологија

Конференција Радне групе за римску археозоологију Међународног удружења археозоолога под називом „4th Roman Period Working Group Meeting: Social archaeozoology and role of animals in Roman period societies: social differences, the impact of Rome on animal-human relationships, and changes in the human diet” у организацији Филозофског факултета и Археолошког института у Београду биће одржана у периоду од 9. до 12. априла на Филозофском факултету у Београду. Програм скупа и књигу сажетака можете преузети на следећем линку:

<https://bioarchlab.rs/wp-content/uploads/2024/04/ICAZ-4th-RPWG-Meeting-Book-of-abstracts-final-2.pdf>

04.05.2022. Конкурс – истраживачки боравци у Француској

4
МАЈ
2022

Конкурс: истраживачки боровци у Француској

Етнологија и антропологија

Амбасада Француске и Француски институт у Србији отворили су нови конкурс за истраживачке боровке у Француској у трајању од око 18 дана. Сви трошкови су покривени. Конкурс траје до 20. маја 2022.

Више информација:

<https://www.institutfrancais.rs/konkurs-it-makes-science/>

« 1 2 »

31.05.2022. Sciences of the Origin: The Challenges of Selection Effects and Biases - позив на online конференцију

31
МАЈ
2021

Sciences of the Origin: The Challenges of Selection Effects and Biases - позив на online конференцију

Филозофија

Online конференција Sciences of the Origin: The Challenges of Selection Effects and Biases биће одржана од четвртка 3. јуна до суботе 5. јуна 2021. године у организацији Института за филозофију Филозофског факултета Униеврзитета у Београду у оквиру међународног пројекта The Sciences of the Origin (project [href=https://sciorigin.weebly.com](https://sciorigin.weebly.com)) који финансира John Templeton Foundation преко University of Oxford. Руководилац пројекта је проф. др Слободан Перовић.

Link za registraciju: <https://forms.gle/oAzyW2FPnJbfp3h6>

Програм конференције је у прилогу.

Прилози:

 [FS-2021-5-31-242016.pdf](#)

14.06.2022. "Osma Work in Progress" - конференција Српског удружења за правну и социјалну филозофију

"Osma Work in Progress" - конференција Српског удружења за правну и социјалну филозофију

17. јун 2022.- Филозофски факултет Универзитета у Београду (Плато Студентски клуб)

Програм конференције:

11.15 – 11.30 Отварање конференције

11.30 – 12.50 Коментар: Адријана Захаријевић

11.50 – 12.00 Драгица Вујадиновић, *Feminist Reconsideration of Political Theories*

12.00 – 12.30 Дискусија

12.30 – 12.50 Коментар: Анђелка Мирков

12.50 – 13.00 Мила Ђорђевић, *Social sustainability of cities and their accessibility to women with disabilities: the case of Belgrade*

13.00 – 13.30 Дискусија

13.30–14.30 Ручак

14.30 – 14.50 Коментар: Милодраг Јовановић

14.50 – 15.00 Горан Ђојовић, *Концептуална анализа и правна наука*

15.00 – 15.30 Дискусија

15.30 – 15.50 Коментар: Петар Митровић

15.50 – 16.00 Бојан Славих, *Evolutionary Interpretation*

16.00 – 16.30 Дискусија

16.30 – 16.50 Коментар: Александар Митић


16.50 – 17.00 Сава Војновић, *Некласификација грађанске непослушности*

17.00 – 17.30 Дискусија

17.30–18.00 Скупштина ИВРС

Линк на сајту конференције: (<https://www.ivrsrbl.org/uncategorized/osma-work-in-progress-konferencija-srpskog-udruzenja-za-pravnu-i-socijalnu-filozofiju/>).

Прилог:

 OSMA.jpg

08.09.2022. ОТВОРЕН ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ НА ТАКМИЧЕЊУ “Circle U. Challenge”

8
СЕП
2022

ОТВОРЕН ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ НА ТАКМИЧЕЊУ "Circle U. Challenge"

Позив за учешће је отворен за студенте свих нивоа студија са универзитета чланица европске универзитетске алијансе "Circle U.", коју поред Универзитета у Београду чини још осам престижних универзитета из Европе. "Circle U. Challenge" је развијен као концепт у коме, поред студената, учествују и партнери попут градова, региона, универзитетских болница. На овај начин студентима се пружа прилика да сарађују са партнерима и актерима који су изван академске заједнице и да развијају иновативна одржива решења.

Постоји шест изазова које студенти могу да решавају у интердисциплинарним и интернационалним тимовима. Радни језик програма је енглески.

Студенти и тимови студената могу се пријавити до 15. октобра 2022. године.

У прилогу се налази више информација о такмичењу, као и на сајту Универзитета у Београду: [href="https://bg.ac.rs/en/university/challenge.php"](https://bg.ac.rs/en/university/challenge.php)

Прилози:
 CUC_Challenge.zip


13.09.2022. Конференција „Социолошко наслеђе Војина Милића – 100 година од рођења” - субота, 17.09. од 10:00

13
СЕП
2022

Конференција „Социолошко наслеђе Војина Милића – 100 година од рођења” - субота, 17.09. од 10:00

Социологија

Институт за социолошка истраживања вас позива на Конференцију „Социолошко наслеђе Војина Милића – 100 година од рођења”, која ће бити одржана у суботу 17. септембра 2022. године у Свечаној сали „Драгослав Срејовић” (сала 108) на Филозофском факултету Универзитета у Београду. У прилогу је књига апстраката са програмом конференције.

Прилози:
 SO-2022-9-13-205647.pdf

2022/2023 академска година

31.10.2022. Међународна конференција Southeast European Silversmithing: Liturgical Objects and the Construction of a Cultural, Technological and Iconographical Network in the Early Modern Period

31
ОКТ
2022

Међународна конференција **Southeast European Silversmithing: Liturgical Objects and the Construction of a Cultural, Technological and Iconographical Network in the Early Modern Period**

Позивамо Вас на Међународну конференцију: **Southeast European Silversmithing: Liturgical Objects and the Construction of a Cultural, Technological and Iconographical Network in the Early Modern Period** која ће се одржати 4. и 5. новембра 2022. године у Београду.

Конференција настоји да окупи и повеже научнике који се баве проучавањем литургијске и сакралне сребрине настале у раном модерном добу, а који ће својим истраживањима допринети упоредној анализи овог сложеног поља. Циљ конференције је да унапреди методолошки апарат и мапира проблеме са којима се сусрећу истраживачи ове области. Такође скуп ће омогућити упоредо сагледавање сребрних предмета унутар различитих хришћанских конфесија и представљање науци непознатих и до сада непубликованих уметнички обликованих предмета од племенитих метала. Верујемо да ће дубље и детаљније проучавање регионане златарске уметности попунити празнине у науци историје уметности и допринети сагледавању сложености визуелне културе југоисточне Европе у датом временском оквиру.

Конференција ће бити одржана према следећем распореду: /p>

Петак 4. Новембра 2022., Ректорат Универзитета у Београду, Студентски трг 1, Први спрат, сала 016.

Субота 5. Новембар 2022., Филозофски факултет, Универзитета у Београду Чика Љубина 18-20, Први спрат, Свечана сала „Драгослав Срејовић”.

Организациони одбор и Академски комитет скупа чине: др. Вук Даутовић, научни сарадник, Одељења за историју уметности, Филозофског факултета Универзитета у Београду; др. Дарина Боикина, Институт за студије уметности, Бугарске Академије наука; др. Матеја Јерман, Филозофски факултет Свеучилишта у Ријеци и Министарство културе и медија Републике Хрватске.

Контакт: southeasteusilversmithing@gmail.com

Веб: southeasteuropeansilversmithing.wordpress.com
Independent.academia.edu/SoutheastEuropeanSilversmithing

Инстаграм: www.instagram.com/southeasteuropesilversmithing

У прилогу

- ПРОГРАМ СКУПА
- КЊИГА АПСТРАКТА
- ПЛАКАТ

24.10.2022. гостујуће предавање - dr Luke Kersten, Ruhr University Bochum

24
ОКТ
2022

Позив на гостујуће предавање - dr Luke Kersten, Ruhr University Bochum

Филозофија

Dr Luke Kersten, Ruhr University Bochum одржаће два гостујућа предавања на Одељењу за филозофију у среду, 2.11.2022. године у 17 сати у просторији Српског филозофског друштва (ФДС).
Више информација у прилогу обавештења.

Прилози:

FS-2022-10-24-206732.docx

14.11.2022. Међународна научна конференција „125. година од рођења архитекте Николе Добровића (1897-2022)”, (17-18.XI.2022)

14
НОВ
2022

Међународна научна конференција „125. година од рођења архитекте Николе Добровића (1897-2022)”, (17-18.XI.2022)

Српска академија наука и уметности и Архитектонски факултет Универзитета у Београду, у сарадњи са Филозофским факултетом организују међународну научну конференцију поводом 125.године од рођења знаменитог архитекте академика Николе Добровића (1897-1967). Ко- председник научног одбора је редовни професор Филозофског факултета др Александар Кадијевић, а на њему учествује и 30 историчара уметности формираних на нашем факултету. Улаз на конференцију је слободан, а програм можете преузети из атачмента.

Прилози:

UI-2022-11-14-195518.pdf

05.12.2022. Трибина ЛЕП Нови Сад и ЛЕП Београд са Tarryn Balsdon (Centre for cognitive neuroimaging, School of psychology and neuroscience, University of Glasgow, Scotland, UK)

5
ДЕЦ
2022

Трибина Лабораторије за експерименталну психологију у Новом Саду и Лабораторије за експерименталну психологију у Београду „The accumulation of evidence for perception and confidence“

Лабораторија за експерименталну психологију Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду и Лабораторија за експерименталну психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду Вас позивају на трибину на тему „The accumulation of evidence for perception and confidence“, о којој ће говорити Tarryn Balsdon (Centre for cognitive neuroimaging, School of psychology and neuroscience, University of Glasgow, Scotland, UK).

Трибина ће се одржати у четвртак, 8. децембра у 15 часова преко апликације Зоом, на следећем линку и биће снимана за потребе архива Лабораторије.

<https://zoom.us/j/91046778854?pwd=T3dNQjByNDd0SDJlVjFKUVQ5YUJXZz09>
шифра: leptribina

Прилози:

 Balsdon_LEP_Tribina.pdf

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

20.12.2022. ПОЗИВ НА КОНФЕРЕНЦИЈУ EARLI SIGs 10, 21 & 25 „Dialogue, diversity and interdisciplinarity“

20
ДЕЦ
2021

ПОЗИВ НА КОНФЕРЕНЦИЈУ EARLI SIGs 10, 21 & 25 „Dialogue, diversity and interdisciplinarity“

Поштоване колегинице и колеге,

Позивамо вас на конференцију EARLI SIGs 10, 21 & 25, под називом Dialogue, diversity and interdisciplinarity in the field of learning and instruction.

Конференција ће се одржати на Филозофском факултету у Београду, од 7. до 9. септембра 2022. године. Први рок за пријаву радова је 1. март 2022.године.

За више информација посетите сајт конференције SIG 10, 21 & 25 Conference 2022 | EARLI

09.01.2023. Јеврејска уметност и традиција 2023. Зимска академска радионица - гостујући професори са Универзитета Бен Гурион из Негева у Израелу, Проф. др Елиезер Папо и Проф. др Петер Лехнард

9
ЈАН
2023

Јеврејска уметност и традиција 2023. Зимска академска радионица

Шеснаеста по реду зимска академска радионица 'Јеврејска уметност и традиција' одржаће се на Филозофском факултету од 13. до 18. фебруара 2023. године, у организацији Центра за студије јеврејске уметности и културе. Предвиђени наставни курсеви уз појединачна предавања имају за циљ да полазнике упознају са различитим аспектима јеврејске културне историје.

Један од основних задатака радионице је да студентима представи методологију проучавања и начине научне интерпретације јеврејске културе и уметности. Током зимске радионице предвиђени су обиласци Јеврејског историјског музеја у Београду, те јеврејске топографије Београда уз посету синагоги Сукат Шалом.

Зимска радионица намењена је студентима хуманистичких и друштвених наука заинтересованим за културну историју јеврејског народа, са нарочитим освртом на визуелну културу, књижевност, верску традицију, обичаје као и културу сећања Јевреја.

Циклусе предавања на шеснаестој радионици одржаће гостујући професори са Универзитета Бен Гурион из Негева у Израелу, Проф. др Елиезер Папо и Проф. др Петер Лехнард. Током радионице „Јеврејска уметност и традиција“ појединачна предавања одржаће професори и сарадници Филозофског факултета, Универзитета у Београду као и други угледни стручњаци из земље и иностранства.

Пријаве за радионицу отворене су до 10 фебруара 2023. године:

За више информација и пријаву види:

http://www.f.bg.ac.rs/medjunarodna_saradnja/radionice

<http://www.f.bg.ac.rs/instituti/csjuj/radionica>

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

08.02.2023. Конференција "Неизбежност интеркултуралности" - позив за учешће

8

ФЕБ
2023

Конференција "Неизбежност интеркултуралности" - позив за учешће

Социологија

Институт за социолошка истраживања вас позива на конференцију "Неизбежност интеркултуралности", која ће се одржати 13. и 14. октобра 2023. године.

Више информација можете видети у прилогу.

Прилози:

SO-2023-2-8-222854.pdf

14.02.2023. Обуке за младе истраживаче у организацији Circle U алијансе

14
ФЕБ
2023

Обуке за младе истраживаче у организацији Circle U алијансе

Circle U алијанса, којој припада и Универзитет у Београду, од фебруара до јуна ове године ће понудити серију онлине обука из области отворене науке, добробити истраживача, разноликости и инклузивности. Обуке су намењене младим истраживачима, односно асистентима, сарадницима у настави, истраживачима, као и студентима докторских студија.

Ускоро ће бити отворена регистрација и за обуке о управљању истраживачким подацима, лиценцама и отвореном софтверу, јавном ангажовању и интернационализацији академских каријера.

Детаље о овим обукама можете сазнати из садржаја вести објављене на сајту Универзитета у Београду: <http://www.bg.ac.rs/sr/vest.php?id=2094>

20.02.2023. Гостујуће предавање доц. Др горана Билогривића са Универзитета у Риједи

20
ФЕБ
2023

ПОЗИВ НА ГОСТУЈУЋЕ ПРЕДАВАЊЕ ДОЦ. ДР ГОРАНА БИЛОГРИВИЋА СА УНИВЕРЗИТЕТА У РИЈЕЦИ

Археологија

Поштоване колегинице и колеге,
у Београду ће као гост Филозофског Факултета у оквиру програма размене Erasmus боравити колега доц. др. Горан Билогривић са Универзитета у Риједи. Велика нам је част и задовољство да вас позовемо на предавања која ће том приликом одржати.

1. Старохрватска археолошка култура – формирање, употреба и проблеми – понедељак 27. 02. у 15.00 у сали 410
2. Материјална култура и идентитети у раносредњовековној Далмацији и Хрватској – четвртак 02. 03. у 13.15 у сали 410

27.02.2023. Конференција Existence, Cognition, Action: Kants Legacy for the 21st Century, у организацији Института и Одељења за филозофију онлајн од 1. до 3. марта

Конференција Existence, Cognition, Action: Kants Legacy for the 21st Century, у организацији Института и Одељења за филозофију онлајн од 1. до 3. марта

Обавештавамо све заинтересоване да ће се конференција "Existence, Cognition, Action: Kants Legacy for the 21st Century", у организацији Института и Одељења за филозофију одржати онлајн од 1. до 3. марта. Преко следећег линка ћете моћи да присуствујете излагањима и он ће бити отворен током целог трајања конференције:

<https://us06web.zoom.us/j/81067330472?>

[pwd=ZG9iN08xMGxhZDBhc1g5OGthbmZGQT09](#)

У прилогу вести се налази зип фајл, који садржи три фајла. У првом је распоред излагања, у другом се налазе апстракти и биографске информације о учесницима, а у трећем постер конференције.

Прилози:

📎 Existence_Cognition_Action.zip

27

МАР
2023

КОНФЕРЕНЦИЈА ЕМПИРИЈСКА ИСТРАЖИВАЊА У ПСИХОЛОГИЈИ (31. март – 2. април)

Позивамо све заинтересоване да посете овогодишњи скуп Емпиријска истраживања у психологији. Скуп се одржава од 31. марта до 2. априла на Филозофском Факултету, Универзитета у Београду.

Из програма бисмо издвојили пленарна предавања професора Дејана Тодоровића (Филозофски факултет, Универзитет у Београду) и професорке Јелене Мирковић (York St. John University, York)

Области психологије које су покривене скупом су перцепција, психологија уметности, когнитивна психологија, психологија личности, развојна психологија, социјална психологија, психологија образовања, психологија рада, клиничка психологија. Програм скупа обухвата пленарна предавања, усмена саопштења (класификована у одговарајуће области), постер секције, као и симпозијуме и округле столове.

Програм скупа и књигу резиме можете пронаћи на сајту скупа: <http://empirijskaistrazivanja.org/>

24

МАЈ
2023

Интернационална конференција "Film and Analytical Psychology"

Етнологија и антропологија

Српско аналитичко друштво позива вас на интернационалну конференцију "Film and Analytical Psychology" која ће бити одржана у згради Југословенске Кинотеке у Узун Мирковој улици 1 у Београду од 2. до 4. јуна 2023. године.

Прилози:

📎 EN-2023-5-24-204018.docx

1

ЈУН

2023


Позив на предавање „Методe комуницирања у међународним научним колаборацијама“ 8. јуна од 13-15 часова

Филозофија

Центар за промоцију науке 8. јуна организује предавање „Методe комуницирања у међународним научним колаборацијама“. Позивамо младе истраживаче и студенте докторских студија да се пријаве за учешће. Више информација о предавању можете пронаћи помоћу линка и у документу који се налази у прилогу.

<https://elementarium.cpn.rs/u-centru/predavanje-metode-komuniciranja-u-medjunarodnim-naucnim-kolaboracijama/>

Прилози:

 FS-2023-6-1-205845.pdf

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

02.06.2023. Мобилност – ЦЕЕПУС мреже Европе – Вишеград - Балкан Перспективе ПЛ-0815-09-2122 – у Брну, Банској Бистрици, Кракову, Загребу, Печују, Подгорици, Софији и Скопљу

8

ЈУН

2021

Stipendije Vlade Francuske 2022-2023.

Етнологија и антропологија

Konkurs za stipendije 2022-2023. otvoren je do 28. marta. 2022. Studenti mogu da konkurišu za sledeće programe stipendija:

- * master 2
- * doktorat u kometorstvu
- * stipendija za Nacionalnu visoku školu za lepu umetnost (ENSBA).

Podnošenje kandidatura:

Francuski institut u Srbiji, Zmaj Jovina 11, Beograd

vesna.adamovic@institutfrancais.rs

Uslovi i kriterijumi nalaze se na sajtovima:

www.institutfrancais.rs

www.srbija.campusfrance.org

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

2023/2024 академска година

20.10.2023. гостујућа предавања проф. Мирче Думитруа (University of Bucharest, Romania) и проф. Марине Бакалове (Bulgarian Academy of Sciences, Bulgaria)

20
ОКТ
2023

Позив на гостујућа предавања проф. Мирче Думитруа и проф. Марине Бакалове

Филозофија

Позивамо све заинтересоване на гостујућа предавања професора Мирче Думитруа (University of Bucharest, Romania) "New Perspectives on Compositionality. Kit Fine's Semantic Relationist Approach to Meaning" у уторак, 24.10. у 9h, и професорке Марине Бакалове (Bulgarian Academy of Sciences, Bulgaria) "Vicarious Remembering of Feelings through Music" у среду, 25.10. у 17h. Оба предавања ће бити одржана у просторијама ФДС.

Апстрактни оба предавања се налазе у приложеној књизи апстраката.

Прилози:

 FS-2023-10-20-221543.pdf

04.12.2023. VI годишња конференција музеологије и херитологије, 6. и 7. децембар

4

ДЕЦ
2023

VI годишња конференција музеологије и херитологије, 6. и 7. децембар

Након јубиларног сусрета поводом 70 година музеологије на Филозофском факултету, 6. и 7. децембра 2023. године чека нас VI годишња конференција музеологије и херитологије „Људи, институције, политике“. Идеја је да овом приликом млађе и старије колеге разговарају и размењују искуства, перцепције и рецепције рада, дискутују о теорији и пракси.

Презентацију најновијих истраживања и достигнућа наших сарадника и сарадница, употпуниће Промоција четири нова издања СМН-а:

1. Дискретни шум пешчаника, Милан Попадић
2. Кабинети чудеса у свету уметности, Милена Јокановић
3. Девет живота кустоса. Од музеологије до музеографије, Никола Крстовић
4. Метод као предмет или предмет као метод: поучавање (о) уметности у осам корака, Милица Божић Маројевић

О књигама ћемо разговарати у Клубу Филозофског факултета 7. децембра 2023. од 19 до 22 часа.

Прилози:

 UI-2023-12-4-194840.zip

11.12.2023. Трибина ЛЕП Београд са др Мирјана Божић (Department of Psychology, University of Cambridge; Fellow and Director of Studies for Psychological and Behavioural Sciences, King s College, Cambridge)



11
ДЕЦ
2023

Трибина Лабораторије за експерименталну психологију „Flexible functional adaptation of selective attention in bilingualism“

Лабораторија за експерименталну психологију Вас позива на трибину са темом „Flexible functional adaptation of selective attention in bilingualism“, о којој ће говорити др Мирјана Божић (Department of Psychology, University of Cambridge; Fellow and Director of Studies for Psychological and Behavioural Sciences, King's College, Cambridge).

Трибина ће се одржати у четвртак, 14. децембра у 15 часова преко апликације Зум на следећем линку и биће снимана за потребе архива Лабораторије.

<https://us06web.zoom.us>

/j/91046778854?pwd=T3dNQjByNDd0SDJlVkJkUVQ5YUJXZz09 шифра: leptribina

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

15.12.2023. Конференција "Наслеђе Андреја Митровића"

15
ДЕЦ
2023

Конференција "Наслеђе Андреја Митровића"

Историја

Катедра за општу савремену историју обавештава да ће се, поводом десетогодишњице смрти проф. др Андреја Митровића, 15. и 16. децембра, у сали 108, одржати конференција "Наслеђе Андреја Митровића"

Прилози:

📎 IS-2023-12-15-194024.pdf

17.01.2024. Центар за студије јеврејске уметности и културе Филозофског факултета у Београду организује онлине конференцију "The History of the Jews of Serbia"

17

JAN
2024

Позив за националну конференцију Српска археологија између теорије и чињеница XI

Археологија

Поштоване колегинице и колеге,
у прилогу вам прослеђујемо позив за овогодишњу националну конференцију Српска археологија између теорије и чињеница XI коју организује Центар за теоријску археологију и Одељење за археологију Филозофског факултета у Београду.

Заинтересовани учесници апстракте излагања (200–300 речи) могу послати на е-маил адресу sbabic@f.bg.ac.rs најкасније до 08. марта 2024. године.

Конференција ће бити одржана 29. и 30. марта 2024. године.

Прилози:

📎 AR-2024-1-17-191962.pdf

19.01.2024. гостујуће предавање др Yianne Ioannou и др Marinosa Pourgourisa

19
ЈАН
2024

Позив на гостујуће предавање др Yianne Ioannou и др Marinosa Pourgourisa

Филозофија

Изузетна нам је част да Вас позовемо на гостујуће предавање доценткиње др Yianne Ioannou и професора др Marinosa Pourgourisa под насловом „Repetition in mourning and melancholia: a clinical and literary case“ које ће се одржати у петак, 2. фебруара у 12 часова у свечаној сали „Драгослав Срејовић“ Филозофског факултета Универзитета у Београду.

Др Yianne Ioannou је доценткиња клиничке психологије на Одељењу друштвених наука у Школи хуманистичких и друштвених наука Универзитета у Никозији и клинички супервизор у оквиру Центра за терапију, тренинг и истраживање Универзитета у Никозији. Више о њеном раду можете пронаћи на: <https://www.unic.ac.cy/ioannou-yianna/>

Др Marinosa Pourgouris је ванредни професор књижевне теорије и новогрчких студија на Одељењу за византијске и новогрчке студије Универзитета на Кипру. Гостујући је професор на Одељењу за класичне науке Ратгерс Универзитета. Више о његовом раду можете пронаћи на: <https://www.ucy.ac.cy/directory/en/profile/mpourgouris>

Апстракт предавања можете пронаћи у прилогу.

Институт за филозофију

Прилози:

FS-2024-1-19-243111.pdf

22.01.2024. Мобилност – OeAW летња школа: Urban Housing Markets in Central and Southeastern Europe, 23. septembar - 3. oktobar 2024, Beč - Beograd - Atina

22
ЈАН
2024

OeAW летња школа: Urban Housing Markets in Central and Southeastern Europe, 23. septembar - 3. oktobar 2024, Beč - Beograd - Atina

Етнологија и антропологија

Летња школа је намењена студентима мастер и докторских студија са основним знањем или истраживачким интересовањем за област урбаног становања и тржишта некретнина. Акредитована је од стране Универзитета у Беогу и учесници ће добити сертификат у вредности од 4 ESPB.

Више информација на: <https://www.oew.ac.at/isr/urban-housing-markets>

Контакт особе за више информација: Doc. dr Aljoša Budović
(aljosha.budovic@gef.bg.ac.rs)

Прилози:

EN-2024-1-22-231443.pdf

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

11.03.2024. Најава конференције и отварање изложбе: *Еугеника, политике јавног здравља, национализам и популизам у Југоисточној Европи (**XVIII-XXI** век)*

11

МАР
2024

Најава конференције и отварање изложбе: *Еугеника, политике јавног здравља, национализам и популизам у Југоисточној Европи (**XVIII-XXI** век)*

Историја

Научна конференција *Еугеника, политике јавног здравља, национализам и популизам у Југоисточној Европи (**XVIII-XXI** век)* коју ће организовати Научно друштво за историју здравствене културе Србије и Филозофски факултет у Београду одржаће се у свечаној сали у среду 13. марта, почетак у 10ч. Отварање изложбе *Нисмо сами: наслеђе еугенике* аутора Маријуса Турде (Oxford Brooks University) у 13ч, на првом спрату Факултета.

27

МАР
2024

Конференција Српска археологија између теорије и чињеница XI: Археологија смрти

Археологија

Конференција Српска археологија између теорије и чињеница XI:

Археологија смрти одржава се 29., 30. и 31. марта у свечаној сали "Драгослав
Срејовић" (бр. 108). У прилогу су програм и књига апстраката, као и линкови
за праћење скупа путем интернета.

Петак 29.03.2024.

<https://zoom.us/j/9970119224>

Субота 30.03.2024.

<https://zoom.us/j/92331548190>

Недеља 31.03.2024.

<https://zoom.us/j/97664683144>

Прилози:

📎 AR-2024-3-27-185435.rar

5

АПР
2024

Конференција Радне групе за римску археозоологију Међународног удружења археозолога

Археологија

Конференција Радне групе за римску археозоологију Међународног удружења археозолога под називом „4th Roman Period Working Group Meeting: Social archaeozoology and role of animals in Roman period societies: social differences, the impact of Rome on animal-human relationships, and changes in the human diet" у организацији Филозофског факултета и Археолошког института у Београду биће одржана у периоду од 9. до 12. априла на Филозофском факултету у Београду. Програм скупа и књигу сажетака можете преузети на следећем линку:

<https://bioarchlab.rs/wp-content/uploads/2024/04/ICAZ-4th-RPWG-Meeting-Book-of-abstracts-final-2.pdf>

19.04.2024. Предавање доц. др Игора Мартињака са Факултета филозофије и религијских знаности Свеучилишта у Загребу



Универзитет у Београду
Филозофски факултет



ФАКУЛТЕТ

СТУДИЈЕ

СТУДЕНТИ

УПИС

ОДЕЉЕЊА - НАСТАВА

НАУЧНЕ ЈЕДИНИЦЕ

ВЕСТИ

19

АПР
2024

Предавање доц. др Игора Мартињака са Факултета филозофије и религијских знаности Свеучилишта у Загребу, под насловом "Truthmaker-и за негативне истине? Перспективе некомпатибилизма", 23.04. у 13 часова у СФД-у

Филозофија

Одељење за филозофију има част да вас позове на гостујуће предавање др Игора Мартињака, доцента Факултета филозофије и религијских знаности Свеучилишта у Загребу, под насловом "Truthmaker-и за негативне истине? Перспективе некомпатибилизма", које ће се одржати у уторак 23.04. с почетком у 13 часова у Српском филозофском друштву.
У прилогу је апстракт предавања на хрватском и енглеском језику.

Прилози:

FS-2024-4-19-196862.pdf

14.05.2024. Конференција Међународног удружења за теоријску психологију „Ангажована теорија”, 20-24. мај

14

MAJ
2024

Конференција Међународног удружења за теоријску психологију
„Ангажована теорија”, 20-24. мај

У периоду од 20. до 24. маја 2024. године на Филозофском факултету у Београду одржаће се Двдесета конференција Међународног удружења за теоријску психологију (International Society for Theoretical Psychology) под називом „Ангажована теорија” ("Theory as Engagement").

Конференцију организују Одељење за психологију Филозофског факултета у Београду и Универзитет у Нојшателу (Université de Neuchâtel).

Сајт конференције са детаљним информацијама налази се на следећем линку:

<https://www.istp2024.f.bg.ac.rs/>

У прилогу можете преузети програм скупа.

Прилози:

📄 [ISTP2024_Program.pdf](#)

17.05.2024. Међународна конференција BECAP 2024 (Belgrade Conference on Archaeological Pottery)

17

MAJ
2024

Међународна конференција BECAP 2024 (Belgrade Conference on
Archaeological Pottery)

Међународна конференција BECAP (Belgrade Conference on Archaeological Pottery) с темом ***Pots and Society: Relationships, identities, and prestige/status*** биће одржана у четвртак и петак, 16. и 17. маја 2024. године у свечаној сали „Драгослав Срејовић”. На конференцији ће учествовати експерти и из области студија керамике из 18 земаља света.

Прилози:

📄 [BECAP_24_Book_of_abstracts.pdf](#)

22.05.2024. Трибина Лабораторије за експерименталну психологију „Форензичка психологија: Детекција фабрикованих симптома” - Ирена Бошковић (Erasmus University).

22
МАЈ
2024

Трибина Лабораторије за експерименталну психологију „Форензичка психологија: Детекција фабрикованих симптома“

Лабораторија за експерименталну психологију Вас позива на трибину са темом „Форензичка психологија: Детекција фабрикованих симптома“, о којој ће говорити Ирена Бошковић (Erasmus University).

Трибина ће се одржати у среду, 29. маја у 13 часова у учионици 208 на другом спрату (мапа спрата).

Прилози:

 Boskovic_LEP_tribina.pdf

28.05.2024. Национална научна конференција
Тело и насиље у уметности и визуелној култури раног модерног доба

28
МАЈ
2024

НАЦИОНАЛНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА
ТЕЛО И НАСИЉЕ У УМЕТНОСТИ И ВИЗУЕЛНОЈ КУЛТУРИ РАНОГ
МОДЕРНОГ ДОБА

Конференција се одржава 29.05.2024. у свечаној сали "Драгослав Срејовић" од 9 часова.

Насиље које трпи људско тело и патња коју изазива једна је од централних тема визуелне презентације од 15. до краја 19. века. Национални научни скуп „Тело и насиље у уметности и визуелној култури раног модерног доба“ посвећен је сведочанствима тортуре и агоније у свим уметностима и различитим облицима визуелне културе у наведеном периоду на подручју Западне и Источне Европе и Балкана.

Књигу апстраката и програм конференције погледаје у прилогу вести.

Прилози:

 Knjiga apstrakata Telo i nasilje-1.pdf

5

ЈУН
2024

Позив за волонтирање на 18. Међународној хришћанској конференцији, 2 - 6. септембар 2024.

Поштоване колегинице и колеге,

У Београду ће од 02. до 06. 09. 2024. године бити одржана 18. Међународна хришћанска конференција, у чијем организовању учествује и Филозофски факултет. Све релевантне податке о скупу можете наћи на следећој веб адреси <https://www.18ciac.com>.

Будући да се очекује долазак око 200 учесника, биће нам потребна Ваша помоћ како би организовали регистрацију, предавања, кафе паузе и сл. Стога Вас позивам да се пријавите као волонтери и омогућите нам да конференцију организујемо на најбољи могући начин. Тако ћете добити прилику и да се упознате са најновијим резултатима истраживања у области ранохришћанске археологије из перспективе различитих научних области (археологије, историје, историје уметности, класичних наука, теологије итд). Осим тога, организатори покривају трошкове хране и пића, а предвиђен је и додатак дипломи за све волонтере.

Сви заинтересовани могу да се јаве на е-маил адресу perica.spehar@gmail.com до 25. јуна, како бисмо пре завршетка јулског испитног рока одржали састанак и договорили се око свих детаља.

Срдачан поздрав.

члан Организационог и Научног одбора
проф. др Перица Шпехар

12
ЈУН
2024

ОТВОРЕН ПОЗИВ ЗА CIRCLE U. SEED FUNDING ПРОЈЕКТЕ

Обавештавамо вас да је отворен конкурс програма "Circle U. Seed Funding Scheme" за подношење предлога пројеката за 2024. годину. Позив је отворен за студенте, академско и истраживачко особље из свих дисциплина и са свих нивоа студија, са девет универзитета чланица "Circle U." универзитета.

Детаљније информације и образац за пријаву налазе се веб страници:
<https://www.circle-u.eu/open-campus/seedfunding/>

За све заинтересоване биће организована онлајн инфо сесија 13. јуна за коју се можете регистровати путем линка: <https://www.surveymonkey.com/r/RJFHLGN>

За додатна питања можете да контактирајте тим на: seedfunding@circle-u.eu

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

02.07.2024. Конкурс Министарства за европске интеграције – најбољи студентски радови о ЕУ

2
ЈУЛ
2024

8. конкурс за избор најбољих студентских радова о ЕУ/ продужен рок

Конкурс Министарства за европске интеграције за избор најбољих студентских радова о ЕУ

Министарство за европске интеграције Владе Републике Србије продужило је рок за пријем радова у оквиру наградног конкурса за избор најбољих индивидуалних студентских радова о европској интеграцији и процесу приступања наше земље Европској унији. Нови рок за достављање радова је 30. септембар 2024. године.

Све информације о конкурс налазе се сајту Министарства, на линку:
<https://www.mei.gov.rs/srp/vesti/3070/detaljnije/w/0/konkurs-za-izbor-najboljih-studentskih-radova-o-eu-2024-produzen-do-30-septembra/>

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

27.09.2024. гостујуће предавање проф. др Марте Ујвари (Márta Ujvári), професора емеритуса Корвинус универзитета у Будимпешти (Budapesti Corvinus Egyetem)



27

Сеп
2024

Позив на гостујуће предавање проф. др Марте Ујвари 04.10.2024.

Филозофија

Одељење за филозофију има част да вас позове на гостујуће предавање проф. др Марте Ујвари (Márta Ujvári), професора емеритуса Корвинус универзитета у Будимпешти (Budapesti Corvinus Egyetem), с насловом "Recent Holistic Trends in Analytic Metaphysics", које ће се одржати у петак 4.10. с почетком у 12 часова у Свечаној сали "Драгослав Срејовић".

Прилози:

 FS-2024-9-27-206612.docx

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

20.11.2024. VII годишња конференција музеологије и херитологије, 28-29. 11. 2024.


20

НОВ
2024

VII годишња конференција музеологије и херитологије, 28-29. 11. 2024.

Задовољство нам је да Вас позовемо на VII годишњу конференцију музеологије и херитологије, која ће се одржати 28. и 29. новембра 2024. године у Свечаној сали Драгослав Срејовић. У складу са стратешким опредељењем Филозофског факултета да се појачано ради на неговању научног подмлатка, првог дана скупа имаћете прилику да чујете истраживачке резултате наших постдипломаца. Други дан је резервисан за презентацију примењене науке, кроз примере добрих пракси из музеја широм Србије. У прилогу је програм конференције.

Прилози:

 UI-2024-11-20-232337.docx

02.12.2024. Скуп "Eastern Mediterranean Contact Area in the Early Prehistory"


Скуп "Eastern Mediterranean Contact Area in the Early Prehistory"

Археологија

Са задовољством Вас обавештавамо да ће се у периоду од 06. до 07. децембра одржати конференција под називом "Eastern Mediterranean Contact Area in the Early Prehistory" у сали 410 (4. спрат) на Филозофском факултету.

У прилогу можете погледати програм скупа.

Прилози:

 AR-2024-12-2-231768.pdf

| Универзитет у Београду – Филозофски факултет Извештај о самовредновању - 2025 <div>Прилог 5.3.а.</div> | | | | | | |
|--|--------|---|---------------------|---|---------------------|---|
| Прилог 5.3.а. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника – размена наставног и ненаставног особља | | | | | | |
| Размена наставног и ненаставног особља (Erasmus+) | | | | | | |
| Програм размене | Година | Студијска група | Training / teaching | Партнерска институција | Датуми боравка | Име, презиме и маил |
| - | 2024. | Етнологија и антропологија | Research /training | Европски универзитет Виадрина, Франкфурт на Одри, Немачка | 8-14.8. 2024. | Марија Брујић marija.brujic@f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2024 | Центар за међународну сарадњу и односе с јавношћу | Training | University of Zagreb | 01 – 04. 07. 2024. | Мила Бакић milabakic@gmail.com |
| Erasmus+ | 2024 | Историја | Teaching | Roma Tre University | 17 – 21. 06. 2024. | Радина Вучетић rvucetic@gmail.com |
| Erasmus+ | 2024 | Филозофија | Teaching | University of Rijeka | 14 - 16.05.2024. | Вања Суботић vanja.subotic@f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2024 | Филозофија | Teaching | University of Louvain (UCL) | 10 - 15.05.2024. | Андрија Шоћ andrija.soc@f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2024 | Историја | Teaching | University of Porto | 29.04 – 03.05.2024. | Александар Савић aleksandar ¹⁴¹ .savic@ |

| | | | | | | |
|----------|------|---|----------|--|------------------|--|
| | | | | | | f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2024 | Центар за међународну сарадњу и односе с јавношћу | Training | University of Oslo | 08-11.04.2024. | Олга Марковић Росић olga.markovic@f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2024 | Андрагогија | Teaching | Universitat Politècnica De Cataluna | 10 – 16.03.2024. | Никола Коруга koruganikola.ae@gmail.com |
| Erasmus+ | 2024 | Историја | Teaching | Panteion University of Social and Political Sciences | 01 – 06.04.2024. | Дубравка Стојановић dubravkasto@gmail.com |
| Erasmus+ | 2023 | Филозофија | Teaching | University of Rijeka | 16 – 18.10.2023. | Миљана Милојевић miljana.milojevic@f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2023 | Историја | Teaching | University of Primorska | 16 – 20.10.2023. | Данијела Стефановић dstefano@f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2023 | Етнологија и антропологија | Teaching | University of Copenhagen (UCPH) | 08 – 10.03.2023. | Марко Пишев identitetisaznanje@gmail.com |
| Erasmus+ | 2023 | Андрагогија | Teaching | Universitat Politècnica De Cataluna | 20 – 24.03.2023. | Маја Максимовић maksimovic.ma@gmail.com |
| Erasmus+ | 2022 | Историја | Teaching | Eötvös Loránd University – ELTE | 07 – 11.11.2022. | Жарко Вујосевић zarko.vujosevic@f.bg.ac.rs |

| | | | | | | |
|----------|------|---|----------|--|---------------------|---|
| Erasmus+ | 2022 | Филозофија | Teaching | Comenius University in Bratislava | 21 – 25.11.2022. | Душко Прелевић dusko.prelevic@f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2022 | Историја уметности | Teaching | Ben-Gurion University of the Negev | 13 - 17.11. 2022. | Јелена Ердељан jelenaerdeljan3@gmail.com |
| Erasmus+ | 2022 | Центар за међународну сарадњу и односе с јавношћу | Training | The Hebrew University of Jerusalem | 29.05 - 02.06.2022. | Олга Марковић Росић olga.markovic@f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2022 | Историја уметности | Teaching | Ben-Gurion University of the Negev | 21 - 29. 05.2022. | Вук Даутовић vukdau@gmail.com |
| Erasmus+ | 2021 | Центар за међународну сарадњу и односе с јавношћу | Training | University of Rijeka | 06 - 10.12.2021. | Олга Марковић Росић olga.markovic@f.bg.ac.rs |
| Erasmus+ | 2021 | Историја | Tecahing | Panteion University of Social and Political Sciences | 29.11 - 03.12.2021. | Дубравка Стојановић dubravkasto@gmail.com |
| Erasmus+ | 2021 | Филозофија | Teaching | Charles University in Prague | 04 - 11.10.2021. | Андрија Шоћ andrija.soc@f.bg.ac.rs |

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 635/1-V
24.05.2007. године

На основу члана 236. став 2. Статута Универзитета у Београду – Филозофског факултета, а у вези са члановима 211-213. Статута Наставно-научно веће је на својој VII редовној седници одржаној 24.05.2007. године донело,

ПРАВИЛНИК О СТУДЕНТСКОМ ВРЕДНОВАЊУ НАСТАВЕ И ПЕДАГОШКОГ РАДА НАСТАВНИКА

ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Правилником о студентском вредновању педагошког рада наставника и наставе (у даљем тексту: Правилник) уређује се: студентско вредновање педагошког рада наставника и наставе (у даљем тексту: вредновање) Универзитета у Београду – Филозофског факултета (у даљем тексту: Факултет), органи који спроводе вредновање, поступак вредновања, начин коришћења и чувања података прикупљених вредновањем и финансирање вредновања на Факултету.

Члан 2.

На Факултету се организује вредновање ради очувања и унапређивања квалитета и ефикасности рада.

Члан 3.

Вредновање се спроводи на крају наставе (предавања, вежби, праксе и других облика наставе утврђених студијским програмом), обавезних и изборних предмета у семестру у којем се завршава рад наставника на предмету. Ако више од три наставника сукцесивно, у току једног семестра изводи наставу из једног предмета, са истом групом студената, неће се вршити индивидуално вредновање наставника, већ вредновање наставе одговарајућег предмета. Вредновање се обавља посебно за сваку групу студената у оквиру једног предмета, уколико се студенти деле у групе у оквиру једног предмета, за који се формира јединствена оцена вредновања рада појединачног наставника.

Вредновање се спроводи сваке године, у редовном термину наставе, у семестру у коме се окончава настава из датог предмета.

КОМИСИЈА ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ВРЕДНОВАЊА

Члан 4.

Комисија за вредновање квалитета студијских програма, наставе и услова рада (у даљем тексту: Комисија) спроводи вредновање.

Члан 5.

Наставно-научно веће (у даљем тексту: Веће) образује Комисију.

Комисија се састоји од по једног представника сваког одељења, једног представника наставних јединица, једног представника научних јединица, два представника студената које бира Студентски парламент и једног представника ненаставног особља који се бира на предлог декана.

Комисија бира председника и заменика председника Комисије.

Члан 6.

Комисија одлучује о програму, обиму, садржају, времену и начину реализације поступка вредновања, на основу овог Правилника, а у складу са планираним средствима.

Комисија именује радну групу за разраду програма вредновања и спровођење поступка.

Предлог Програма спровођења вредновања обухвата број извршилаца, рокове спровођења и предлог буџета, за сваки семестар.

ПОСТУПАК ВРЕДНОВАЊА

Члан 7.

Комисија утврђује поступак реализације вредновања, процедуру обраде података и критеријуме за избор лица која ће реализовати вредновање, на предлог радне групе.

Радна група подноси Комисији одговарајуће извештаје по обављеном вредновању.

Вредновање се на основним академским студијама врши инструментима (образац 1 и образац 2) које прописује Универзитет у Београду (у даљем тексту: Универзитет), а на дипломским мастер и докторским студијама инструментима које на предлог Комисије усваја Веће.

Члан 8.

Комисија је дужна да у року од 30 дана од почетка школске године именује радну групу и да донесе одлуку о програму, поступку и предмету вредновања.

Комисија је дужна да у року од 45 дана од почетка семестра донесе одлуку о времену и начину реализације поступка вредновања.

Одлука из става 2. овог члана објављује се на огласној табли одељења.

Члан 9.

Радна група која спроводи вредновање, израђује појединачне извештаје, на образцу 2. (образац који прописује Универзитет) на крају наставе предмета као и на одговарајућим образцима прописаним инструментима које је усвојило Веће.

Појединачни извештај о педагошком раду наставника доставља радна група оном наставнику или сараднику који је вреднован.

Члан 10.

Радна група која спроводи вредновање израђује за сваки семестар извештај који садржи:

1. Општи део, који садржи следеће податке:
 - ко је одговоран за организацију и спровођење вредновања;
 - време када је извршено вредновање;
 - број наставника чији је рад вреднован са укупним бројем предмета и
 - број наставника чији рад није вреднован, уз образложење.

2. Посебни део, који садржи статистички приказ појединачних извештаја у оквиру Факултета.

Радна група доставља Извештај из става 1. овог члана Комисији која, уколико га прихвати, доставља Већу на усвајање.

Члан 11.

Радна група која спроводи вредновање израђује за школску годину извештај који садржи:

1. Општи део, који садржи следеће податке:
 - ко је одговоран за организацију и спровођење вредновања;
 - време када је извршено вредновање;
 - број наставника чији је рад вреднован са укупним бројем предмета и
 - број наставника чији рад није вреднован, уз образложење.
2. Посебни део, који садржи статистички приказ појединачних извештаја у оквиру Факултета.

Радна група доставља Извештај из става 1. овог члана Комисији која, уколико га прихвати, доставља Већу на усвајање.

Одељења, Центар за ППМО и Кабинет за стране језике су дужни да размотре извештај из става 1. овог члана и да закључак о њему доставе декану, у року од 45 дана од дана достављања.

НАЧИН КОРИШЋЕЊА ПОДАТАКА

Члан 12.

Декан има право и обавезу увида у све извештаје из члана 9, 10. и 11. овог Правилника и право да предузме одговарајуће мере.

Декан упозорава наставнике који се, по мишљењу анкетираних студената, не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет предавања и вежби, да су анкетирани студенти тог мишљења.

Према потреби, декан предузима одговарајуће мере и обезбеђује потребно усавршавање наставника.

Члан 13.

Подаци до којих се дође у поступку вредновања су службена тајна.

За чување података из става 1. овог члана одговоран је руководилац радне групе Комисије до подношења извештаја и предаје анкетног материјала на архивирање.

Повреда тајности података из става 1. овог члана је повреда радне обавезе запосленог који учествује у поступку вредновања и тежа дисциплинска повреда од стране студента-анкетара.

НАЧИН ЧУВАЊА ПОДАТАКА

Члан 14.

Базе података и извештаји чувају се трајно на за то прописаном месту.

Анкетни материјал се чува у Архиви Факултета, пет година.

За трајно чување базе података, извештаја и анкетног материјала одговоран је Декан.

Декан је обавезан, да на захтев Комисије, стави Комисији на располагање базе података и све извештаје из члана 9, 10. и 11. овог Правилника.

Декан је обавезан да на захтев Комисије за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање, достави на располагање све појединачне извештаје о педагошком раду наставника на овим Правилником прописаним обрасцима, ради спровођења избора у звања наставника и сарадника у складу са прописаним условима за избор у звање.

ФИНАНСИРАЊЕ ПОСЛОВА ВРЕДНОВАЊА

Члан 15.

Вредновање финансира Факултет на терет наменски добијених средстава или средстава општих трошкова рада Факултета.

Члан 16.

Декан се обавезује да планира и обезбеди средства неопходна за вредновање и да контролише наменско коришћење одобрених средстава.

ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 17.

Даном ступања на снагу овог Правилника, престаје да важи Правилник о вредновању студирања, наставе и управљања, донет на седници Већа, 10.07.2003. године 05/5-02 бр. 927/IX/1а.

Члан 18.

Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли Факултета.

- Обрављено на огласној табли
Факултета _____ године
- Правилник ступа на
снагу _____ године

Проф. др Александар Костић
Председник Наставно-научног већа
Филозофског факултета

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 946/1-VI
1.6.2017. године

На основу члана 269. Статута Универзитета у Београду – Филозофског факултета, а у вези са члановима 245-247. Статута, Наставно-научно веће је на својој XI редовној седници одржаној 1.6.2017. године донело

ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ ПРАВИЛНИКА О СТУДЕНТСКОМ ВРЕДНОВАЊУ НАСТАВЕ И ПЕДАГОШКОГ РАДА НАСТАВНИКА

Члан 1.

Члан 10. брише се.

Члан 2.

Члан 11. мења се и гласи:

«Радна група која спроводи вредновање израђује Годишњи извештај који обухвата резултате вредновања за оба семестра и садржи:

1. Општи део, који садржи следеће податке:

- ко је одговоран за организацију и спровођење вредновања;
- време када је извршено вредновање;
- број наставника чији је рад вреднован са укупним бројем предмета и
- број наставника чији рад није вреднован, уз образложење.

2. Посебан део, који садржи статистички приказ појединих извештаја у оквиру Факултета.

Радна група доставља Извештај из става 1. Овог члана Комисији која, уколико га прихвати, доставља Већу на усвајање.

Одељења, Центар за образовање наставника и Кабинет за стране језике су дужни да размотре извештај из става 1. Овог члана и да закључак о њему доставе декану, у року од 45 дана од дана усвајања.»

Члан 3.

Ове измене и допуне Правилника ступају на снагу осмог дана од дана објављивања на интернет страници Факултета.

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Објављено на интернет страници Факултета 6.6.2017. године- Измене и допуне Правилника ступају на снагу 14.6.2017. године | <p>Председник Наставно-научног већа Филозофског факултета</p> <p>Проф. др Данијел Синани, с.р.</p> |
|---|--|

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору).

| Р.б. | Матични број | Име, средње слово, презиме | Звање | Датум избора | запослења % | Ужа научна, уметничка односно стручна област за коју је биран |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|--|
| 1 | 2511967710069 | Бојан, Предраг, Жикић | Редовни професор | 10.11.2010. | 100 | Етнологија-антропологија |
| 2 | 2903962715041 | Весна, Михаило, Вучинић-Нешковић | Редовни професор | 11.09.2013. | 100 | Етнологија-антропологија |
| 3 | 1906974710644 | Владимир, Ружа, Рибић | Редовни професор | 25.11.2015. | 100 | Етнологија-антропологија |
| 4 | 0511981715270 | Ана, Златко, Банић Грубишић | Ванредни професор | 12.07.2023. | 35 | Етнологија-антропологија |
| 5 | 1011971715273 | Данијела, Гојко, Велимировић | Ванредни професор | 29.03.2022. | 100 | Етнологија-антропологија |
| 6 | 0203964715007 | Гордана, Косара, Горуновић | Ванредни професор | 18.06.2024. | 100 | Етнологија-антропологија |
| 7 | 0708976715252 | Љубица, Милош, Милосављевић | Ванредни професор | 27.10.2020. | 35 | Етнологија-антропологија |
| 8 | 0505984715018 | Марија, Бранко, Брујић | Ванредни професор | 19.03.2019. | 35 | Етнологија-антропологија |
| 9 | 1604983715148 | Марија, Жарко, Ајдук | Ванредни професор | 31.05.2022. | 35 | Етнологија-антропологија |
| 10 | 2201984500176 | Марко, Петар, Пишев | Ванредни професор | 30.01.2024. | 35 | Етнологија-антропологија |
| 11 | 0203973710417 | Данијел, Мустафа, Синани | Редовни професор | 16.10.2013. | 100 | Етнологија-антропологија |
| 12 | 2107986715114 | Нина, Рифат, Куленовић | Ванредни професор | 31.05.2022. | 35 | Етнологија-антропологија |
| 13 | 1505962710040 | Слободан, Предраг, Наумовић | Ванредни професор | 25.04.2023. | 100 | Етнологија-антропологија |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|----------------------|-------------|------|------------------------------|
| 14 | 0510992710398 | Богдан, Лазар, Дражета | Доцент | 26.10.2021. | 17.5 | Етнологија- антропологија |
| 15 | 0601984788421 | Ивана, Братислав, Гачановић | Доцент | 30.03.2021. | 35 | Етнологија- антропологија |
| 16 | 1702992865006 | Јелена, Владимир, Ћуковић | Доцент | 26.10.2021. | 17.5 | Етнологија- антропологија |
| 17 | 2601989740025 | Младен, Јовица, Стајић | Доцент | 30.03.2021. | 35 | Етнологија- антропологија |
| 18 | 3107987715049 | Невена, Владан, Милановић Минић | Доцент | 19.05.2020. | 35 | Етнологија- антропологија |
| 19 | 0910957715075 | Драгана, Александар, Антонијевић | Редовни професор | 01.10.2023. | 100 | Етнологија- антропологија |
| 20 | 1905983715091 | Владимира, Предраг, Илић | Доцент | 30.03.2021. | 35 | Етнологија- антропологија |
| 21 | 0907962715155 | Зорица, Живко, Ивановић | Доцент | 31.10.2023. | 100 | Етнологија- антропологија |
| 22 | 0210965865076 | Илдико, Нада, Ердеи | Редовни професор | 09.06.2021. | 100 | Етнологија- антропологија |
| 23 | 2212964715003 | Лидија, Божидар, Радуловић | Редовни професор | 28.08.2023. | 100 | Етнологија- антропологија |
| 24 | 0506962710078 | Александар, Ђорђе, Бошковић | Редовни професор | 14.11.2012. | 50 | Етнологија- антропологија |
| 25 | 1008975710348 | Милош, Павле, Миленковић | Редовни професор | 18.06.2014. | 100 | Етнологија- антропологија |
| 26 | 2601969710103 | Саша, Богомир, Недељковић | Редовни професор | 17.10.2012. | 100 | Етнологија- антропологија |
| 27 | 2608956715372 | Сенка, Александар, Ковач | Редовни професор | 16.05.2012. | 100 | Етнологија- антропологија |
| 28 | 2210967715184 | Катарина, Коста, Кржељ | Ванредни професор | 06.07.2021. | 100 | Немачки језик |
| 29 | 0209970715068 | Милица, Милан, Мирић | Ванредни професор | 30.03.2021. | 100 | Француски језик |
| 30 | 2801968715089 | Данијела, Светозар, Ђоровић | Редовни професор | 21.03.2023. | 100 | Италијански језик |
| 31 | 2309985726815 | Мирјана, Слободан, Адамовић | Доцент | 23.06.2020. | 100 | Руски језик |

| | | | | | | |
|----|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|-----|-------------------|
| 32 | 0108974747036 | Вера, Власта, Ошмјански | Доцент | 31.05.2022. | 100 | Енглески језик |
| 33 | 2503970715257 | Ана, љубомир, Поповић Пецић | Наставник страног језика | 26.10.2021. | 100 | Енглески језик |
| 34 | 1605982865010 | Маја, Драгослав, Стевановић | Наставник страног језика | 26.10.2021. | 100 | Енглески језик |
| 35 | 2205959715147 | Милица, Милан, Стојановић | Наставник страног језика | 31.05.2022. | 100 | Енглески језик |
| 36 | 0903959715157 | Нина, Миодраг, Влаховић | Наставник страног језика | 19.05.2020. | 100 | Енглески језик |
| 37 | 1505977715197 | Анета, Гојко, Тривић | Доцент | 12.07.2022. | 100 | Шпански језик |

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору).

| Р.б | Матични број | Име, средње име, презиме | Звање | Датум избора | Број уговора | Сагласност бр. | Област за коју је биран |
|-----|---------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1 | 1701952710224 | Иван, Јован, Ковачевић | Професор емеритус | 24.05.2023. | 1604/2 | / | Етнологија- антропологија |
| 2 | 2304978775027 | Марина, Никола, Симић | Редовни професор | 10.02.2021. | 10-1/113 | 08-751/1 | Теорија културе и студије |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|--------------------------------|-------------|-----------|------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | културе |
| 3 | 1010965715095 | Весна, Драги, Анђелић Николенцић | Наставник страног језика | 30.05.2019. | 1/10/1992 | 79/7-15- 2022 | Енглески језик |
| 4 | 2607979865022 | Смиљка, Вера, Кесић | Вуши предавач | 13.05.2021. | 1/10/1930 | 2/6/2006 | Англистика- енглески језик |

П Р А В И Л Н И К
О НАЧИНУ И ПОСТУПКУ СТИЦАЊА ЗВАЊА И ЗАСНИВАЊА РАДНОГ
ОДНОСА НАСТАВНИКА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ
(„Гласник Универзитета у Београду ” бр. 237/22, 240/22 и 242/22) I - ОПШТЕ

ОДРЕДБЕ

Члан 1

Овим правилником (у даљем тексту: Правилник) уређује се начин и поступак стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду (у даљем тексту: Универзитет), у складу са законом којим се уређује високо образовање (у даљем тексту: Закон) и Статутом Универзитета (у даљем тексту: Статут).

Факултет може својим општим актом ближе уредити начин и поступак стицања звања и заснивања радног односа наставника, у складу са Правилником.

Сви изрази у Правилнику имају једнако родно значење, без обзира на то да ли се користе у мушком или женском роду и односе се подједнако на мушки и на женски род.

Члан 2

Звања наставника су: наставник страног језика, наставник вештина, доцент, ванредни професор и редовни професор.

Члан 3

Наставник се бира за ужу научну, односно уметничку област.

Члан 4

О законитости и исправности поступка стицања звања наставника и заснивања радног односа на факултету стара се декан.

II – ПОКРЕТАЊЕ ПОСТУПКА ИЗБОРА У ЗВАЊА НАСТАВНИКА

1. Покретање поступка

Члан 5

Катедра, односно друга организациона наставна јединица факултета (у даљем тексту: катедра), упућује образложену иницијативу (у даљем тексту: иницијатива) декану за покретање поступка за избор наставника у одговарајуће звање са предлогом комисије за припрему реферата о пријављеним кандидатима (у даљем тексту: комисија, реферат). Ако се ради о избору лица које се већ налази у наставничком звању и у радном односу на одређено време на факултету, иницијатива се упућује најкасније седам месеци пре истека времена на које је то лице бирано, без обзира на то када је са њим закључен уговор о раду.

У случају из става 2 овог члана, образложење иницијативе треба да садржи попис испуњених услова и остварених резултата са њиховом квантификацијом, према прописаном обрасцу из овог Правилника.

Члан 6

Декан упућује иницијативу изборном већу до прве наредне седнице.

Уколико катедра не достави декану образложену иницијативу за покретање поступка у року из члана 5 став 2 Правилника, декан без одлагања упућује предлог изборном већу за покретање поступка за избор наставника (у даљем тексту: предлог) и за именовање комисије.

Ако од дана пријема иницијативе до прве наредне седнице изборног већа декан не упути предлог, изборно веће разматра иницијативу и доноси одлуку.

Уколико после протека рока из члана 5 став 2 Правилника катедра не достави декану образложену иницијативу, као и уколико декан не упути предлог, изборно веће је дужно да на првој наредној седници започне поступак без иницијативе, односно предлога.

У случају из става 3 и 4 овог члана, стављање на дневни ред, а у случају из става 4 расписивање конкурса и именовање чланова комисије може да предложи било који члан изборног већа у истом или вишем звању од звања у које се наставник бира.

Предлог из става 2 и 5 овог члана се врши према прописаном обрасцу из Правилника.

Члан 7

Изборно веће доноси одлуку о расписивању конкурса и одлуку о именовању комисије и одређује њеног председавајућег.

Конкурс се расписује за једно звање.

Изборно веће може одлучити да се именује комисија у другачијем саставу или да се распише конкурс за другачије звање у односу на иницијативу или предлог.

Ако се расписује конкурс за више извршилаца за исто звање и за исту ужу научну, односно уметничку област, образује се само једна комисија.

Ако се ради о избору лица из члана 5 става 2 Правилника изборно веће доноси одлуку најкасније шест месеци пре истека времена на које је то лице бирано, без обзира на то када је са њим закључен уговор о раду.

Уколико изборно веће не донесе одлуку у року из члана 6 Правилника, декан је дужан да донесе одлуку о расписивању конкурса најкасније шест месеци пре истека времена на које је то лице бирано, без обзира на то када је са њим закључен уговор о раду и да именује комисију. Непоступање по овој обавези представља основ за позивање на одговорност, у складу са законом и општим актима Универзитета и факултета, а посебно у смислу члана 5 и 6 Кодекса.

Члан 8

Лице из члана 5 став 2 Правилника и лице које се пријави на конкурс може да од изборног већа захтева изузеће члана комисије, из разлога предвиђених законом којим се уређује управни поступак.

Подносилац захтева из става 1 овог члана је дужан у захтеву наведе чињенице због којих сматра да постоји разлог за изузеће.

О захтеву за изузеће одлучује изборно веће на првој наредној седници. На одлуку којом се захтев усваја или одбија није дозвољена посебна жалба.

Уколико је члан комисије изузет, изборно веће на истој седници доноси одлуку о именовању новог члана комисије. Уколико нико други од чланова изборног већа не изнесе предлог, декан је дужан да предложи новог члана.

Чињеница да је члан комисије био ментор или члан комисије за одбрану завршног рада или докторске дисертације лица које се пријављује на конкурс, рецензент његових радова, односно да је са лицем био коаутор научних или стручних радова, не представља разлог за изузеће.

2. Објављивање конкурса

Члан 9

Конкурс се објављује у средствима јавног информисања и на интернет страници факултета, а рок за пријављивање кандидата траје 15 дана и почиње да тече од дана последњег објављивања у средству јавног информисања.

Конкурс садржи податке о: броју извршилаца, назнаци наставничког звања за које се конкурс расписује; општим и посебним условима које кандидат треба да испуни; ужој научној, односно уметничкој области за коју се бира; назнаци да ли се радни однос заснива са пуним или непуним радним временом; року за пријављивање и документацији коју кандидат прилаже као доказ да испуњава услове.

Ако се ради о избору лица из члана 5 став 2, конкурс се расписује најкасније шест месеци пре истека времена на које је то лице бирано, без обзира на то када је са њим закључен уговор о раду.

3. Комисија

Члан 10

Комисија се, по правилу, састоји од три члана. Изузетно, факултет може општим актом предвидети да се комисија састоји од три или пет чланова.

Члан комисије је у истом или вишем наставном или научном звању од звања у које се наставник бира.

Већина чланова комисије мора бити из уже научне, односно уметничке области, а изузетно из научне области у случајевима када на Универзитету нема наставника у одговарајућем звању из уже научне области за коју се наставник бира, или када због изузећа, болести, одсуства или другог разлога наставник из уже научне области не може да буде члан комисије. Уколико се наставник бира за ужу научну област за коју факултет није матичан, у састав комисије именује се члан са матичног факултета.

Члан комисије је, по правилу, лице запослено на факултету или институту.

Најмање један члан комисије није у радном односу на факултету на којем се покреће поступак.

Члан Српске академије наука и уметности у редовном саставу који није запослен на факултету или институту, професор емеритус и други наставник у пензији могу бити чланови комисије уколико је то потребно и не сматрају се чланом комисије из става 5 овог члана.

Учешће у раду комисије је радна обавеза наставника и неиспуњење те обавезе представља основ за позивање наставника на одговорност, у складу са законом и општим актима Универзитета и факултета.

4. Реферат

Члан 11

Након истека рока из члана 9 став 1 Правилника, стручна служба факултета доставља комисији све пристигле пријаве на конкурс.

Неуредне и непотпуне пријаве неће се разматрати, што комисија констатује у реферату, у случају да су поднете такве пријаве.

Члан 12

Комисија припрема реферат према структури утврђеној у сажетку реферата који је саставни део Правилника и који садржи:

- све услове за избор у звање прописане Законом, Статутом и Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, који морају бити образложени,
- биографске податке пријављених кандидата,
- мишљење о испуњености услова за избор у звање сваког кандидата појединачно,
- предлог за избор кандидата у одређено звање са образложењем и
- потписе чланова комисије.

Члан 13

Комисија припрема реферат у року од 60 дана од дана истека рока за пријављивање кандидата.

Ако комисија у предвиђеном року не достави реферат, или достави реферат који није потписала већина чланова комисије, изборно веће именује нову комисију, на предлог декана.

Нова комисија из става 1 овог члана је она у којој је промењена већина чланова у односу на раније именовану комисију, а у чији састав не могу бити именовани чланови који претходно нису потписали реферат, или нису доставили издвојено мишљење у предвиђеном року.

Чланови који не желе да потпишу реферат комисије, у обавези су да напишу издвојена мишљења, у оквиру рока из става 1 овог члана. Неиспуњење ове радне обавезе представља основ за позивање наставника на одговорност, у складу са законом и општим актима Универзитета и факултета, а посебно у смислу члана 5 и 6 Кодекса.

Члан 14 Комисија доставља реферат декану.

Уколико није другачије прописано актима факултета, у року од пет дана од дана пријема реферата, реферат, са издвојеним мишљењем ако га је било, ставља се на увид јавности на интернет страни факултета, у трајању од 15 дана. У току трајања увида јавности факултету се могу доставити примедбе на реферат.

Примедбе које се не односе на предмет реферата се неће разматрати. Примедбе које садрже увредљиве или неистините наводе могу представљати основ за позивање на одговорност, у складу са законом и општим актима Универзитета и факултета, а посебно у смислу члана 5 и 6 Кодекса.

6. Мишљење матичног факултета

Члан 15

За избор у звање за ужу научну област за коју факултет није матичан, прибавља се мишљење матичног факултета, пре разматрања реферата комисије. Ово мишљење није потребно приликом избора у звање наставника страног језика или наставника вештина. Реферат са издвојеним мишљењем, ако га је било, доставља се матичном факултету у року од пет дана од дана у којем је реферат достављен декану.

Уколико матични факултет не достави мишљење у року од 30 дана од пријема захтева, сматраће се да је дао позитивно мишљење.

III - УТВРЂИВАЊЕ ПРЕДЛОГА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Доношење одлуке о утврђивању предлога кандидата

Члан 16

Најкасније до прве наредне седнице по истеку рока из члана 14 став 2 Правилника, изборном већу се доставља реферат комисије, са издвојеним мишљењем и благовремено изјављеним примедбама уколико их је било, одговор комисије на примедбе, као и мишљење матичног факултета.

Уколико комисија у свом одговору наведе да су примедбе основане, да их прихвата и да одустаје од предлога у достављеном реферату, изборно веће је дужно да именује нову комисију у којој је промењена најмање већина чланова у односу на раније именовану комисију.

Реферат из става 1 овог члана изборно веће разматра на првој наредној седници. Уколико изборно веће оцени да реферат не садржи све елементе из члана 12

Правилника, донеће закључак о одлагању доношења одлуке и одредити рок комисији од 15 дана за допуну реферата. Уколико комисија у том року не изврши допуну реферата, именује се нова комисија сходно члану 13 став 2 и 3 Правилника.

Члан 17

Изборно веће факултета одлучује о предлогу комисије.

Изборно веће може донети:

- 1) одлуку којом утврђује предлог за избор кандидата кога је комисија предложила, ако усвоји предлог комисије;
- 2) одлуку којом не утврђује предлог за избор кандидата кога је комисија предложила, ако не усвоји предлог комисије;
- 3) одлуку којом не утврђује предлог за избор кандидата, ако усвоји предлог комисије да се не предлаже ни један кандидат;
- 4) одлуку о именовању нове комисије, ако не усвоји предлог комисије да се не предлаже ни један кандидат, при чему се под новом комисијом сматра се комисија у којој је промењено најмање већина чланова у односу на ранију комисију.

Изборно веће одлучује о свим питањима предвиђеним Правилником, већином гласова од укупног броја наставника који су у истом или вишем звању од звања у које се наставник бира, при чему је потребно присуство две трећине чланова изборног већа који имају право да гласају.

Члан 18

Одлуке изборног већа из члана 17 став 2 морају садржати образложење. Образложење садржи разлоге који су били одлучујући за доношење одлуке. Одлуке из члана 17 став 2 тачке 2 и 3 морају садржати образложење у којем се наводи које услове за избор у звање кандидат није испунио, односно разлоге због којих изборно веће није уверено да је комисија предложила најбољег кандидата.

Одлука из члана 17 став 2 тачке 2 и 3 Правилника доставља се свим кандидатима пријављеним на конкурс.

2. Поступање по жалби на факултету и Универзитету

Члан 19

Кандидат пријављен на конкурс за избор у звање који није задовољан одлуком из члана 17 став 2 тачке 2 и 3 може да изјави жалбу већу научне области, из разлога прописаних законом који се уређује управни поступак.

Жалба из става 1 овог члана се доставља факултету у року од осам дана од дана достављања одлуке из става 1 овог члана, ради изјашњења у року од 30 дана.

Уколико сматра да би жалбени захтев требало поново размотрити пре него што буде упућен другостепеном органу, декан може да изборном већу предложи поновно изјашњавање о жалбеном захтеву. Уколико се гласањем изборно веће определи да удовољи жалбеном захтеву, побијана одлука се поништава, а већу научне области се упућује предлог да се кандидат изабере у звање.

Уколико изборно веће не одбаци жалбу и не удовољи жалбеном захтеву, прослеђује жалбу заједно са својим мишљењем о жалбеним наводима и рефератом комисије већу научне области у року од пет дана.

Одлучујући по жалби, веће научне области може:

- 1) одбацити неблаговремену жалбу и жалбу коју је изјавило неовлашћено лице,
- 2) одбити жалбу, ако утврди да је неоснована, или
- 3) усвојити жалбу и поништити одлуку изборног већа, у ком случају одређује које радње треба поновити.

Веће научне области мора одлучити о жалби у року од 60 дана од њеног изјављивања.

Одлука по жалби је коначна, а судска заштита се остварује у управном спору.

3. Достављање Универзитету одлуке о утврђивању предлога кандидата

Члан 20

Факултет Универзитету доставља предлог кандидата за избор у звање наставника у року од пет дана од дана доношења одлуке изборног већа. Факултет може општим актом одредити дужи рок, али не дужи од 15 дана.

Предлог се доставља у електронској форми и у једном штампаном примерку, на прописаном обрасцу (образац 1 или 2), са следећим прилозима:

- 1) одлука изборног већа факултета о утврђивању предлога за избор у звање наставника,
- 2) реферат комисије о пријављеним кандидатима,
- 3) сажетак на прописаном обрасцу за све пријављене кандидате (образац 3 – А, Б, В, Г, Д),
- 4) изјава о изворности, у складу са Кодексом (образац 4),
- 5) примедбе на извештај комисије у току стављања реферата на увид јавности, ако је било таквих примедба, као и одговор комисије,
- 6) мишљење матичног факултета из члана 15 Правилника, односно обавештење декана о поднетом захтеву за прибављање мишљења матичног факултета,
- 7) потврду, у затвореној коверти са одговарајућом назнаком, да предложени кандидат није правноснажном пресудом осуђен за кривично дело против полне слободе, фалсификовања исправе коју издаје високошколска установа или примања мита у обављању послова у високошколској установи,

Обрасци 1, 2, 3 и 4 су саставни део Правилника.

IV - ПОСТУПАК ОДЛУЧИВАЊА НА УНИВЕРЗИТЕТУ

1. Одлучивање већа научне области

Члан 21

Уколико се утврди да је документација непотпуна или да садржи извесне недостатке и неправилности, председник већа научне области пре седнице већа доноси закључак којим од факултета тражи допуну.

Члан 22

Уколико веће научне области оцени да није надлежно за конкретан предмет, то утврђује закључком.

У случају из става 1 овог члана, посебна комисија коју чине надлежни проректор и председници већа научне области одређује које веће научне области је надлежно да разматра предлог за избор.

Члан 23

Након разматрања уредне документације, веће научне области може донети:

- 1) одлуку о избору у звање кандидата којег је предложило изборно веће,
- 2) одлуку да се не изабере кандидат којег је предложило изборно веће.

Уколико донесе одлуку да се не изабере кандидат којег је предложило изборно веће, веће научне области може да наложи факултету да формира нову комисију која ће припремити нови реферат о пријављеним кандидатима. Нову комисију формира Изборно веће, на предлог катедре, декана или било ког члана у истом или вишем звању од оног за које се расписује конкурс, после чега се поступак наставља уз примену свих одредби овог Правилника. Под новом комисијом се сматра комисија у којој је промењено најмање две трећине чланова.

У образложењу одлуке из става 1 овог члана, које је обавезно, садржани су разлози који су били одлучујући за доношење такве одлуке.

Уколико веће научне области оцени да су за доношење одлуке потребна додатна појашњења факултета, донеће закључак о одлагању доношења одлуке и одредиће рок од 30 дана од дана достављања закључка за допуну предлога.

Уколико не затражи допуну предлога веће научне области доноси одлуку из става 1 у року од 30 дана од достављања одлуке факултета. Закључак којим се захтева допуна предлога се доноси у року од 30 дана од достављања одлуке факултета. Уколико затражи допуну предлога, веће научне области доноси одлуку из става 1 у року од 30 дана од достављања допуне предлога. Уколико предлог не буде допуњен у року из става 4, веће научне области одлучује на основу расположиве документације у року од 60 дана од њеног достављања.

Члан 24

Веће научне области доноси закључке и одлуке из чланова 21, 22 и 23 Правилника већином гласова укупног броја чланова.

Приликом доношења одлука и закључака, потребно је да седници присуствује најмање две трећине чланова већа научне области.

Чланови већа могу гласати „за“ и „против“ предлога који се ставља на гласање. Изузетно, члан већа може бити „уздржан“ само ако у предметном случају постоји сукоб интереса, у складу са чланом 32 Кодекса.

Члан 25

Кандидат пријављен на конкурс за избор у звање може да изјави жалбу Сенату на одлуку већа научних области из члана 23 став 1 Правилника, посредством већа научне области, из разлога прописаних законом којим се уређује управни поступак.

Жалба се доставља већу научне области у року од осам дана од дана достављања одлуке из става 1 овог члана, ради изјашњења у року од 30 дана.

Председник већа научне области може да предложи поновно изјашњавање о жалбеном захтеву уколико сматра да би жалбени захтев требало поново размотрити пре упућивања Сенату. Уколико се веће научне области определи да удовољи жалбеном захтеву, побијана одлука се преиначава.

Уколико веће научне области не одбаци жалбу и не удовољи жалбеном захтеву, прослеђује жалбу заједно са својим мишљењем о жалбеним наводима Сенату у року од пет дана.

Уколико Сенат оцени да су за одлучивање по жалби потребна додатна појашњења, донеће закључак о одлагању доношења одлуке и затражиће од већа научне области, односно факултета да се изјасне о томе у року од 30 дана од дана достављања закључка. Одлучујући по жалби, Сенат може:

- 1) одбацили неблаговремену жалбу и жалбу коју је изјавило неовлашћено лице,
- 2) одбити жалбу, ако утврди да је неоснована,
- 3) преиначити првостепену одлуку, ако утврди да је жалба основана, или
- 4) поништити првостепену одлуку и вратити је на поновно одлучивање, у којем случају одређује које радње треба поновити.

Сенат мора одлучити о жалби у року од 60 дана од њеног изјављивања. Одлука по жалби је коначна, а судска заштита се остварује у управном спору.

3. Достављање одлуке

Члан 26

Одлуке из члана 23 став 1 и из члана 25 Правилника Универзитет доставља факултету у року од десет радних дана од дана доношења одлуке.

Факултет у року од десет радних дана доставља свим пријављеним кандидатима одлуку из става 1 овог члана.

4. Закључивање уговора о раду

Члан 27

Декан факултета закључује уговор о раду са лицем изабраним у звање наставника у складу са Законом, прописима којима се уређује рад, статутом и другим општим актима факултета и Универзитета, најкасније у року од 15 дана од дана коначности одлуке о избору у звање. Наставник, по правилу, заснива радни однос са пуним радним временом.

Члан 28

Редовне професоре промовише Сенат, по коначности одлуке о избору у звање.

6. Рокови

Члан 29

Рокови предвиђени Правилником су обавезујући и не теку од 15. јула до 15. августа, осим рока из члана 9 став 1 Правилника.

7. Понављање поступка

Члан 29а

Поступак који је окончан одлуком против које не може да се изјави жалба понавља се у складу са законом којим се уређује општи управни поступак.

V - ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА СТРАНОГ ЈЕЗИКА И НАСТАВНИКА ВЕШТИНА

Члан 30

Одредбе Правилника сходно се примењују и на изборе у звања наставника страног језика и наставника вештина.

Члан 31 Општим актом факултета уређује се:

- назив наставника страног језика и наставника вештина,
- предмет и научна област којој припада,
- посебни услови за стицање звања, начин доказивања, односно провере испуњености услова,
- права и обавезе у остваривању наставно-образовног процеса и
- друга питања од интереса за избор у звања наставника страног језика и наставника вештина.
-

VI - ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 32

Поступци започети закључно са даном ступања на снагу Правилника окончаће се према Правилнику о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду” бр. 200/2017 и 210/2019).

Даном ступања на снагу Правилника престаје да важи Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду” бр. 200/2017 и 210/2019).

Члан 33

Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у гласилу „Гласник Универзитета у Београду“.

Факултети у саставу Универзитета су дужни да усагласе своје опште акте са овим Правилником у року од 90 дана од његовог ступања на снагу.

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025

| Р.Б. | Звање | Укупан број наставника у звању | Укупан број студената на основним академским студијама | Укупан број студената на мастер академским студијама | Укупан број студената на докторским академским студијама |
|------|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| 1 | Редовни професор | 11 | 220 | 25 | 30 |
| 2 | Ванредни професор | 9 | | | |
| 3 | Доцент | 7 | | | |
| 4 | Наставник страног језика | | | | |
| | Укупно | 27 | 275 | | |

| Категорија | Укупан број | Однос |
|-----------------|-------------|--------------|
| Број студената | 275 | 10,19 |
| Број наставника | 27 | |

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима, и годинама студија на текућој школској години

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању – 2025

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Акредитова н број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2021/22) | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|--|------------|-------------|------------|------|
| | | | I год. | II год. | III год. | IV год. | збир |
| ОАС – Основне академске студије | | | | | | | |
| 1. | Филозофија | 70 | 76 | 59 | 40 | 48 | 223 |
| 2. | Социологија | 100 | 101 | 90 | 72 | 74 | 337 |
| 3. | Педагогија | 60 | 62 | 45 | 48 | 57 | 212 |
| 4. | Андрагогија | 30 | 33 | 28 | 31 | 29 | 121 |
| 5. | Психологија | 88 | 104 | 96 | 96 | 97 | 393 |
| 6. | Историја | 120 | 117 | 61 | 68 | 64 | 310 |
| 7. | Историја уметности | 90 | 89 | 62 | 53 | 54 | 258 |
| 8. | Археологија | 62 | 49 | 34 | 39 | 44 | 166 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 55 | 57 | 41 | 40 | 33 | 171 |
| 10. | Класичне науке | 30 | 19 | 9 | 5 | 7 | 40 |
| | Укупан број (ОАС) | 705 | 707 | 525 | 492 | 507 | 2231 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Акредитован број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2021/22) | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|--|-----------|----------|
| | | | I год | II год | зби р |
| МАС - Мастер академске студије | | | | | |
| 1. | Филозофија | 50 | 21 | 7 | 28 |
| 2. | Социологија | 75 | 13 | 9 | 22 |
| 3. | Педагогија | 60 | 43 | 24 | 67 |
| 4. | Андрагогија | 30 | 16 | 6 | 22 |
| 5. | Психологија | 88 | 60 | 51 | 111 |
| 6. | Историја | 100 | 56 | 19 | 75 |
| 7. | Историја уметности | 80 | 36 | 16 | 52 |
| 8. | Археологија | 25 | 24 | 19 | 43 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 25 | 17 | 3 | 20 |
| 10. | Класичне науке | 25 | 6 | 2 | 8 |
| 11. | Образовање наставника | 25 | 10 | 15 | 25 |
| 12. | ДДТ | 25 | 5 | 0 | 5 |
| | Укупан број студената (МАС) | 608 | 307 | 171 | 478 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Акредитован број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2021/22) | | | |
|----------|----------------------------------|--|---|---------|----------|------|
| | | | I год. | II год. | III год. | збир |
| 1. | Филозофија | 20 | 11 | 11 | 8 | 30 |
| 2. | Социологија | 20 | 12 | 7 | 7 | 26 |
| 3. | Педагогија | 10 | 7 | 4 | 8 | 19 |
| 4. | Андрагогија | 10 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 5. | Психологија | 15 | 11 | 15 | 9 | 35 |
| 6. | Историја | 20 | 16 | 18 | 17 | 51 |
| 7. | Историја уметности | 15 | 10 | 17 | 9 | 36 |
| 8. | Археологија | 10 | 5 | 9 | 3 | 17 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 10 | 8 | 2 | 3 | 13 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-----|----|----|----|-----|
| 10. | Класичне науке | 10 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| | Укупан број студената (ДС) | 140 | 83 | 88 | 68 | 239 |

| | | |
|---|--|---|
| Укупан број студената ОСС+ССС+МСС+ОАС+МАС+ САС+ИАС+ДС | Акредитован број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2021/22) |
| | 1499 | 2948 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Акредитова н број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2022/23) | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|--|------------|-------------|------------|------|
| | | | I год. | II год. | III год. | IV год. | збир |
| ОАС – Основне академске студије | | | | | | | |
| 1. | Филозофија | 70 | 76 | 58 | 45 | 38 | 217 |
| 2. | Социологија | 100 | 101 | 77 | 77 | 61 | 316 |
| 3. | Педагогија | 60 | 62 | 44 | 45 | 45 | 196 |
| 4. | Андрагогија | 30 | 31 | 26 | 28 | 27 | 112 |
| 5. | Психологија | 116 | 123 | 94 | 90 | 91 | 398 |
| 6. | Историја | 120 | 94 | 60 | 51 | 60 | 265 |
| 7. | Историја уметности | 90 | 64 | 59 | 48 | 45 | 216 |
| 8. | Археологија | 67 | 55 | 30 | 23 | 33 | 141 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 55 | 58 | 32 | 36 | 32 | 158 |
| 10. | Класичне науке | 30 | 10 | 2 | 4 | 5 | 21 |
| | Укупан број (ОАС) | 738 | 674 | 482 | 447 | 437 | 2040 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Акредитован број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2022/23) | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|---|-----------|------|
| | | | I год | II год | збир |
| МАС - Мастер академске студије | | | | | |
| 1. | Филозофија | 50 | 14 | 11 | 25 |
| 2. | Социологија | 75 | 11 | 17 | 28 |
| 3. | Педагогија | 60 | 38 | 35 | 73 |
| 4. | Андрагогија | 30 | 14 | 9 | 23 |
| 5. | Психологија | 116 | 63 | 43 | 106 |
| 6. | Историја | 100 | 34 | 21 | 55 |
| 7. | Историја уметности | 80 | 22 | 16 | 38 |
| 8. | Археологија | 25 | 18 | 20 | 38 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 25 | 12 | 8 | 20 |
| 10. | Класичне науке | 10 | 4 | 1 | 5 |
| 11. | Образовање наставника | 25 | 10 | 7 | 17 |
| 12. | ДДТ | 25 | 5 | 3 | 8 |
| | Укупан број студената (МАС) | 621 | 245 | 191 | 436 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Акредитован број студената за | Стварно уписани у текућу школску годину (2022/23) | | | |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------|--|---------|----------|------|
| | | | I | II год. | III год. | збир |

| | | упис у прву годину | год. | | | |
|-----|----------------------------|--------------------|------|----|----|-----|
| 1. | Филозофија | 20 | 8 | 10 | 7 | 25 |
| 2. | Социологија | 20 | 9 | 10 | 7 | 26 |
| 3. | Педагогија | 10 | 4 | 7 | 4 | 15 |
| 4. | Андрагогија | 10 | 3 | 1 | 3 | 7 |
| 5. | Психологија | 15 | 17 | 9 | 14 | 40 |
| 6. | Историја | 30 | 16 | 15 | 17 | 48 |
| 7. | Историја уметности | 15 | 10 | 10 | 10 | 30 |
| 8. | Археологија | 10 | 10 | 6 | 10 | 26 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 10 | 6 | 8 | 1 | 15 |
| 10. | Класичне науке | 10 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| | Укупан број студената (ДС) | 150 | 87 | 78 | 75 | 240 |

| | | |
|---|--|---|
| Укупан број студената ОСС+ССС+МСС+ОАС+МАС+ САС+ИАС+ДС | Акредитован број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2022/23) |
| | 1509 | 2716 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Акредитова н број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2023/24) | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|--|------------|-------------|------------|------|
| | | | I год. | II год. | III год. | IV год. | збир |
| ОАС – Основне академске студије | | | | | | | |
| 1. | Филозофија | 70 | 71 | 51 | 46 | 40 | 208 |
| 2. | Социологија | 100 | 106 | 71 | 67 | 69 | 313 |
| 3. | Педагогија | 60 | 62 | 50 | 43 | 46 | 201 |
| 4. | Андрагогија | 30 | 30 | 25 | 26 | 27 | 108 |
| 5. | Психологија | 116 | 118 | 119 | 95 | 92 | 424 |
| 6. | Историја | 120 | 85 | 46 | 53 | 47 | 231 |
| 7. | Историја уметности | 90 | 59 | 46 | 48 | 44 | 197 |
| 8. | Археологија | 67 | 48 | 32 | 26 | 24 | 130 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 55 | 59 | 35 | 31 | 33 | 158 |
| 10. | Класичне науке | 30 | 9 | 5 | 3 | 4 | 21 |
| | Укупан број (ОАС) | 738 | 647 | 480 | 438 | 426 | 1991 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Акредитован број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2023/24) | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|---|-----------|------|
| | | | I год | II год | збир |
| МАС - Мастер академске студије | | | | | |
| 1. | Филозофија | 50 | 11 | 10 | 21 |
| 2. | Социологија | 75 | 17 | 6 | 23 |
| 3. | Педагогија | 60 | 26 | 26 | 52 |
| 4. | Андрагогија | 30 | 6 | 9 | 15 |
| 5. | Психологија | 116 | 68 | 48 | 116 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 6. | Историја | 100 | 41 | 16 | 57 |
| 7. | Историја уметности | 80 | 16 | 10 | 26 |
| 8. | Археологија | 25 | 24 | 11 | 35 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 25 | 10 | 5 | 15 |
| 10. | Класичне науке | 10 | 2 | 1 | 3 |
| 11. | Образовање наставника | 25 | 16 | 4 | 20 |
| 12. | ДДТ | 25 | 6 | 2 | 8 |
| | Укупан број студената (МАС) | 621 | 243 | 148 | 391 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | Акредитован број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2023/24) | | | |
|----------|----------------------------------|--|--|---------|----------|------|
| | | | I год. | II год. | III год. | збир |
| 1. | Филозофија | 20 | 16 | 6 | 10 | 32 |
| 2. | Социологија | 20 | 5 | 9 | 7 | 21 |
| 3. | Педагогија | 10 | 10 | 4 | 6 | 20 |
| 4. | Андрологија | 10 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 5. | Психологија | 15 | 15 | 17 | 9 | 41 |
| 6. | Историја | 30 | 20 | 13 | 16 | 49 |
| 7. | Историја уметности | 15 | 10 | 10 | 9 | 29 |
| 8. | Археологија | 10 | 9 | 10 | 5 | 24 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 10 | 8 | 5 | 7 | 20 |
| 10. | Класичне науке | 10 | 6 | 4 | 2 | 12 |
| | Укупан број студената (ДС) | 150 | 102 | 80 | 72 | 254 |

| Укупан број студената ОСС+ССС+МСС+ОАС+МАС+ САС+ИАС+ДС | Акредитован број студената за упис у прву годину | Стварно уписани у текућу школску годину (2023/24) |
|---|--|---|
| | 1509 | 2636 |

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

* Студенти који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у предвиђеном року (успешни студенти)

** Студенти уписани у I годину у генерацији успешних студента (из претходне колоне)

*** Однос броја успешних студената и броја уписаних у I годину у генерацији успешних студената у %

Подаци за школску 2021/22 годину

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| ОАС - Основне академске студије | | | | |
| 1. | Филозофија | 7 | 70 | 10 |
| 2. | Социологија | 5 | 100 | 5 |
| 3. | Педагогија | 39 | 60 | 65 |
| 4. | Андрагогија | 17 | 30 | 56 |
| 5. | Психологија | 38 | 88 | 43 |
| 6. | Историја | 8 | 111 | 7,2 |
| 7. | Историја уметности | 5 | 76 | 6,5 |
| 8. | Археологија | 10 | 51 | 19 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 7 | 55 | 12 |
| 10. | Класичне науке | 2 | 20 | 10 |
| | Укупно (ОАС) | 138 | 661 | 20 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| МАС – Мастер академске студије | | | | |
| 1. | Филозофија | 2 | 20 | 10 |
| 2. | Социологија | 1 | 12 | 8 |
| 3. | Педагогија | 8 | 42 | 19 |
| 4. | Андрагогија | 2 | 15 | 13 |
| 5. | Психологија | 10 | 58 | 17 |
| 6. | Историја | 30 | 56 | 53 |
| 7. | Историја уметности | 13 | 35 | 37 |
| 8. | Археологија | 2 | 24 | 8 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 1 | 15 | 6 |
| 10. | Класичне науке | 5 | 6 | 83 |
| 11. | Образовање наставника | / | 10 | 0 |
| 12. | ДДТ | 1 | 5 | 20 |
| | Укупно (МАС) | 75 | 298 | 25 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| ДС - Докторске академске студије | | | | |
| 1. | Филозофија | 1 | 11 | 9 |
| 2. | Социологија | 0 | 7 | 0 |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|----|-----|
| 3. | Педагогија | 0 | 10 | 0 |
| 4. | Андрагогија | 0 | 1 | 0 |
| 5. | Психологија | 0 | 11 | 0 |
| 6. | Историја | 0 | 16 | 0 |
| 7. | Историја уметности | 0 | 10 | 0 |
| 8. | Археологија | 0 | 5 | 0 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 0 | 4 | 0 |
| 10. | Класичне науке | 0 | 3 | 0 |
| | Укупно (ДС) | 1 | 78 | 1,2 |

| Укупно ОСС+ССС+МСС+ОАС+МАС+ САС+ИАС+ДС | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | 214 | 1037 | 20 |

Подаци за школску 2022/23 годину

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| ОАС - Основне академске студије | | | | |
| 1. | Филозофија | 9 | 68 | 13 |
| 2. | Социологија | 4 | 98 | 4 |
| 3. | Педагогија | 25 | 60 | 41 |
| 4. | Андрагогија | 14 | 30 | 46 |
| 5. | Психологија | 30 | 88 | 34 |
| 6. | Историја | 9 | 119 | 7,5 |
| 7. | Историја уметности | 11 | 80 | 13 |
| 8. | Археологија | 10 | 58 | 17 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 7 | 54 | 12 |
| 10. | Класичне науке | 1 | 10 | 10 |
| | Укупно (ОАС) | 120 | 665 | 18 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| МАС – Мастер академске студије | | | | |
| 1. | Филозофија | 3 | 12 | 25 |
| 2. | Социологија | 1 | 11 | 9 |
| 3. | Педагогија | 9 | 38 | 23 |

| | | | | |
|-----|--------------------------|----|-----|----|
| 4. | Андрагогија | 0 | 14 | 0 |
| 5. | Психологија | 12 | 61 | 19 |
| 6. | Историја | 18 | 34 | 52 |
| 7. | Историја уметности | 6 | 22 | 27 |
| 8. | Археологија | 2 | 17 | 11 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 3 | 11 | 27 |
| 10. | Класичне науке | 3 | 4 | 75 |
| 11. | Образовање наставника | 0 | 10 | 0 |
| 12. | ДДТ | 0 | 5 | 0 |
| | Укупно (МАС) | 57 | 239 | 23 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| ДС - Докторске академске студије | | | | |
| 1. | Филозофија | 0 | 9 | 0 |
| 2. | Социологија | 0 | 7 | 0 |
| 3. | Педагогија | 0 | 6 | 0 |
| 4. | Андрагогија | 0 | 1 | 0 |
| 5. | Психологија | 0 | 15 | 0 |
| 6. | Историја | 0 | 18 | 0 |
| 7. | Историја уметности | 0 | 12 | 0 |
| 8. | Археологија | 0 | 9 | 0 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 0 | 2 | 0 |
| 10. | Класичне науке | 0 | 2 | 0 |
| | Укупно (ДС) | 0 | 81 | 0 |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| Укупно ОСС+ССС+МСС+ОАС+МАС+ САС+ИАС+ДС | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
| | 177 | 985 | 17 |

Подаци за школску 2023/24 годину

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| ОАС - Основне академске студије | | | | |
| 1. | Филозофија | 7 | 69 | 10 |
| 2. | Социологија | 7 | 101 | 6,9 |

| | | | | |
|-----|--------------------------|-----|-----|----|
| 3. | Педагогија | 28 | 60 | 46 |
| 4. | Андрагогија | 18 | 30 | 60 |
| 5. | Психологија | 37 | 86 | 43 |
| 6. | Историја | 8 | 120 | 6 |
| 7. | Историја уметности | 12 | 88 | 13 |
| 8. | Археологија | 4 | 47 | 8 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 13 | 55 | 23 |
| 10. | Класичне науке | 0 | 14 | 0 |
| | Укупно (ОАС) | 134 | 670 | 20 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| МАС – Мастер академске студије | | | | |
| 1. | Филозофија | 4 | 11 | 36 |
| 2. | Социологија | 4 | 17 | 23 |
| 3. | Педагогија | 8 | 26 | 30 |
| 4. | Андрагогија | 1 | 6 | 16 |
| 5. | Психологија | 13 | 68 | 19 |
| 6. | Историја | 18 | 41 | 43 |
| 7. | Историја уметности | 10 | 16 | 62 |
| 8. | Археологија | 4 | 24 | 16 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 5 | 17 | 29 |
| 10. | Класичне науке | 2 | 2 | 100 |
| 11. | Образовање наставника | 3 | 15 | 20 |
| 12. | ДДТ | 0 | 6 | 0 |
| | Укупно (МАС) | 72 | 249 | 28 |

| Р. б. | Назив студијског програма и поље | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| ДС - Докторске академске студије | | | | |
| 1. | Филозофија | 1 | 9 | 11 |
| 2. | Социологија | 0 | 10 | 0 |
| 3. | Педагогија | 0 | 5 | 0 |
| 4. | Андрагогија | 0 | 1 | 0 |
| 5. | Психологија | 0 | 11 | 0 |
| 6. | Историја | 0 | 15 | 0 |
| 7. | Историја уметности | 0 | 10 | 0 |
| 8. | Археологија | 0 | 5 | 0 |
| 9. | Етнологија/антропологија | 0 | 6 | 0 |
| 10. | Класичне науке | 0 | 2 | 0 |
| | Укупно (ДС) | 1 | 74 | 1,3 |

| Укупно ОСС+ССС+МСС+ОАС+МАС+ САС+ИАС+ДС | *Број успешних студената | **Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената | ***% успешних студената |
|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | 207 | 993 | 20 |

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Одељење за етнологију и антропологију

| *Ниво студија | II год. | | | III год. | | | IV год. | | |
|---------------|---------|-------|----------|----------|-------|----------|---------|-------|----------|
| | 60 | 37-60 | испод 37 | 60 | 37-60 | испод 37 | 60 | 37-60 | испод 37 |
| ОСС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| ССС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| МСС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| ОАС | 12 | 21 | 8 | 9 | 15 | 7 | 4 | 14 | 4 |
| МАС | / | 1 | 0 | / | / | / | / | / | / |
| ИАС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| САС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| ДС | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | / | / | / |
| Укупно | 12 | 23 | 8 | 10 | 16 | 8 | 4 | 14 | 4 |

* раздвојити нивое студија по пољима (нпр. ОАС – ДХ, ОАС – ТТ, ОАС – ИМТ)

Подаци за школску 2022/23. годину

| *Ниво студија | II год. | | | III год. | | | IV год. | | |
|---------------|---------|-------|----------|----------|-------|----------|---------|-------|----------|
| | 60 | 37-60 | испод 37 | 60 | 37-60 | испод 37 | 60 | 37-60 | испод 37 |
| ОСС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| ССС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| МСС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| ОАС | 11 | 19 | 2 | 11 | 19 | 5 | 7 | 12 | 6 |
| МАС | / | 2 | 2 | / | / | / | / | / | / |
| ИАС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| САС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| ДС | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | / | / | / |
| Укупно | 14 | 22 | 5 | 11 | 20 | 5 | 7 | 12 | 6 |

Подаци за школску 2023/24. годину

| *Ниво студија | II год. | | | III год. | | | IV год. | | |
|---------------|---------|-------|----------|----------|-------|----------|---------|-------|----------|
| | 60 | 37-60 | испод 37 | 60 | 37-60 | испод 37 | 60 | 37-60 | испод 37 |
| ОСС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| ССС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| МСС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| ОАС | 9 | 23 | 3 | 10 | 16 | 3 | 13 | 14 | 5 |
| МАС | / | 0 | 4 | / | / | / | / | / | / |
| ИАС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| САС | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| ДС | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | / | / | / |
| Укупно | 10 | 26 | 8 | 11 | 19 | 5 | 13 | 14 | 5 |

П Р А В И Л Н И К
О УПИСУ СТУДЕНАТА НА СТУДИЈСКЕ ПРОГРАМЕ УНИВЕРЗИТЕТА У
БЕОГРАДУ

(„Гласник Универзитета у Београду“ бр. 208/19, 212/19, 241/22 и 252/24)

I ПРЕДМЕТ УРЕЂИВАЊА

Члан 1.

Овим правилником уређују се услови и начин уписа на студијске програме који се организују на Универзитету у Београду (у даљем тексту: Универзитет), а који се односе на поступак пријављивања и уписа на студијски програм, ближа мерила за утврђивање редоследа на ранг листи, садржај и начин полагања пријемног испита, односно испита за проверу склоности и способности, ближе услове и начин уписа без полагања пријемног испита односно испита за проверу склоности и способности и уписа лица којем је престао статус студента, начин остваривања права на жалбу, као и друга питања у вези са уписом.

Члан 2.

Наставно-научно веће факултета, односно Веће за студије при Универзитету ближе уређује мерила за утврђивање редоследа за упис кандидата и начин бодовања.

II ПРАВО НА УПИС

Члан 3.

Право уписа на студијски програм има лице које испуњава услове утврђене Законом о високом образовању (у даљем тексту Закон), Статутом Универзитета, студијским програмом, овим правилником и општим актима факултета.

Лице из става 1. овог члана је остварило право на упис на студијски програм, ако се пријавило на конкурс и уколико се налази на ранг листи до броја који је конкурсом предвиђен за упис у складу са овим правилником.

У остваривању права уписа на студијски програм кандидати имају једнака права која не могу бити ограничавана по основу пола, расе, брачног стања, боје коже, језика, вероисповести, политичког убеђења, националног, социјалног или етничког порекла, инвалидности или по другом сличном основу, положају или околности.

Упис лица која су претходно образовање или део образовања завршила у иностранству

Члан 4.

Лице које је завршило претходно образовање или део образовања у иностранству може да се упише на студијски програм ако се призна стечена страна школска односно високошколска исправа, уколико испуни услове прописане Законом и општим актом Универзитета.

Лице из става 1. овог члана може да конкурише на студијски програм и уз одговарајућу потврду да је започет поступак признавања стечене стране школске односно високошколске исправе у складу са Законом и општим актом Универзитета.

Школске, односно високошколске исправе из Републике Српске не подлежу поступку признавања, осим када се ради о завршеном програму међународне матуре.

Члан 5.

Страни држављанин може да се упише на студијски програм под истим условима као и домаћи држављанин, ако се призна стечена страна школска односно високошколска исправа у складу са Законом и општим актом Универзитета.

Страни држављанин може да се упише на студијски програм ако пружи доказ о познавању српског језика у складу са Статутом Универзитета односно о познавању језика на којем се изводи настава у складу са акредитацијом и ако је здравствено осигуран.

Страни држављанин плаћа школарину у току целог школовања, осим ако међународним споразумом није другачије одређено.

Члан 6.

Лице из члана 4. овог правилника може условно да се упише на студијски програм у случају када поступак за признавање стране школске, односно високошколске исправе није завршен пре рока за подношење пријаве за упис и то уз потврду да је поступак признавања започет.

Уколико захтев за признавање буде одбијен или ако признавање стране школске односно високошколске исправе не даје право на упис студијског програма на који се лице пријавило, сматраће се да лице није уписано.

Лицу из става 2. овог члана вратиће се уплаћени износ школарине умањен за трошкове уписа.

III УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКЕ ПРОГРАМЕ СТУДИЈА ПРВОГ СТЕПЕНА

Услови за упис на студијске програме основних и интегрисаних академских и основних струковних студија

Члан 7.

У прву годину основних и интегрисаних студија може се уписати лице које има средње образовање у четворогодишњем трајању, утврђено студијским програмом, односно општим актом Универзитета.

Високошколска установа, у складу са Законом, уписује кандидате уз признавање опште, односно стручне матуре за упис на академске, односно струковне студије.

До почетка примене прописа који уређују општу, стручну и уметничку матуру, упис на основне студије врши се у складу са прописима који су важили до ступања на снагу Закона.

Редослед кандидата за упис у прву годину утврђује се на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању и резултата постигнутих на пријемном испиту односно испиту за проверу склоности и способности према мерилима утврђеним овим правилником, општим актом факултета из члана 2. овог правилника и конкурсом за упис на студијске програме.

За савладавање специфичних захтева студијског програма факултет може утврдити да су кандидати за упис дужни да приликом пријаве на конкурс пруже доказе о здравственим способностима.

Члан 8.

Кандидат за упис полаже пријемни испит или испит за проверу склоности и способности.

Испит за проверу склоности и способности полажу сви кандидати који се пријаве за упис на студијски програм где је полагање тог испита предвиђено, у складу са општим актом факултета.

Пријемни испит обухвата програмске садржаје који се изучавају у средњој школи у четворогодишњем трајању.

Пријемни испит, односно испит за проверу склоности и способности се полаже у складу са општим актом факултета.

Лице са инвалидитетом може полагати пријемни испит на начин прилагођен његовим потребама у складу са објективним могућностима факултета.

Лице из става 5. овог члана приликом пријаве на конкурс подноси писани предлог о начину полагања пријемног испита.

Факултет је дужан да обезбеди тајност садржаја пријемног испита до самог почетка пријемног испита.

Упис без пријемног испита

Члан 9.

На прву годину основних академских и интегрисаних академских студија може се без пријемног испита уписати:

1. лице које има стечено високо образовање на академским студијама првог степена, односно високо образовање стечено по одредбама закона које су важиле пре доношења Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16);

2. студент друге високошколске установе који је остварио најмање 60 ЕСПБ бодова на студијском програму академских студија на другој високошколској установи, односно који је положио све предмете прве године студија предвиђене наставним планом основних студија по прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању „Службени гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16), под условима које прописује факултет, односно Универзитет;

3. студент факултета у саставу Универзитета који је уписан на један студијски програм, може уписати други студијски програм у оквиру истог факултета, под условима утврђеним студијским програмом, односно на начин и по поступку утврђеним општим актима факултета;

4. студент коме је престао статус студента у складу са чланом 101. став 7. тач. 2. и 3. Статута Универзитета, који је остварио најмање 60 ЕСПБ бодова на студијском

програму.

Лице из става 1. овог члана може се уписати само као самофинансирајући студент и не убрја се у одобрени број студената за одређени студијски програм.

Студент другог универзитета, односно друге самосталне високошколске установе, не може се уписати на Универзитет, односно на високошколску јединицу у његовом саставу, уколико му је до окончања студијског програма на високошколској установи на којој је уписан остало 60 или мање ЕСПБ бодова.

Лице из става 1. овог члана може поднети захтев за упис факултету, односно Универзитету у роковима одређеним конкурсом за упис студената који расписује Универзитет.

О поднетом захтеву одлучује декан, односно ректор.

Наставно-научно веће факултета, односно Веће за студије при Универзитету одлучују о признавању положених испита.

Декан, односно ректор доноси решење о упису на студијски програм које садржи и следеће податке:

- број признатих ЕСПБ бодова
- дужину трајања студија
- статус самофинансирајућег студента.

Број признатих ЕСПБ бодова не мора бити исти као и број остварених ЕСПБ бодова на студијском програму.

Дужина трајања студија лица из става 1. овог члана је двоструки број школских година преосталих за реализацију овако уписаног студијског програма, уз могућност продужења рока за завршетак студија на лични захтев, у складу са чланом 101. став 4. Статута Универзитета.

Начин бодовања

Члан 10.

Кандидат за упис на студијски програм може остварити највише 100 бодова и то по основу општег успеха у средњој школи и по основу резултата постигнутог на пријемном испиту, односно испиту за проверу склоности и способности.

Под општим успехом у средњој школи подразумева се збир просечних оцена у сваком разреду средње школе помножен са два. По овом основу кандидат може стећи најмање 16, а највише 40 бодова. Општи успех у средњој школи рачуна се заокруживањем на две децимале.

На пријемном испиту кандидат може стећи од 0 до 60 бодова.

Кандидатима који су у трећем или четвртном разреду средње школе освојили једну од прве три награде на републичком или међународном такмичењу из календара такмичења надлежног министарства, из предмета који се полаже на пријемном испиту може се признати максималан број бодова из тог предмета.

Кандидат се може уписати на студијски програм у статусу студента који се финансира из буџета уколико се налази на ранг листи до броја одобреног за упис кандидата на терет буџета и ако оствари најмање 51 бод.

Кандидат се може уписати на студијски програм у статусу студента који се сам финансира уколико се налази на ранг листи до броја утврђеног за упис самофинансирајућих студената и ако оствари најмање 30 бодова.

Начин бодовања и уписа кандидата са међународно признатом матуром

(International Baccalaureate Diploma Programme)

Члан 11.

Кандидати који су завршили програм међународне матуре и који имају решење о признавању дипломе или потврду о започетом поступку признавања могу конкурисати за упис у првом уписном року.

Кандидати који су завршили програм међународне матуре, а држављани су Републике Србије могу да конкуришу за посебна буџетска места одређена Одлуком Владе за држављане Републике Србије који су стекли страну средњошколску исправу, односно завршили средњу школу у иностранству.

Успех кандидата који су завршили међународну матуру утврђује се тако што се просечна оцена из прва два разреда средње школе множи са два, што износи минималних 8, а максималних 20 бодова, а успех на међународној матури вреднује се

са максималних 20 бодова. Сведочанство о међународној матури издаје се ученику само ако је остварио збирну оцену најмање 24, док максимална збирна оцена износи

45. Сходно принципу вредновања сведочанстава средњих школа у Србији, збирна оцена 24 вреднује се са 8 бодова, а збирна оцена 45 вреднује се са 20 бодова. Формула за израчунавање је следећа:

$$\bullet \text{ Број бодова} = 8 + (\text{збирна оцена} - 24) \times \frac{12}{21}.$$

Услови за упис на студијске програме специјалистичких струковних студија

Члан 12.

У прву годину специјалистичких струковних студија може се уписати лице које је завршило одговарајуће основне струковне или основне академске студије на акредитованој високошколској установи и студијском програму, утврђене студијским програмом, остваривши најмање 180 ЕСПБ бодова.

Редослед кандидата за упис у прву годину специјалистичких струковних студија утврђује се на основу опште просечне оцене остварене на основним студијама и резултата постигнутих на пријемном испиту, ако се такав испит организује, односно испиту за проверу склоности и способности, а према мерилима утврђеним општим актом факултета из члана 2. овог правилника и конкурсом за упис на студијске програме.

IV УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКЕ ПРОГРАМЕ СТУДИЈА ДРУГОГ СТЕПЕНА

Услови за упис на студијске програме мастер академских студија

Члан 13.

У прву годину мастер академских студија може се уписати лице које је завршило основне академске студије на акредитованој високошколској установи и студијском програму, остваривши:

1. најмање 180 ЕСПБ бодова – ако мастер академске студије имају 120 ЕСПБ бодова;
2. најмање 240 ЕСПБ бодова – ако мастер академске студије имају 60 ЕСПБ бодова;

У прву годину мастер академских студија може се уписати и лице које је завршило интегрисане студије, односно мастер академске студије, остваривши најмање 300 ЕСПБ бодова.

Студијским програмом мастер академских студија утврђује се који су програми основних академских студија одговарајући за наставак студија на одређеном студијском програму.

Редослед кандидата за упис на прву годину мастер академских студија утврђује се на основу опште просечне оцене, дужине студирања на претходним студијама, резултата пријемног испита (тест, есеј, мотивационо писмо, интервју и др.), уколико се пријемни испит организује, а према мерилима утврђеним општим актом факултета из члана 2. овог правилника.

Лице које има стечено високо образовање по прописима који су важили до дана ступања на снагу Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично

тумачење, 68/15 и 87/16) имају право на упис на студије из става 1. овог члана под условима и на начин прописан овим правилником и општим актом факултета и то :

1. лице које има стечено високо образовање у трајању од најмање осам семестара има право да упише мастер академске студије у обиму од најмање 60 ЕСПБ бодова

2. лице које има завршено високо образовање у трајању мањем од осам семестара има право да упише мастер академске студије у обиму од најмање 120 ЕСПБ бодова.

За лице које је завршило основне академске или интегрисане студије вреднује се просечна оцена и дужина студирања на тим студијама и други услови прописани општим актом факултета.

За лице које је завршило мастер академске студије општа просечна оцена студирања (ОПО) израчунава се на основу просечних оцена студирања на основним академским студијама (ОцОС) и мастер академским студијама (ОцМС), пондерисаних дужином трајања студијског програма на основним академским и мастер академским студијама израженом у ЕСПБ бодовима (ОСбод и МСбод):

$$\text{Општа просечна оцена (ОПО)} = \frac{\text{ОцОС} \times \text{ОСбод} + \text{ОцМС} \times \text{МСбод}}{\text{ОСбод} + \text{МСбод}}$$

За кандидате из става 5. овог члана, вреднује се просечна оцена са основних студија која укључује дипломски рад, уколико исти постоји.

Услови за упис на специјалистичке академске студије

Члан 14.

У прву годину специјалистичких академских студија може се уписати лице које има завршене основне академске и мастер академске студије на акредитованој високошколској установи и студијском програму или интегрисане академске студије, у укупном обиму од најмање 300 ЕСПБ бодова.

Редослед кандидата за упис у прву годину специјалистичких академских студија утврђује се на основу опште просечне оцене остварене на основним и мастер академским студијама, односно интегрисаним студијама, дужине студирања на претходним студијама и резултата пријемног испита, односно испита за проверу склоности и способности, ако се такви испити организују, а према мерилима утврђеним општим актом факултета из члана 2. овог правилника.

Општа просечна оцена студирања (ОПО) израчунава се на основу просечних оцена студирања на основним академским студијама (ОцОС) и мастер академским студијама (ОцМС), пондерисаних дужином трајања студијског програма на основним академским и мастер академским студијама израженом у ЕСПБ бодовима (ОСбод и МСбод):

$$\text{Општа просечна оцена (ОПО)} = \frac{\text{ОцОС} \times \text{ОСбод} + \text{ОцМС} \times \text{МСбод}}{\text{ОСбод} + \text{МСбод}}$$

За кандидате који су завршили интегрисане студије вреднује се просечна оцена остварена на тим студијама, дужина студирања, остварени научни резултати и други услови прописани општим актом факултета.

За кандидате који су стекли високо образовање према прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 –

аутентично тумачење, 68/15 и 87/16) узима се просечна оцена са основних студија која укључује дипломски рад, уколико исти постоји.

Услови за упис на мастер струковне студије

Члан 15.

У прву годину мастер струковних студија може се уписати лице који има завршене основне струковне студије или основне академске студије на акредитованој високошколској установи и студијском програму, остваривши најмање 180 ЕСПБ бодова.

Редослед кандидата за упис у прву годину мастер струковних студија утврђује се на основу опште просечне оцене остварене на основним струковним, односно основним академским студијама, резултата пријемног испита, уколико се исти организује као и других мерила за упис и за утврђивање редоследа кандидата за упис у прву годину мастер струковних студија прописаних општим актом факултета односно Универзитета.

V УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКЕ ПРОГРАМЕ СТУДИЈА ТРЕЋЕГ СТЕПЕНА

Услови за упис на докторске академске студије

Члан 16.

У прву годину докторских студија може се уписати лице које има:

1) завршене основне академске и мастер академске студије, односно интегрисане студије на акредитованој високошколској установи и студијском програму, са најмање 300 ЕСПБ бодова, односно завршене најмање четворогодишње студије по прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању („Сл. гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16) и општом просечном оценом од најмање 8 на претходним нивоима студија или

2) завршене основне академске и мастер академске студије, односно интегрисане студије на акредитованој високошколској установи и студијском програму, са најмање 300 ЕСПБ бодова, односно завршене најмање четворогодишње студије по прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању („Сл. гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16) и остварене научне радове објављене у часописима са листе ресорног министарства пре уписа на докторске студије, у складу са општим актима факултета, односно Универзитета.

Редослед кандидата за упис на докторске студије утврђује се на основу опште просечне оцене и дужине студирања на основним и мастер студијама, остварених научних резултата и других услова прописаних општим актом факултета.

Општа просечна оцена студирања (ОПО) израчунава се на основу просечних оцена студирања на основним академским студијама (ОцОС) и мастер академским студијама (ОцМС), пондерисаних дужином трајања студијског програма на основним академским и мастер академским студијама израженом у ЕСПБ бодовима (ОСбод и МСбод):

$$\text{Општа просечна оцена (ОПО)} = \frac{\text{ОцОС} \times \text{ОСбод} + \text{ОцМС} \times \text{МСбод}}{\text{ОСбод} + \text{МСбод}}$$

За кандидате који су завршили интегрисане студије узима се просечна оцена остварена на тим студијама, дужина студирања, остварени научни резултати и други услови прописани општим актом факултета.

За кандидате који су стекли високо образовање према прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16), вреднује се просечна оцена са основних студија која укључује дипломски рад, уколико исти постоји.

Разговор са кандидатом могући је саставни део уписног поступка и вреднује се приликом уписа на начин прописан општим актом факултета, односно Универзитета.

Факултет, односно Универзитет може увести додатне критеријуме за одређивање редоследа кандидата.

Члан 16а

Упис лица са академским звањем магистар наука на докторске студије

Лице које је стекло академски назив магистар наука по прописима који су важили до доношења Закона о високом образовању („Службени гласник РС” бр. 76/05, 100/07-аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15-аутентично тумачење, 68/15 и 87/16), остварује право на упис на студијски програм докторских студија, у истој или сродној научној области, ако се пријавило на конкурс и уколико се налази на ранг листи до броја који је конкурсом предвиђен за упис, под условима и на начин утврђен чланом 16. овог правилника.

Лицу из става 1. овог члана, може се, на лични захтев, признати део садржаја наставног плана магистарских студија, уз могућност одређивања савладавања допунских обавеза.

Одлуку о признавању доноси наставно-научно веће факултета, односно Веће за студије при Универзитету, на начин и по поступку утврђеним општим актима Универзитета и факултета.

Лице из става 1. овог члана мора да оствари најмање 90 ЕСПБ бодова на студијском програму докторских студија на који је уписано, а који се односе на истраживање, израду и одбрану докторске дисертације.

Дужина трајања студија лица из става 1. овог члана је двоструки број школских година преосталих за реализацију овако уписаног студијског програма, уз могућност продужења рока за завршетак студија на лични захтев, у складу са чланом 101. став 4. Статута Универзитета, при чему једна година одговара времену потребном за остваривање обима до 60 ЕСПБ бодова.

Посебни случајеви уписа на докторске студије

Члан 17.

На студијски програм докторских академских студија може се уписати и лице које је започело докторске студије у истој или сродној научној области на другој високошколској установи, под условима утврђеним студијским програмом, на начин и по поступку утврђеним општим актима Универзитета и факултета.

Лице из става 1. овог члана мора испуњавати услове за упис на студијски програм.

Лице из става 1. овог члана мора да оствари најмање 90 ЕСПБ бодова на студијском програму докторских студија на који је уписано, а који се односе на истраживање, израду и одбрану докторске дисертације.

Дужина трајања студија лица из става 1. овог члана је двоструки број школских година преосталих за реализацију овако уписаног студијског програма, уз могућност продужења рока за завршетак студија на лични захтев, у складу са чланом 101. став 4. Статута Универзитета, при чему једна година одговара времену потребном за остваривање обима до 60 ЕСПБ бодова.

VI КОНКУРС ЗА УПИС НА СТУДИЈЕ И СПРОВОЂЕЊЕ УПИСА

Члан 18.

Упис у прву годину студијског програма врши се на основу конкурса.

Сенат Универзитета расписује обједињени конкурс за упис на акредитоване студијске програме Универзитета које реализују факултети и Универзитет.

Универзитет јавно објављује конкурс за упис у прву годину студијског програма на начин утврђен одлуком о расписивању конкурса.

Одлуку о расписивању конкурса за упис на студијски програм доноси Сенат најкасније до 25. априла за наредну школску годину на предлог наставно научног већа факултета и Већа за студије при Универзитету за студије које непосредно реализује Универзитет.

Ако студијски програм почиње од пролећног семестра, одлука из става 4. овог члана доноси се најкасније седам дана пре објављивања конкурса за упис на студијски програм.

Конкурс се објављује најкасније пет месеци пре почетка школске године.

Конкурс садржи:

1. број студената за сваки студијски програм;
2. услове и рокове за упис;
3. мерила за утврђивање редоследа кандидата;
4. поступак спровођења конкурса;
5. начин и рокове за подношење жалбе на утврђени редослед;
6. висину школарине коју плаћају самофинансирајући студенти.

Члан 18а

Конкурс за докторске студије које се организују у оквиру међународних пројеката у складу са Законом о потврђивању Споразума између Владе Републике Србије и Европске уније о учешћу Републике Србије у програму Европске Уније Хоризонт 2020 - оквирном програму за истраживање и иновације (2014-2020) („Службени гласник РС - Међународни уговори", бр. 9/14), расписује се у складу са роковима и условима прописаним програмским документима Хоризонт 2020, односно роковима и условима одговарајућег пројекта у оквиру којег се реализују студије, а студенти уписани по тим конкурсима не улазе у број студената чије се студије финансирају из буџета Републике.

Конкурс за упис на заједничке студијске програме у којима учествује Универзитет или факултет у саставу Универзитета расписује се у складу са роковима дефинисаним партнерским уговором о реализацији студијског програма.

Број студената

Члан 19.

На предлог наставно-научних већа факултета, односно Већа за студије при Универзитету, Сенат утврђује број студената који се уписује на студијске програме који се организују на Универзитету, односно на високошколским јединицама у његовом саставу, најкасније до 28. фебруара за наредну школску годину.

На предлог наставно-научних већа факултета, односно Већа за студије при Универзитету, Сенат даје мишљење Влади о броју буџетских студената за упис у прву годину студијских програма који се организују на Универзитету, односно на високошколским јединицама у његовом саставу, најкасније до 28. фебруара за наредну школску годину.

Факултети, односно Веће за студије при Универзитету достављају предлоге броја студената који се уписују на студијске програме најкасније до краја јануара месеца текуће године за упис у наредну школску годину. Предлог садржи: назив студијског програма, језик на ком се изводи настава, број који се предлаже за упис студената који се финансирају из буџета, број самофинансирајућих студената и број студената који ће се уписивати по међународним уговорима које је закључио Универзитет. Укупан број студената предложен за упис не може бити већи од броја студената одобреног акредитацијом тог студијског програма.

На предлог факултета, односно Већа за студије при Универзитету, Универзитет може потписати уговор са иностраним партнером за упис и школовање утврђеног броја кандидата, на одређеном студијском програму. Ови кандидати уписују се под условима који важе за тај студијски програм и рангирају се у оквиру утврђене квоте а у оквиру укупног броја самофинансирајућих кандидата.

Влада утврђује додатни број студената чије се студије финансирају из буџета за реализацију афирмативних мера. Број студената уписаних на буџет по афирмативној мери одузима се од броја самофинансирајућих студената, или од укупних буџетских студената, у случају када су сви студенти уписани на терет буџета.

Члан 20.

Сенат именује Универзитетску комисију за спровођење уписа која координира рад комисија факултета, даје ближа упутства за спровођење поступка уписа, даје саопштења за јавност у вези са уписом и обавља друге послове које јој повери Сенат Универзитета.

Универзитетску комисију чине по један представник сваке од четири групације факултета, које именује Сенат Универзитета, проректор за наставу, студент проректор и један представник из стручне службе Ректората из сектора за студије и науку.

Председник Универзитетске комисије је проректор за наставу.

Секретара комисије именује ректор из реда запослених у стручној служби.

Универзитетска комисија доставља Сенату Универзитета јединствен извештај о упису на Универзитет, који обухвата информацију о броју уписаних студената, проблемима који су настали током уписа, предлозима мера за побољшање квалитета уписа и другим релевантним подацима.

Факултет образује комисију факултета за спровођење уписа, а надлежности комисије утврђују се актом факултета. Комисија факултета одлучује у првостепеном поступку о жалбама кандидата.

Декан факултета се стара о законитости спровођења поступка уписа и одлучује у другостепеном поступку о жалбама кандидата.

Веће за студије при Универзитету именује комисију за спровођење уписа за студије при Универзитету за сваки студијски програм и утврђује надлежност комисије.

Проректор за науку координира рад комисија из става 8. овог члана.

Обавеза комисија факултета, односно Комисије из става 8. овог члана је да у року од недељу дана након завршеног уписног рока доставе кратак Извештај о упису са освртом на анализу жалби кандидата као и решења по тим жалбама.

Члан 21.

Кандидати приликом пријаве на конкурс подносе фотокопије следећих докумената уз оригинална документа на увид:

- за студијске програме основних и интегрисаних студија
 1. сведочанство за све разреде претходног средњошколског образовања;
 2. диплому о положеном завршном односно матурском испиту;
 3. дипломе са републичког или међународног такмичења за кандидате који су као ученици трећег и четвртог разреда средње школе освојили једну од прве три награде из предмета који се полаже на пријемном испиту.
- за студијске програме специјалистичких струковних студија
 1. диплому и додатак дипломи, односно уверење о завршеном студијском програму основних (струковних или академских) студија.
- за студијске програме студија другог степена
 1. диплому и додатак дипломи, односно уверење о завршеном студијском програму првог степена студија.
- за студијске програме студија трећег степена
 1. диплому и додатак дипломи, односно уверење о завршеном студијском програму првог и другог степена студија, односно диплому магистра наука;
 2. доказе који се односе на остварене научне радове (фотокопије објављених радова, односно потврду часописа са DOI бројем);
 3. доказ о знању једног светског језика.

По потреби факултет може тражити од кандидата и друга документа.

Члан 22.

Приликом пријаве на конкурс подносе се диплома и додатак дипломи, односно уверење о дипломирању са уверењем о положеним испитима издатим од стране акредитоване високошколске установе и студијског програма.

Кандидат који је завршио студије по прописима који су важили до доношења Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16) уз диплому, уместо додатка дипломи обавезно доставља уверење о положеним испитима.

Кандидат коме није издата диплома, приликом уписа подноси уверење о дипломирању са уверењем о положеним испитима, с тим да, најкасније у року од годину дана, достави факултету, односно Универзитету диплому и додатак дипломи о завршеном претходном степену високог образовања.

Диплома о завршеном првом степену високог образовања на академским студијама коју је кандидат стекао уз признавање дела студијског програма струковних студија првог степена, сматра се ваљаном за упис на други и трећи степен студија само уколико обим признатих испита са студијског програма струковних студија не прелази

30 % укупног обима студијског програма академских студија на ком је диплома стечена (72/240 ЕСПБ бодова, односно 54/180 ЕСПБ бодова у складу са Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма.

Универзитет, односно факултет који реализује студијски програм на који се кандидат уписује дужан је да провери поднете високошколске исправе и уколико утврди да исправа није издата у складу са важећим прописима, кандидат нема право на упис.

Уколико се накнадно утврди да исправа о завршеном претходном степену студија има недостатке, спроводи се поступак поништавања уписа, у складу са Законом.

Члан 23.

Кандидати приликом пријаве на конкурс подносе доказ о уплати накнаде за трошкове у вези са спровођењем конкурса.

Кандидати који су претходно образовање стекли у иностранству прилажу и фотокопију решења о признатим школским односно високошколским исправама или потврду да је поступак признавања стране школске, односно високошколске исправе започет.

Кандидат учешћем на конкурс потврђује да прихвата правила конкурса.

Кандидат даје изјаву којом овлашћује факултет и Универзитет да лични подаци које је дао могу да буду унети у електронску базу података, те да се ти подаци могу користити за потребе генерисања потребних статистичких података, достављања тражених података Министарству без података о личности, као и да неће бити доступни неовлашћеним лицима.

Члан 24.

Кандидат на пријемни испит односно испит за проверу склоности и способности, уколико се исти спроводи, доноси документ за идентификацију – важећу личну карту или пасош. Пре приступања испиту комисија факултета, односно комисија студијског програма при Универзитету утврђује идентитет кандидата. Кандидат чији идентитет није утврђен не може полагати испит.

Општим актом факултета, односно Универзитета ближе се уређује начин спровођења пријемног испита.

О спровођењу пријемног испита, односно испита за проверу склоности и способности, води се записник.

Утврђивање ранг листе за све степене студија

Члан 25.

Факултети објављују листе пријављених кандидата за сваки студијски програм, на огласној табли и интернет страници на које кандидати могу уложити примедбе у случају техничких грешака у року који одреди факултет. По истеку тог рока, подаци који подразумевају успех на претходним нивоима образовања сматрају се коначним.

Након пријемног испита, односно испита за проверу склоности и способности, уколико се исти спроводи, факултети објављују прелиминарну ранг листу за сваки појединачни студијски програм, на огласној табли и интернет страници факултета у року који је утврђен конкурсом.

Жалба кандидата

Члан 26 .

Кандидат може поднети жалбу на регуларност поступка утврђеног конкурсом, регуларност претходне провере способности, регуларност пријемног испита или на своје место на ранг листи у року од 36 сати од објављивања прелиминарне ранг листе на факултету.

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

05/4-02 бр. 73/2
18.01.2013. године

На основу овлашћења председника Наставно-научног већа, број 68/2, од 17.01.2013. године, Одељење заједничких служби је утврдило Пречишћени текст Правилника о оцењивању и испитима Филозофског факултета у Београду.

ОДЕЉЕЊЕ ЗАЈЕДНИЧКИХ СЛУЖБИ
СЕКРЕТАР ФАКУЛТЕТА

Слободан Иванежа, с.р.

ПРАВИЛНИК О ОЦЕЊИВАЊУ И ИСПИТИМА

(Пречишћен текст)

I

Основне одредбе

Члан 1.

Правилником о оцењивању и испитима (у даљем тексту: Правилник) Универзитета у Београду - Филозофског факултета (у даљем тексту: Факултет) уређују се структура и вредновање предиспитних обавеза, структура и вредновање испита, организација и поступак полагања испита, начин утврђивања завршне оценое и заштита права студента као и друга питања од значаја за полагање испита и оцењивање на испиту.

Члан 2.

Оквирни распоред полагања испита за све испитне рокове у школској години објављује се на почетку те школске године.

Члан 3.

Успешност студента у савлађивању појединог предмета континуирано се прати током наставе и изражава се у поенима.

Оцењивање се врши додељивањем поена за сваки утврђени облик активности и провере знања у току наставе и на испиту.

Члан 4.

Програмом предмета утврђује се сразмера поена стечених у предиспитним обавезама и на испиту, при чему предиспитне обавезе учествују са најмање 30, а највише 70 поена.

Испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита студент може остварити највише 100 поена.

Члан 5.

Наставник је обавезан да на почетку наставе упозна студенте са циљевима и садржајем предмета, обавезном литературом, организацијом наставе по недељама односно данима, са обавезама студената, предвиђеним облицима предиспитних активности, начином праћења њиховог рада и оцењивања, структуром и садржајем испита, расподелом укупног броја поена и начином формирања коначне оценое.

Члан 6.

Студент је обавезан да редовно похађа наставу и уредно извршава обавезе утврђене студијским програмом и програмом предмета.

Студент је обавезан да поступа у складу са упутствима за реализацију студијског програма и програма предмета које утврди наставник.

II

Структура и вредновање предиспитних обавеза

Члан 7.

Предиспитне обавезе су облици активности студента током реализације наставе утврђене програмом предмета.

Програмом предмета се могу утврдити предиспитне обавезе које ће омогућити да студент на квалитетан и ефикасан начин оствари циљеве предмета и које ће обезбедити квалитетно оцењивање успеха студента у њиховој реализацији.

Члан 8.

Редовно похађање наставе је предуслов остваривања предиспитних обавеза.

Наставник на одговарајући начин прати редовност похађања наставе студента.

Члан 9.

Студент може да, из било ког разлога, пропусти 15% од укупног фонда часова предавања и вежби током једног семестра.

У случају да студент изостане од 15% до 30% од укупног фонда часова предавања и вежби, наставник може да предвиди одређени облик предиспитне активности којом ће студент надокнадити тај изостанак.

У случају да студент изостане више од 30% од укупног фонда часова предавања и вежби у семестру, губи право да настави похађање наставе и да полаже испит у текућој школској години.

Члан 10 .

Програмом предмета се могу утврдити следећи облици предиспитних обавеза:

- 1.семинарски рад;
- 2.колоквијум, тест, писмени рад, есеј;
- 3.реализација и извештај о:
 - а) истраживачким активностима,
 - б) практичним активностима и
 - в) обављеном теренском раду;
- 4.стручна пракса;
- 5.припрема и излагање на часу;
- 6.учешће у дискусији;
- 7.учешће у групном раду;
- 8.учешће у тимском раду (заједничка реализација различитих активности);
- 9.учешће у експериментима и истраживањима (института или факултета);
- 10.превођење стручне литературе;
- 11.претраживање стручне литературе и израда библиографија и
- 12.други облици предиспитних обавеза.

Члан 11.

Студент је дужан да реализује предиспитне обавезе на време и на начин који је утврђен програмом предмета.

Програмом предмета може се утврдити које су предиспитне обавезе услов за приступање испиту.

Студент је обавезан да са успехом реализује предиспитне обавезе које су услов за приступање испиту.

Студент је са успехом реализовао предиспитну обавезу која је услов за приступање испиту када пређе праг знања који је 50% од максималног броја поена предвиђеног за одређену предиспитну обавезу, изражен у целим бројевима поена.

Студент има право да још једанпут приступи извођењу предиспитних обавеза које су услов за приступање испиту, уколико није постигао задовољавајући успех.

Члан 12.

Наставник је дужан да на почетку наставе обавести студенте о:

- предвиђеним предиспитним обавезама,
- које су предиспитне обавезе услов за приступање испиту,
- начину реализације предиспитних обавеза,
- планираним роковима за реализацију поједине предиспитне обавезе, у оквиру програма рада по недељама односно данима,
- начину оцењивања предиспитних обавеза и
- планираним роковима за објављивање поена које су студенти добили за реализацију предиспитних обавеза.

Члан 13.

Програмом предмета се за сваку предиспитну обавезу утврђује максимални број поена које студент може да оствари успешном реализацијом дате предиспитне обавезе.

Редовно похађање наставе није предиспитна обавеза која се вреднује поенима.

Члан 14.

Наставник је обавезан да оцени сваку предиспитну обавезу појединачно, додељивањем одређеног броја поена.

Наставник оцењује успех реализације предиспитне обавезе тако што додељује одговарајући број поена, од 0 до максималног броја поена предвиђеног за дату предиспитну обавезу.

Члан 15.

На захтев студента, наставник даје усмено образложење броја поена на предиспитној обавези.

Члан 16.

Наставник је дужан да води документацију о предиспитним обавезама студента (студентски радови и списак студената са бројем поена) и да је чува до краја текуће школске године.

Наставник је дужан да на крају реализације наставе обавести студенате о укупном броју поена оствареном реализацијом предиспитних активности.

Члан 17.

Током реализације предиспитних обавеза, студенту је забрањено да преписује одговоре других студената, договара се са колегама или их омета у раду, користи мобилне телефоне и друга техничка средства којима може да обезбеди туђу помоћ (осим у случају студента са посебним потребама).

У случају да студент прекрши забрану утврђену ставом 1. овог члана, наставник има право да удаљи студента са реализације те конкретне предиспитне обавезе.

Студент који је удаљен са конкретне предиспитне обавезе или испита губи право да полаже испит у периоду до два наредна семестра не рачунајући семестар у којем је дошло до прекршаја забране из става 1. овог члана.

Одлуку о губљењу права студента наведених у ставу 3. овог члана доноси продекан за наставу.

Против одлуке продекана за наставу студент има право на приговор. Приговор се подноси декану Факултета у року од 15 дана од дана пријема одлуке. Декан разматра приговор и доноси одлуку у року од 10 дана од дана предаје приговора.

Одлука декана по приговору је коначна.

Члан 18.

Током реализације предиспитних обавеза, студенту је забрањено да представља туђи рад као свој или ангажује друге особе да обаве предиспитне активности уместо њих.

У случају да студент прекрши забрану утврђену ставом 1. овог члана, наставник има право да удаљи студента са наставе. Одлука наставника о удаљењу студента са наставе коначна је.

Студент који је прекршио забрану наведену у ставу 1. овог члана губи право да даље прати наставу на том предмету и да полаже испит у периоду до два семестра, не рачунајући семестар у којем је дошло до прекршаја забране из става 1. овог члана.

Одлуку о губљењу права студента наведених у ставу 3. овог члана доноси продекан за наставу.

Против одлуке продекана за наставу студент има право на приговор. Приговор се подноси декану Факултета у року од 15 дана од дана пријема одлуке. Декан разматра приговор и доноси одлуку у року од 10 дана од дана предаје приговора.

Одлука декана по приговору је коначна.

III

Структура и вредновање испита

а) Структура испита

Члан 19.

На испиту се утврђује степен у којем је студент остварио одређене циљеве предмета у току и на крају реализације наставе одговарајућег предмета.

Наставник је дужан да утврди структуру и садржај испита на начин који омогућавају квалитетно процењивање степена у којем је студент остварио циљеве предмета.

Члан 20.

Програмом предмета се утврђује структура и садржај испита.

Испит је јединствен. Испити могу бити теоријски и практични, а полагају се, у складу са студијским програмом, писмено, усмено, писмено и усмено, практично и писмено или практично и усмено.

У случају да се испит полаже комбинацијом више начина полагања, програмом предмета се утврђују услови под којима студент може да приступи различитим деловима испита.

Програмом предмета се утврђују услови под којима колоквијум замењује део испита.

Члан 21.

Студент полаже испит непосредно по окончању наставе из тог предмета у роковима утврђеним Статутом.

Сматра се да је студент полагао испит уколико је приступио полагању испита.

Члан 22.

Пријава за полагање испита подноси се писаним путем на одговарајућем обрасцу или електронским путем након завршетка претходног испитног рока, најмање десет радних дана пре почетка испитног рока.

Студентска служба Факултета, најкасније пет радних дана по завршетку пријављивања формира прелиминарне спискове пријављених студената на којима је наведена исправност њихових пријава.

Евентуалне корекције (одјављивање, накнадна пријава, и сл.) врше се у року од два дана по објављивању прелиминарних спискова.

Коначни спискови пријављених студената објављују се на огласној табли и/или интернет страници, са тачним датумом, временом и местом одржавања испита.

Члан 23.

Испити су јавни.

Јавност полагања испита обезбеђује се објављивањем времена и места одржавања испита и могућношћу присуства других лица на усменом испиту.

За студенте са хендикепом који нису у могућности да полагају испит усмено, односно писмено, Универзитет, односно факултет ће обезбедити одговарајући начин полагања.

Усмени део испита се мора завршити до краја испитног рока.

Испити се полагају у просторијама факултета, односно у објектима који су наведени у дозволи за рад.

Члан 24.

Програмом предмета се утврђује максимални број поена које студент може да оствари полагањем испита.

Студент је са успехом положио испит када пређе праг знања који је 50% од максималног броја поена предвиђеног за испит, изражен у целим бројевима поена.

Члан 25.

Када је студијским програмом предвиђено практично полагање испита, испит се може полагати и у просторијама у којима се обавља практична настава и професионална пракса.

Члан 26.

За студенте са хендикепом који нису у могућности да полагају испит усмено, односно писмено, Факултет ће обезбедити одговарајући начин полагања.

Уколико просторија за полагање испита није доступна студентима са хендикепом Факултет дужан је да, на захтев студента са хендикепом, обезбеди другу примерену просторију. Захтев се подноси најкасније три дана од објављивања списка пријављених студената, а обавештење о просторији за полагање испита ће бити објављено најкасније три дана пре одржавања испита.

Члан 27.

За време полагања испита студент је дужан да се понаша у складу са утврђеним правилима понашања која забрањују:

- излазак из просторије и враћање у просторију где се испит одржава, устајање са места и кретање по просторији;
- било какву комуникацију, осим ако се дежурном поставља питање ради разјашњења нејасноћа у формулацији задатка;
- било које друге активности и понашање које ремете ток испита.

б) Усмени испит

Члан 28.

Усмени испит се полаже усменим одговором на питања из области утврђених програмом предмета.

Члан 29.

Наставник је обавезан да у току реализације наставе студенте упозна са обимом и врстом испитних питања и критеријумима оцењивања као и да и студентима пружи потребна упутства за припрему и полагање усменог испита.

Члан 30.

У случају да пре приступања усменом испиту студент има другу испитну обавезу наставник је дужан да обавести студента о датуму његовог одржавања најкасније два (2) дана пре почетка усменог испита.

Члан 31.

Студент има право на припрему усмених одговора (израду концепта) до 15 минута за сва питања.

Члан 32.

Наставник оцењује успех студента на усменом испиту тако што даје одговарајући број поена, од 0 до максималног броја поена предвиђеног за усмени испит.

Члан 33.

На захтев студента наставник даје усмено образложење броја поена на усменом испиту.

Члан 34.

Студенту је забрањено да напушта просторију у којој се одржава усмени испит након добијања својих питања, да се договара са колегама, да омета колеге, да користи мобилне телефоне или друга техничка средства којима може

да обезбеди туђу помоћ (осим за студенте са посебним потребама) и да користи литературу и белешке које наставник није одобрио.

У случају да се прекрши забрана утврђена ставом 1. овог члана, наставник одузима коришћена техничка средства, литературу и белешке које није одобрио, о чему сачињава записник и удаљава студента са испита.

Након испуњења услова, наведених у ставу 1. и 2. овог члана, наставник у року од 3 дана подноси продекану за наставу обавештење у писаној форми. Обавештење садржи: име и презиме студента који је прекршио забрану, број индекса, време и место одржавања испита, опис начина на који је прекршена забрана из става 1. овог члана, доказе који се прилажу, односно чије се извођење предлаже. Уз обавештење наставник прилаже и записник о одузетим средствима коришћеним на испиту.

По пријему обавештења, наведеног у ставу 3. овог члана, продекан за наставу, за случај потребе утврђивања чињеничног стања, може узети изјаву од студента. Уколико утврђено чињенично стање доказује да је студент прекршио забрану из става 1. овог члана, продекан за наставу, у року од 10 дана од дана пријема обавештења, доноси одлуку о одузимању права студенту на полагање испита у периоду до два наредна семестра не рачунајући семестар у којем је дошло до прекршаја забране из става 1. овог члана..

Против одлуке продекана за наставу студент има право на приговор. Приговор се подноси декану Факултета у року од 15 дана од дана пријема одлуке. Декан разматра приговор и доноси одлуку у року од 10 дана од дана предаје приговора.

Ако је приговор неблагоприятан или изјављен од неовлашћеног лица декан ће донети одлуку о његовом одбацивању. Декан може одбити приговор ако утврди да је одлука правилна у погледу утврђених чињеница и у погледу примене овог правилника.

Ако декан утврди да су у првостепеној одлуци погрешно оцењени докази, да је из утврђених чињеница изведен погрешан закључак у погледу чињеничног стања, он ће својом одлуком поништити првостепену одлуку.

Одлука декана по приговору је коначна.

в) Писмени испит

Члан 35.

Писмени испит се полаже тестом знања. Питања на тесту знања могу бити отвореног типа, затвореног типа и есејског карактера.

Члан 36.

Студенту је забрањено да представља туђе делове рада или рад у целости као свој завршни, дипломски, мастер, магистарски или докторски рад.

У случају да се прекрши забрана утврђена ставом 1. овог члана, наставник у року од 3 дана подноси продекану за наставу обавештење у писаној форми. Обавештење садржи: име и презиме студента који је прекршио забрану, број индекса и записник којим се доказује прекршај забране из става 1. овог члана.

По пријему обавештења, наведеног у ставу 3. овог члана, продекан за наставу, за случај потребе утврђивања чињеничног стања, може узети изјаву од студента. Уколико утврђено чињенично стање доказује да је студент прекршио забрану из става 1. овог члана, продекан за наставу, у року од 10 дана од дана пријема обавештења, доноси одлуку о одузимању права студенту на полагање

испита у периоду до два наредна семестра не рачунајући семестар у којем је дошло до прекршаја забране из става 1. овог члана.

Против одлуке продекана за наставу студент има право на приговор. Приговор се подноси декану Факултета у року од 15 дана од дана пријема одлуке. Декан разматра приговор и доноси одлуку у року од 10 дана од дана предаје приговора.

Ако је приговор неблаговремен или изјављен од неовлашћеног лица декан ће донети одлуку о његовом одбацивању. Декан може одбити приговор ако утврди да је одлука правилна у погледу утврђених чињеница и у погледу примене овог правилника.

Ако декан утврди да су у првостепеној одлуци погрешно оцењени докази, да је из утврђених чињеница изведен погрешан закључак у погледу чињеничног стања, он ће својом одлуком поништити првостепену одлуку.

Одлука декана по приговору је коначна.

Члан 37.

Наставник је обавезан да током реализације наставе студенте упозна са типом испитних питања и кључем за оцењивање.

Члан 38.

Наставник оцењује успех студента на писменом испиту тако што даје одговарајући број поена, од 0 до максималног броја поена предвиђеног за писмени испит.

.

Члан 39.

На захтев студента, наставник је дужан да омогући студенту увид у урађени тест и пружи усмено образложење начина вредновања теста знања и броја поена добијених на писменом испиту, а пре усменог дела испита ако се испит полаже писмено и усмено.

.

Члан 40.

Уколико се испит полаже као писмени и усмени, положени писмени испит вреди исти број поена у испитном року у којем се полаже и следећим испитним роковима текуће школске године.

Члан 41.

Током трајања писменог испита студенту је забрањено да преписује, да се договара са колегама, да користи мобилне телефоне и друга техничка средства којима може да обезбеди туђу помоћ (осим за студенте са посебним потребама), да излази из просторије, да омета рад других студената, да приступи полагању након почетка испита, да изнесе тест знања и да користи литературу и белешке које наставник није одобрио.

У случају да се прекрши забрана утврђена ставом 1. овог члана, наставник одузима коришћена техничка средства, литературу и белешке које није одобрио, о чему сачињава записник, и удаљава студента са испита.

Након испуњења услова, наведених у ставу 1. и 2. овог члана, наставник у року од 3 дана подноси декану за наставу обавештење у писаној форми. Обавештење садржи: име и презиме студента који је прекршио забрану, број индекса, време и место одржавања испита, опис начина на који је прекршена забрана из става 1. овог члана, доказе који се прилажу, односно чије се извођење

предлаже. Уз обавештење наставник прилаже и записник о одузетим средствима коришћеним на испиту.

По пријему обавештења, наведеног у ставу 3. овог члана, продекан за наставу, за случај потребе утврђивања чињеничног стања, може узети изјаву од студента. Уколико утврђено чињенично стање доказује да је студент прекршио забрану из става 1. овог члана, продекан за наставу, у року од 10 дана од дана пријема обавештења, доноси одлуку о одузимању права студенту на полагање испита у периоду до два наредна семестра не рачунајући семестар у којем је дошло до прекршаја забране из става 1. овог члана.

Против одлуке продекана за наставу студент има право на приговор. Приговор се подноси декану Факултета у року од 15 дана од дана пријема одлуке. Декан разматра приговор и доноси одлуку у року од 10 дана од дана предаје приговора.

Ако је приговор неблаговремен или изјављен од неовлашћеног лица декан ће донети одлуку о његовом одбацивању. Декан може одбити приговор ако утврди да је одлука правилна у погледу утврђених чињеница и у погледу примене овог правилника.

Ако декан утврди да су у првостепеној одлуци погрешно оцењени докази, да је из утврђених чињеница изведен погрешан закључак у погледу чињеничног стања, он ће својом одлуком поништити првостепену одлуку.

Одлука декана по приговору је коначна.

г) Практични део испита

Члан 42.

Практични део испита се полаже обављањем практичних задатака или вежби или самосталним радом, на факултету или у институцијама у којима се обавља практична настава и професионална пракса.

Члан 43.

Програмом предмета се утврђује број, циљ и садржај, као и време реализације практичних задатака.

Практични део испита може да се реализује током наставе.

Члан 44.

Положени практични део испита вреди исти број поена у испитном року у којем се полаже и следећим испитним роковима текуће школске године.

Члан 45.

Наставник оцењује квалитет реализације и продукта практичног дела испита тако што додељује одговарајући број поена, од 0 до максималног броја поена предвиђеног за практични део испита.

Члан 46.

На захтев студента наставник даје усмено образложење броја поена добијених на практичном делу испита.

Члан 47.

Током трајања практичног дела испита студенту је забрањено да користи продукте туђег рада као сопствене и да ангажује друге особе да реализују практични део испита уместо њега.

У случају да се прекрши забрана утврђена ставом 1. овог члана, наставник одузима продукт туђег рада, о чему сачињава записник, и удаљава студента са практичног дела испита.

Након испуњења услова, наведених у ставу 1. и 2. овог члана, наставник у року од 3 дана подноси продекану за наставу обавештење у писаној форми. Обавештење садржи: име и презиме студента који је прекршио забрану, број индекса, време и место одржавања практичног дела испита, опис начина на који је прекршена забрана из става 1. овог члана, доказе који се прилажу, односно чије се извођење предлаже. Уз обавештење наставник прилаже и записник о одузетим продуктима туђег рада.

По пријему обавештења, наведеног у ставу 3. овог члана, продекан за наставу, за случај потребе утврђивања чињеничног стања, може узети изјаву од студента. Уколико утврђено чињенично стање доказује да је студент прекршио забрану из става 1. овог члана, продекан за наставу, у року од 10 дана од дана пријема обавештења, доноси одлуку о одузимању права студенту на полагање практичног дела испита у периоду до два наредна семестра не рачунајући семестар у којем је дошло до прекршаја забране из става 1. овог члана.

Против одлуке продекана за наставу студент има право на приговор. Приговор се подноси декану Факултета у року од 15 дана од дана пријема одлуке. Декан разматра приговор и доноси одлуку у року од 10 дана од дана предаје приговора.

Ако је приговор неблаговремен или изјављен од неовлашћеног лица декан ће донети одлуку о његовом одбацивању. Декан може одбити приговор ако утврди да је одлука правилна у погледу утврђених чињеница и у погледу примене овог правилника.

Ако декан утврди да су у првостепеној одлуци погрешно оцењени докази, да је из утврђених чињеница изведен погрешан закључак у погледу чињеничног стања, он ће својом одлуком поништити првостепену одлуку.

Одлука декана по приговору је коначна.

Члан 48.

У случају да студент за кога је утврђено да је прекршио неку од забрана прописаних одредбама овог правилника, поново прекрши било коју од забрана прописаних одредбама овог правилника, наставник или одељење у року од 3 дана подноси продекану за наставу обавештење у писаној форми.

По пријему обавештења, наведеног у ставу 1. овог члана, продекан за наставу, за случај потребе утврђивања чињеничног стања, може узети изјаву од студента. Уколико утврђено чињенично стање доказује да је студент поново прекршио неку од забрана прописаних одредбама овог правилника, продекан за наставу, у року од 10 дана од дана пријема обавештења, доноси одлуку о одузимању права студенту на полагање испита у периоду до четири наредна семестра не рачунајући семестар у којем је дошло до поновног прекршаја забране.

Против одлуке продекана за наставу студент има право на приговор. Приговор се подноси декану Факултета у року од 15 дана од дана пријема одлуке. Декан разматра приговор и доноси одлуку у року од 10 дана од дана предаје приговора.

Ако је приговор неблаговремен или изјављен од неовлашћеног лица декан ће донети одлуку о његовом одбацивању. Декан може одбити приговор ако утврди да је одлука правилна у погледу утврђених чињеница и у погледу примене овог правилника.

Ако декан утврди да су у првостепеној одлуци погрешно оцењени докази, да је из утврђених чињеница изведен погрешан закључак у погледу чињеничног стања, он ће својом одлуком поништити првостепену одлуку.

Одлука декана по приговору је коначна.

IV

Коначна оцена

Члан 49.

Студент може да добије коначну оцену уколико је успешно обавио све предиспитне обавезе које су услов за приступање испиту и положио испит, односно прешао праг знања приликом реализације свих ових обавеза.

Члан 50.

Коначна оцена је јединствена и изражава се оценом од 5 (није положио) до 10 (одличан-изузетан), целим бројевима. Оцена 5 (није положио) не уписује се у индекс.

Члан 51.

Укупан број поена утврђује се сабирањем поена које је студент остварио извршавањем предиспитних обавеза и полагањем испита при чему је максималан број поена 100.

Уколико је студент прешао праг знања приликом реализације предиспитних обавеза које су услов за приступање испиту и прешао праг знања приликом полагања испита коначна оцена се утврђује према следећој скали:

- до 50 поена – оцена 5 (није положио)
- од 51 до 60 поена – оцена 6 (довољан)
- од 61 до 70 поена – оцена 7 (добар)
- од 71 до 80 поена – оцена 8 (врло добар)
- од 81 до 90 поена – оцена 9 (одличан)
- од 91 до 100 поена – оцена 10 (одличан-изузетан).

Члан 52.

Коначна оцена и укупан број поена уписују се у записник о полагању испита и у индекс, које по положеном испиту својим потписом оверава наставник, а оцена 5 (није положио) не уписује се у индекс.

Испитне пријаве и записник о полагању испита наставник доставља секретару одељења, најкасније у року од три дана од дана полагања усменог испита,

Испитне пријаве и записник о полагању испита секретар одељења одмах доставља студентској служби, ради обраде података, уноса у матичну књигу студената и вођења статистике о положеним испитима.

V

Заштита права студента

Члан 53.

Студент има право да поднесе приговор на коначну оцену ако сматра да испит није обављен у складу са Законом, Статутом или овим правилником.

Студент подноси приговор декану у року од 36 часова од саопштавања коначне оцене.

Декан разматра приговор и доноси одлуку по приговору студента у року од 24 часа од пријема приговора.

Уколико се приговор студента усвоји, студент поново полаже испит у року од три дана од дана пријема одлуке из става 3. овог члана.

Члан 54.

После другог неуспеха у полагању испита из истог предмета студент може упутити захтев декану да трећи пут испит полаже пред комисијом.

Уколико утврди да за то постоје оправдани разлози, декан образује комисију пред којом студент полаже испит.

Студент је обавезан да у случају из става 2. овог члана уплати посебну накнаду трошкова, утврђену Одлуком о трошковима студија.

Члан 55.

Студент који је положио испит има право да захтева да поновно полаже испит уколико жели вишу коначну оцену.

Захтев за поновним полагањем испита студент подноси одговарајућем одељењу најкасније десет дана пре почетка пријављивања испита у октобарском испитном року текуће школске године.

Одељење доноси одлуку о поновном полагању испита у првом наредном испитном року а најкасније у октобарском испитном року текуће школске године.

Студент поновно полаже испит пред комисијом коју одреди декан, на предлог одељења, уз уплату посебне накнаде трошкова, утврђену Одлуком о трошковима студија.

VI

Завршне одредбе

Члан 56.

Овај правилник ће се примењивати од школске 2007/2008. године на студенте који студирају по правилима студија утврђеним Законом о високом образовању.

На студенте који су се уписали закључно са шк. 2005/06. годином примењиваће се правила студија утврђена Законом о универзитету (Сл.гл.РС 21/02) и Статутом Факултета (Пречишћен текст од 19.1.06.).

Одредбе члана 34, 40. и 46. овог правилника примењиваће се на све студенте Факултета.

Жалба се подноси надлежној комисији факултета, односно комисији Универзитета за упис на студије при Универзитету, која доноси решење по жалби у року од 24 сата од пријема жалбе.

Кандидат незадовољан решењем из става 2. овог члана, има право да у другостепеном поступку уложи жалбу декану факултета, односно ректору Универзитета у року од 24 часа од истека рока за доношење решења из става 2. овог члана.

Декан, односно ректор доноси коначну одлуку у року од 24 часа од пријема жалбе и одлуку доставља кандидату и комисији факултета, односно Универзитета.

Члан 27 .

Након одлучивања о жалби факултет, односно Универзитет утврђује и објављује коначну ранг листу свих кандидата са укупним бројем бодова стеченим по свим критеријумима за сваки студијски програм и доставља је Универзитету.

Универзитет објављује коначне ранг листе за сваки студијски програм на интернет страници Универзитета.

По објављивању коначне ранг листе за студијски програм на сајту Универзитета обавља се упис кандидата.

Документа за упис кандидата

Члан 28.

Кандидат који је остварио право на упис, подноси оверене фотокопије докумената из члана 21. овог правилника, као и оригинална документа на увид. Поред тога подноси:

1. образац ШВ-20 (*образац се попуњава и електронски, а штампана верзија се потписана предаје на факултету*);
2. две фотографије формата 4,5x3,5 цм;
3. доказ о уплати накнаде на име трошкова уписа;
4. доказ о уплати школарине за самофинансирајуће студенте;
5. извод из матичне књиге рођених (факултет односно Универзитет прибавља по службеној дужности извод из матичне књиге рођених, осим за стране држављане који су у обавези да овај документ доставе);
6. по потреби и друге доказе.

Факултет односно Универзитет приликом уписа издаје кандидату индекс, којим се доказује статус студента.

Ако кандидат који је остварио право на упис не изврши упис у року утврђеном у конкурс уместо њега ће се уписати следећи кандидат према утврђеном редоследу.

Достављање података

Члан 29.

Факултет је дужан да путем web сервиса доставе листе пријављених кандидата, коначне ранг листе, као и листе уписаних студената по студијским програмима у складу са утврђеном динамиком. На основу овако достављених података Универзитет утврђује број непопуњених места за упис.

Факултети су дужни да доставе податке и о студентима уписаним по посебним случајевима уписа на студијски програм предвиђених Статутом Универзитета.

Члан 29а

Рангирање студената за упис у наредну школску годину

Приликом уписа сваке школске године, студенти се на основу Закона и Статута Универзитета рангирају за буџетско финансирање.

Рангирање студената за упис у наредну школску годину обухвата студенте који су уписани исте школске године на исти студијски програм, а врши се на основу постигнутог успеха у претходним школским годинама.

На основу става 1. овог члана рангирају се студенти који су у текућој школској години остварили најмање 48 ЕСПБ бодова.

Редослед на ранг листи се одређује према пондерисаној средњој оцени (ПСО) која се рачуна на следећи начин:

$$ПСО = \frac{\sum (\text{Број ЕСПБ бодова које носи предмет} * \text{Оцена на предмету})}{N * 60}$$

где N представља број година студирања од тренутка уписа, док сума обухвата све предмете које је студент положио.

Факултет може да, у зависности од испитног рока у коме је студент положио испит, оцену на предмету помножи корекционим фактором на начин утврђен актом Факултета.

VII ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 30.

Упис студената по афирмативним мерама обавља се на основу Стручног упутства Министарства до доношења општег акта који доноси Сенат.

Члан 31.

Факултет, односно Универзитет је дужан да уреди питање из члана 2. овог правилника најкасније до 10. априла 2019. године и достави надлежној служби Универзитета.

Члан 32.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Гласнику Универзитета у Београду“.

Даном ступања на снагу овог правилника престаје да важи Правилник о упису студената на студијске програме Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“, бр. 168/12).

Табела 9.1.6. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

Одељење за етнологију и антропологију

| Р. б. | Библиотечке јединице | Број |
|-------|--|---|
| 1. | Књиге на српском језику | |
| 2. | Књиге на страним језицима | |
| 3. | Књиге на језицима националних мањина | |
| | УКУПНО | |
| 1. | Монографије на српском језику | 15.793 |
| 2. | Монографије на страним језицима | 3.911 |
| 3. | Монографије на језицима националних мањина | 4.942 |
| | УКУПНО | 24.646 |
| 1. | Часописи на српском језику | |
| 2. | Часописи на страним језицима | |
| 3. | Часописи на језицима националних мањина | |
| | УКУПНО | 5.154 примерака часописа, 270 наслова |
| 1. | Удбеници на српском језику | 165 |
| 2. | Удбеници на страним језицима | 20 |
| 3. | Удбеници на језицима националних мањина | 19 |
| | УКУПНО | 204 |
| СВЕГА | | 24.646 монографских публикација, и 5.154 часописа, укупно 29.800 ¹ |

¹ Овде је наведен укупан број монографских и серијских публикација, како оних заведених у систему COBISS, тако и примерака у лисном каталогу. Статистика према језицима наведена је само на основу монографских публикација заведених у COBISS-у, на основу могућности које систем нуди. Треба имати у виду и публикације на више језика, те на тај начин систем приказује публикацију онолико пута колико је језика заступљено у њој. Код часописа је немогуће направити диференцијацију према језику, јер су чланци у њима писани на различитим језицима, које аутори одаберу и у складу са уређивачком политиком часописа.

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

| Редни број | Назив опреме | Број |
|------------|--|----------------|
| 1. | Информатичке лабораторије/учионице | 5 |
| 2. | Рачунари у кабинетима наставника и сарадника | 238 |
| 3. | Рачунари у службама | 36 |
| 4. | Рачунари у салама за предавања | 45 |
| 5. | Сервери | 9 |
| 6. | Видео бимови | 45 |
| 7. | Опрема за студије на даљину | 24 /Meet+Zoom/ |
| 8. | Мрежна опрема | 42 |
| 9. | Видео конференције | 1 |
| 10. | Остало (штампачи, скенери, монитори и др.) | 489 |

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ПРАВИЛНИК
О ИЗДАВАЧКОЈ ДЕЛАТНОСТИ

Београд
2008. године

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 1429/1-VIII
09.10.2008. године

На основу члана 236. став 2. Статута Филозофског факултета Универзитета у Београду, Наставно-научно веће на својој XVIII редовној седници одржаној 09.10.2008. године, донело је

ПРАВИЛНИК О ИЗДАВАЧКОЈ ДЕЛАТНОСТИ

Основне одредбе

Члан 1.

Овим правилником се уређује издавачка делатност на Универзитету у Београду – Филозофском факултету (у даљем тексту: Факултет), утврђују надлежности и органи којима се поверава издавачка делатност, финансирање издавачке делатности, одређују услови и поступак издавања публикација, чување и дистрибуција публикација, као и друга питања од значаја за издавачку делатност.

Члан 2.

Факултет уређује и издаје следеће врсте публикација:

Линија А

- часописе;
- Зборник Филозофског факултета;
- посебна издања.

Линија Б

- монографије;
- уџбенике.

Линија В

- водич кроз Факултет (буклет);
- информатор за студенте;
- билтен Факултета;
- пропагандни материјал.

Организација издавачке делатности

Члан 3.

Издавачку делатност на Факултету остварује Центар за издавачку делатност (у даљем тексту: Центар) као посебна организациона јединица у оквиру Факултета.

Центар обавља издавачку делатност на основу програма рада и годишњег издавачког плана.

Стандарди и поступак за обезбеђивање квалитета публикација регулишу се посебним правилником који утврђује стандарде за одређене врсте публикација.

Ради стандардизације публикација Центар доноси графичке, ликовне и друге стандарде и техничка упутства који су прилози овог правилника.

Факултет може издавати публикације и по посебном поступку утврђеном у Анексу 1 овог правилника.

Члан 4.

Ауторска права су регулисана посебним актом који је прилог овог правилника, у складу са Законом.

Члан 5.

Центар организује издавање публикација предвиђених чланом 2. овог правилника, и то:

1. организује стручну помоћ наставницима, сарадницима и истраживачима Факултета у припреми њихових текстова за штампу и издавању прихваћених рукописа;
2. одговоран је за примену стандарда и техничких упутстава;
3. организује припрему за штампу, у сарадњи са аутором;
4. организује дистрибуцију и продају публикација у скриптарници Факултета и посредством књижарске мреже;
5. организује представљање публикација Факултета у сарадњи са Центром за међународну сарадњу и односе са јавношћу;
6. сарађује са медијима у вези са пословима издавачке делатности;
7. реализује и друге послове у вези са издавачком делатношћу.

Члан 6.

Публикације из члана 2. овог правилника Центар издаје самостално или у сарадњи са другим издавачима, у својству извршног издавача или суиздавача.

Када Центар издаје публикације у сарадњи са другим издавачима, међусобни односи издавача се уређују посебним уговором који, у складу са одредбама овог правилника, закључује декан Факултета, на предлог координатора Центра.

Декан закључује издавачки уговор са аутором. У издавачком уговору се прецизно одређују услови издавања публикације, а посебно питања која се односе на услове штампања, одређивање и начин исплате ауторског хонорара, као и остала питања од значаја за издавање конкретне публикације.

Члан 7.

Програм рада Центра доноси Савет Факултета, на предлог Редакције, за период од 3 године, најкасније у року од три месеца од избора Редакције.

Члан 8.

Годишњи издавачки план Центра доноси Редакција, на предлог наставно-научних, наставних и научних јединица Факултета, уредника часописа, декана, наставника и сарадника, најкасније до краја јануара текуће године, уз претходно одобрење Савета.

Органи Центра

Члан 9.

Делатност Центра реализује:

- редакција Центра;
- координатор Центра;
- секретар Центра.

Члан 10.

Редакција је одговорна за реализацију послова издавачке делатности Центра, у оквирима програма рада и издавачког плана. Редакција је у целини одговорна за квалитет, ликовно уређење и промоцију публикација из члана 2. овог правилника.

Редакцију чине три члана које именује Савет Факултета из реда наставника и сарадника, на предлог декана, на период од 4 године, са могућношћу поновног избора.

Сваки члан Редакције је одговоран за једну од издавачких линија из члана 2. овог правилника.

Чланови редакције који су одговорни за линије А и Б сарађују са представницима одељења, центара и института задуженим за издавачку делатност ових организационих јединица.

Редакција бира рецензенте из реда стручњака одговарајуће научне области, уз консултације са представницима одељења, центара и института задуженим за издавачку делатност ових организационих јединица.

Редакција ради на седницама које се сазивају по потреби. Редакција се обавезно сазива на захтев координатора, декана или председника Савета.

Редакција за свој рад одговара Савету коме једанпут годишње подноси извештај о раду и извршењу издавачког плана.

Члан 11.

Координатор Центра је одговоран за све аспекте рада Центра.

Координатора Центра именује Савет Факултета из реда наставника и сарадника, на предлог декана, на период од 5 година, са могућношћу поновног избора.

Координатор Центра је по свом положају главни и одговорни уредник публикација, осим ако Редакција у конкретном случају или у погледу одређених научних и стручних публикација не повери функцију главног и одговорног уредника неком од чланова Редакције.

Координатор Центра обавља следеће послове:

1. представља Центар;
2. руководи радом Центра, организује редовно обављање делатности Центра и врши координацију рада у Центру;
3. припрема уговоре за ангажовање рецензата, на предлог Редакције;
4. припрема ауторске уговоре о хонорарима са сарадницима Центра;
5. организује и контролише обављање стручних послова у Центру и предузима мере за унапређивање тих послова;
6. стара се о припремама седница Центра;
7. обавља друге послове из области издавачке делатности.

Члан 12.

Центар има секретара. Секретара Центра бира декан на предлог координатора Центра, на период од 4 године, са могућношћу поновног избора.

Секретар је одговоран за све административне и стручне послове из области издавачке делатности а посебно за:

1. обавештавање наставника, сарадника и истраживача о могућим изворима средстава за издавање публикација;
2. прикупљање рукописа и проверавање да ли задовољавају техничке стандарде;
3. слање рукописа на рецензију, коректуру и лектуру;
4. попуњавање формулара за конкурс и слање материјала надлежном министарству или институцији која финансира публикацију;
5. благовремено обавештавање о исходима конкурса;
6. предавање рукописа на превод и коначну лектуру изворног говорника;
7. предавање рукописа извршној издавачкој кући;
8. вођење евиденције о свим финансијским аспектима издавачке делатности;
9. прикупљање целокупне документације у вези са штампањем, благовремено прослеђивање документације надлежном министарству и/или институцији која је финансирала или делимично помогла издавање публикације;
10. благовремено достављање публикација које издаје Факултет скриптарници Факултета књижарској мрежи;
11. праћење продаје и усмеравање комуникације са извршним издавачем или дистрибутером везане за продају;
12. достављање одговарајућег броја примерака публикација надлежном министарству и/или институцији која је финансирала или делимично

- помогла издавање публикације, аутору, одељенским библиотекама и депоу књига;
13. реализацију размене публикација у земљи и иностранству;
 14. вођење евиденција и статистике из области издавачке делатности;
 15. прикупљање података неопходних за праћење стандарда за обезбеђивање квалитета из области издавачке делатности;
 16. обављање и других послова из области издавачке делатности по налогу координатора, Редакције и секретара Факултета.

Члан 13.

Графичког уредника по потреби уговорно ангажује декан на предлог координатора.

Графички уредник предлаже графичка решења издања и одговоран је за:

- консултације са техничким уредником извршног издавача о свим аспектима припреме и штампе,
- контролу квалитета припреме и штампе.

Поступак конкурисања за средства и издавање публикација

1. Издавање монографија

Члан 14.

Секретар Центра благовремено обавештава наставнике, сараднике и истраживаче о времену и условима конкурисања за средства за издавање монографија и доставља упутство о техничким стандардима за рукопис.

Члан 15.

По пријему рукописа у предвиђеном формату Секретар Центра га предаје рецензентима.

Рукописе који добију позитивне рецензије секретар доставља на лектуру и коректуру. По завршеној лектури и коректури текст монографије се не може мењати.

Члан 16.

Секретар Центра шаље на конкурс неопходне податке, текст и рецензије.

Ако се на конкурс одобре средства неопходна за издавање, секретар обавештава аутора и предаје текст техничком уреднику извршног издавача.

Члан 17.

Секретар Центра прати ток штампања заједно са графичким уредником и техничким уредником извршног издавача, а по изласку књиге из штампе прикупља техничку и финансијску документацију, сачињава извештај и доставља га институцији која је одобрила средства на конкурс.

2. Издавање часописа

Члан 18.

Часописи које издаје Факултет морају да испуне следеће стандарде:

1. часопис има уредника и редакцију, које на предлог организационе јединице бира Наставно-научно веће;
2. часопис излази редовно;
3. часопис може да има електронску верзију на сајту Факултета;
4. сви чланци имају рецензије;
5. сви чланци имају резимеа на једном од светских језика, односно на српском језику ако су објављени на страном језику, који су постављени на сајту Факултета.

Члан 19.

Факултет издаје Зборник Филозофског факултета два пута годишње.

Зборник Филозофског факултета има два тома, један за научну област историјских наука (Зборник А) и други за остале научне области које се изучавају на Факултету (Зборник Б).

Зборници имају посебне редакције и уреднике које бира Наставно-научно веће. Редакције имају по једног представника сваког одељења и одговарајући међународни део редакције.

3. Издавање уџбеника

Члан 20.

Уџбеници које издаје Факултет морају да садрже следеће додатне елементе:

1. списак референци;
2. индекс аутора;
3. индекс појмова;
4. списак препоручене литературе;
5. појмовник;
6. резиме поглавља;
7. илустрације.

Финансирање издавачке делатности

Члан 21.

Средства за издавачку делатност се стичу продајом штампаних публикација Центра, обезбеђивањем средстава од суиздавача, конкурисањем за наменска средства надлежних државних органа, фондација, фондова и других правних или физичких лица, давањем услуга, као и издвајањем средстава Факултета за ову намену.

Факултет води посебну евиденцију средстава за издавачку делатност.

Дистрибуција и чување публикација

Члан 22.

Факултет, извршни издавач, односно суиздавач организује дистрибуцију публикација.

Дистрибуција публикација се регулише посебним уговором о комисионој продаји којим се утврђују међусобна права и обавезе Факултета, извршног издавача, односно суиздавача и књижара.

Дистрибуцију часописа организује уредник часописа који евиденцију о дистрибуцији доставља секретару Центра.

Публикације се могу размењивати и поклањати.

Члан 23.

Факултет трајно чува по десет примерака издатих публикација у депоу књига.

Завршне одредбе

Члан 24.

Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли Факултета.

**ПРЕДСЕДНИК
НАСТАВНО-НАУЧНОГ ВЕЋА**

Проф. др Александар Костић, с.р.

АНЕКС 1
Правилника о издавачкој делатности

Члан 1.

Публикације чије је издавање регулисано Анексом 1 Правилника о издавачкој делатности (у даљем тексту: Анекс) су:

- «Зограф», у издању Института за историју уметности Филозофског факултета;
- Часопис Семинара за студије модерне уметности Одељења за историју уметности Филозофског факултета;
- Посебна издања Института за историју уметности Филозофског факултета;
- «Етноантрополошки проблеми», (часопис, едиција «Зборник ЕАП» и едиција «Монографије»), у издању Одељења за етнологију и антропологију;
- «Антропологија» (часопис), у издању Центра за етнолошка и антрополошка истраживања Филозофског факултета;
- «Етнолошка библиотека», у издању Одељења за етнологију и антропологију и Српског генеалогског центра.

Члан 2.

Избор редакција, уређивање, рецензирање, реализација и избор извршног издавача публикација из члана 1. овог анекса су у надлежности организационе јединице Факултета која публикацију издаје.

Члан 3.

Наставно-научно веће, на предлог организационе јединице, даје сагласност за конкурсима на конкурсима за финансирање монографија, на основу предатог рукописа, две рецензије и рецензије Репензентске комисије Факултета за одређену научну област.

Члан 4.

Публикације из члана 1. овог анекса носе назив и графичко обележје Филозофског факултета као и назив организационе јединице која публикацију издаје.

Подаци о току објављивања публикација из члана 1. се достављају Центру за издавачку делатност ради евидентирања.

Десет примерака публикације се доставља Центру за издавачку делатност ради чувања.

Члан 5.

Овај анекс представља интегрални део Правилника о издавачкој делатности Филозофског факултета.

Члан 6.

Овај анекс ступа на снагу даном објављивања на огласној табли Факултета.

Проф. др Александар Костић
Декан Филозофског факултета

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/2-7 бр. 2146/1
21.12.2024. године

ДОПУНА АПЕКСА 1
Правилника о издавачкој делатности

Члан 1.

У члану 1. АПЕКСА 1 Правилника о издавачкој делатности, број 1506/1, од 16.10.2008. године, у коме су наведене публикације чије је издавање регулисано Анексом, после алинеје 6, уноси се нова алинеја 7. која гласи:

"- Посебна издања Центра за археолошка истраживања Филозофског факултета у Београду".

Члан 2.

Ове допуне Апекса представљају интегрални део Правилника о издавачкој делатности Филозофског факултета.

Члан 3.

Ове допуне Апекса ступају на снагу у року од 8 дана од дана објављивања на интернет страници Факултета.

ДЕКАН
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миломир Деспотовић

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на Одељењу за етнологију и антропологију, објављених у периоду од 1.10.2021. године до 30.09.2024. године:

1. Жижић, Бојан. 2023. *Ризик и порицање: антрополошко проучавање ковида-19 у Србији 2020-2022*. Београд: Одељење за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду и Досије студио.
2. Antonijević, Dragana. 2023. *Antropologija folklora*. Beograd: Odeljenje za etnologiju i antropologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu i Dosije studio.
3. Рибић, Владимир. 2023. *Политичка мобилизација у Србији од 1987. до 1992. године*. Београд: Архипелаг.
4. Radulović, Lidija B. 2023. *(Ne) misle na Boga: antropološka studija verskog života u zatvorima u Srbiji*. Beograd: Odeljenje za etnologiju i antropologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu i Dosije studio.
5. Banović, Branko i Miloš Milenković. 2022. *Na šta mislimo kada kažemo... Ekonativizam, antiekspertski populizam i apropijacija zelene politike u Srbiji*. Beograd: Univerzitet u Beogradu i Institut za filozofiju i društvenu teoriju.
6. Milenković, Marko, Jarić Isidora i Miloš Milenković. 2022. *Na šta mislimo kada kažemo... Pristup zdravstvenoj i socijalnoj zaštiti za osobe obolele od retkih bolesti*. Beograd: Univerzitet u Beogradu i Institut za filozofiju i društvenu teoriju.
7. Milenković, Miloš. 2024. *Intangible Cultural Heritage and Reconciliation in the Western Balkans: An Anthropological Perspective*. Abingdon–New York: Routledge.
8. Banić Grubišić, Ana. 2023. *Internet mimovi između folklora i popularne kulture*. Beograd: Odeljenje za etnologiju i antropologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu i Dosije studio.
9. Gorunović, Gordana. 2022. *Ogledi iz etnografije i antropologije književnosti*. Beograd: Srpski genealoški centar.
10. Велимировић, Данијела. 2021. *Кибле, баклаве и фистани: традиционална материјална култура Срба у XIX и почетком XX века*. Београд: Српски генеалошки центар.
11. Ajduk, Marija. 2021. *Reprezentacija jugoslovenskog novog talasa u štampi od 1979. do 1985. godine*. Beograd: Odeljenje za etnologiju i antropologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu i Dosije studio.
12. Kulenović, Nina. 2021. *Koncept kulture između individualizma i holizma: pogled iz prosvetiteljsko-kontraprosvetiteljskog spora*. Beograd: Odeljenje za etnologiju i antropologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu i Dosije studio.

13. Ćuković, Jelena. 2023. *Diskursi kulturnog nasleđa u Vojvodini*. Beograd: Odeljenje za etnologiju i antropologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu i Dosije studio.

14. Дражета, Богдан. 2021. *Етничка идентификација и границе у Босни и Херцеговини: примери Мостара и Сарајева*. Београд: Одељење за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду и Досије студио.

15. Дражета, Богдан. 2023. *Огледи из антропологије организације*. Београд: Српски генеалошки центар и Одељење за етнологију и антропологију Филозофског факултета у Београду.

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

| Број уџбеника и монографија (заједно) | Број запослених наставника на Одељењу за етнологију и антропологију | Однос броја уџбеника и монографија (заједно) са бројем запослених наставника |
|---------------------------------------|---|--|
| 15 | 26 | 0,58 |

* број уџбеника и монографија се односи на период 2021-2024

| | |
|--|--|
| УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ 05/4-02 бр. 773/1-IX/1 28.06.2012. године | |
|--|--|

На основу члана 55. став 1. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС" број 76/05, 100/07, 97/08 и 44/10), члана 257. став 2. Статута Универзитета у Београду-Филозофског факултета, Наставно-научно веће Филозофског факултета у Београду, на својој XX редовној седници одржаној 28.06.2012. године, донело је

ПРАВИЛНИК О РАДУ БИБЛИОТЕКА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

Опште одредбе

Члан 1.

Правилник о раду библиотека Филозофског факултета Универзитета у Београду регулише послове, задатке и организацију рада библиотека, као и услове и начине коришћења библиотечког материјала.

Члан 2.

Библиотеке Филозофског факултета су организационе јединице у саставу одељења.

Библиотеке Филозофског факултета су:

- Библиотека Одељења за филозофију;
- Библиотека Одељења за социологију;
- Библиотека Одељења за психологију;
- Библиотека Одељења за педагогију и андрагогију;
- Библиотека Одељења за историју;
- Библиотека Одељења за историју уметности;
- Библиотека Одељења за археологију;
- Библиотека Одељења за етнологију и антропологију;
- Библиотека Одељења за класичне науке.

Члан 3.

У оквиру библиотечког система Филозофског факултета постоје и посебни књижни фондови наставно-научних, наставних и научних јединица. Посебни књижни фондови наставно-научних, наставних и научних јединица су у саставу библиотека матичних одељења, осим Посебног књижног фонда Кабинета за стране језике.

Посебни књижни фондови су:

- Посебни књижни фонд Института за филозофију;

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 1420/1-IX
27.09.2018. год.

На основу члана 65. став 1. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС" број 88/17), члана 269. став 2. Статута Универзитета у Београду-Филозофског факултета, Наставно-научно веће Филозофског факултета у Београду, на својој XX редовној седници одржаној 27.09.2018. године, донело је

**П Р А В И Л Н И К
О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ПРАВИЛНИКА
О РАДУ БИБЛИОТЕКА
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ**

Члан 1.

У члану 18. став 1. алинеја 2. мења се и гласи:

"- повремени корисници су наставници, сарадници, истраживачи и студенти факултета, универзитета и других научних институција из земље и иностранства".

Члан 2.

У члану 20. после става 2. уноси се нов став 3. који гласи:

"Повремени корисници могу користити читаонице Филозофског факултета само за читање публикација позајмљених из библиотека Филозофског факултета. Када у читаоници нема слободних места, повремени корисници су дужни да уступе место сталним корисницима. У случају кршења правила утврђених овим ставом, стални корисници се могу обратити библиотекару или портиру који ће поступати у оквиру својих овлашћења".

Члан 3.

Овај Правилник о изменама и допунама Правилника о раду библиотека Филозофског факултета у Београду, ступа на снагу у року од осам дана од дана објављивања на интернет страници Факултета.

- Објављено на интернет страници
Факултета 5.10.2018. године.
- Правилник о изменама и допунама
Правилника ступа на снагу 13.10.2018.
године.

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 1799/1-VIII
07.11.2019. год.

На основу члана 65. став 1. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС" број 88/17), члана 259. став 2. Статута Универзитета у Београду-Филозофског факултета, Наставно-научно веће Филозофског факултета у Београду, на својој VIII редовној седници одржаној 07.11.2019. године, донело је

**П Р А В И Л Н И К
О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ПРАВИЛНИКА
О РАДУ БИБЛИОТЕКА
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ**

Члан 1.

Члан 24. Правилника о раду библиотека Филозофског факултета у Београду, број 773/1-IX/1, од 28.06.2012. године, мења се и гласи:

"Приликом коришћења библиотечких и посебних књижних фондова, стални корисници су дужни да библиотекару оставе чланску карту. Повремени корисници су дужни да библиотекару оставе важећи индекс или личну карту".

Члан 2.

Овај Правилник о изменама и допунама Правилника о раду библиотека Филозофског факултета у Београду, ступа на снагу у року од осам дана од дана објављивања на интернет страници Факултета.

- Објављено на интернет страници
Факултета 15.11.2019. године.
- Правилник о изменама и допунама
Правилника ступа на снагу 23.11.2019..
године.

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Миомир Деспотовић

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 1288- XVIII/7
04.07.2024. године
ЗЛПС

На основу члана 221, став 1. тачка 7. Статута Факултета, Наставно-научно веће
Филозофског факултета је на својој XX редовној седници, одржаној дана 04.07.2024.
године, донело следећу

О Д Л У К У

Образује се КОМИСИЈА ЗА БИБЛИОТЕКУ.

За чланове Комисије за библиотеку изабрани су:
др. Ана Павловић-Пецић, доц. др Душан Поповић, доц. др Драгана Павловић, проф. др
Ивана Петровић, др Никола Корута, проф. др Горана Горуновић, доц. др Милица
Смајковић Рољић, проф. др Вера Баделић, доц. др Селма Плавшић Ђосић, доц. др Немања
Вујчић, др Марија Кречковић, др Мирослава Поповић и Срђан Ракоцац.

Чланови Комисије за библиотеку изабрани су за мандатни период од 01.10.2024. до
30.09.2027. године

Доставити:
1х Члановима Комисије
1х Секретари Факултета
1х Стручном сараднику
1х Шефу Одсека за правне послове
1х Архиви



ПРЕДСЕДНИК ВЕБА

проф. др Данијел Сипаги

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
35/4-02 бр. 1511/1- XVII/6
19.09.2024. године
ЗЛНО

На основу чл. 221, став 1, тачка 7, 222, став 4, Статута Факултета, Наставно-научно веће Филозофског факултета је на својој XXI редовној седници, одржаној дана 19.09.2024. године, донело следећу

О Д Л У К У

Уноси се Одлуки Студентског парламента, да се за члана Комисије за библиотеке, изабере **Петра Видаковић Цвековић**, студенткиња Мастер академских студија филозофије Филозофског факултета и **Богдан Болић**, студент Основних академских студија филозофије Филозофског факултета, за мандатни период од 01.10.2024. до 30.09.2027. године.

Доставити:
2х Импозантима
2х Студентском парламенту
1х Стручном сараднику за радне односе
1х Шефу Одсека за правне послове
1х Архиви


ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА
проф. др Данијела Синани

Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025

Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

| Р.б. | Назив организационе јединице | Радно место | Матични број | Име, средње слово, презиме | Квалификација |
|------|--|-------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
| 1. | Библиотека за андрагогију | Дипломирани библиотекар | 2903983787840 | Бранкица, Бранко, Никитовић | 7 |
| 2. | Библиотека за археологију | Дипломирани библиотекар | 3110982781028 | Срђан, Слободан, Ракоњац | 7 |
| 3. | Библиотека за археологију | Дипломирани библиотекар | 1602985715185 | Радмила, Миодраг, Балабан | 7 |
| 4. | Библиотека за етнологију и антропологију | Дипломирани библиотекар | 0504977781017 | Давор, Славољуб, Петровић | 7 |
| 5. | Библиотека за етнологију и антропологију | Дипломирани библиотекар | 1307963715023 | Јасна, Слободан, Мијаиловић | 7 |
| 6. | Библиотека за филозофију | Дипломирани библиотекар | 0809985710183 | Љубомир, Радомир, Стевановић | 7 |
| 7. | Библиотека за филозофију | Дипломирани библиотекар | 1601985860049 | Жељко, Ненад, Манчић | 7 |
| 8. | Библиотека за филозофију | Дипломирани библиотекар | 3004982115015 | Милијана, Милан, Ђерић | 7 |
| 9. | Библиотека за историју уметности | Дипломирани библиотекар | 1110979715106 | Александра, Драган, Илијевски | 7 |
| 10. | Библиотека за историју | Дипломирани | 0105990715021 | Милица, | 7 |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------|---------------|--|---|
| | уметности | библиотекар | | Бранислав, Савић | |
| 11 | Библиотека за историју | Дипломирани библиотекар | 2910981710111 | Мирослав, Мирослав, Поповић | 7 |
| 12 | Библиотека за историју | Дипломирани библиотекар | 2007960715111 | Катарина, Михаило, Ковачевић | 7 |
| 13 | Библиотека за историју | Дипломирани библиотекар | 1712965715200 | Татјана, Милан, Недин | 7 |
| 14 | Библиотека за историју | Дипломирани библиотекар | 2701976715247 | Верислава, Љубомир, Баруџија | 7 |
| 15 | Библиотека за класичне науке | Дипломирани библиотекар | 1011983710218 | Урош, Фрања, Рајчевић | 7 |
| 16 | Библиотека за класичне науке | Дипломирани библиотекар | 1908979385035 | Ведрана, Душан, Марлог | 7 |
| 17 | Библиотека за класичне науке | Дипломирани библиотекар | 1407957710006 | Коста, Ђорђе, Кнежевић | 7 |
| 18 | Библиотека за педагогију | Дипломирани библиотекар | 2704963779113 | Гордана, Ђорђе, Брашанац | 7 |
| 19 | Библиотека за педагогију | Дипломирани библиотекар | 1908983786044 | Марија, Миодраг, Шаранчић | 7 |
| 20 | Библиотека за психологију | Дипломирани библиотекар | 0803979752917 | Владимир, Живомир, Тирнанић | 7 |
| 21 | Библиотека за психологију | Дипломирани библиотекар | 2504986750016 | Пеђа, Бора, Димитријевић | 7 |
| 22 | Библиотека за социологију | Дипломирани библиотекар | 1307959186512 | Драгица, Нико, Крсмановић | 7 |
| 23 | Библиотека за социологију | Дипломирани библиотекар | 2801961715202 | Драгана, Мирко, Радисављевић-Ћипаризовић | 7 |
| 24 | Одељење заједничких служби | Секретар факултета | 1812957710156 | Слободан, Данило, Иванежа | 7 |
| 25 | Одељење заједничких | Секретар факултета | 0801975710559 | Слободан, Томислав, | 7 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---------------|--|---|
| | служби | | | Вукашиновић | |
| 26 | Одељење заједничких служби | Секретар факултета | 2004991725086 | Валентина, Љубомир, Лепојевић Коларић | 7 |
| 27 | Одељење заједничких служби | Шеф кабинета декана | 1904956715172 | Слободанка, Марко, Ђурковић | 7 |
| 28 | Одељење заједничких служби | Шеф кабинета декана | 1608980715258 | Ивана, Славко, Павловић | 6 |
| 29 | Центар за међународну сарадњу | Самостални стручнотехнички сарадник за међународну сарадњу | 0907977715046 | Олга, Бранимир, Марковић Росић | 7 |
| 30 | Центар за међународну сарадњу | Самостални стручнотехнички сарадник за међународну сарадњу | 1410981715044 | Мила, Милан, Бакић | 7 |
| 31 | Центар за међународну сарадњу | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (обезбеђивање квалитета) | 2709979737528 | Маријана, Небојша, Дражић | 7 |
| 32 | Одсек за набавке | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности - руководилац Одсека | 2904969177181 | Соња, Момир, Мирковић | 7 |
| 33 | Одсек за набавке | Стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови набавке) | 0604984715083 | Сузана, Зоран, Стојановић | 4 |
| 34 | Институт за психологију | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови лаборанта) | 1509994715139 | Ксенија, Михајло, Мишић | 7 |
| 35 | Центар за библијску | Виши стручни сарадник за | 2301969112288 | Родољуб, Србослав, Кубат | 8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------|-------------------------------|---|
| | филологију и херменеутику | истраживачке послове | | | |
| 36 | Центар за теорију историје | Виши научни сарадник (виши стручни сарадник за истраживачке послове) | 0810960710055 | Александар, Владимир, Фотић | 8 |
| 37 | Центар за теорију историје | Стручни саветник за истраживачке послове | 2908959710065 | Милош, Петар, Антоновић | 8 |
| 38 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Курир | 1110975710088 | Драган, Милан, Богдановић | 3 |
| 39 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Курир | 1904997860160 | Ненад, Миладин, Мићић | 4 |
| 40 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Курир | 2603998722210 | Лазар, Дона, Стевановић | 4 |
| 41 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Курир | 0903957710034 | Мирољуб, Љубомир, Гвозденовић | 3 |
| 42 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности | 3110985330248 | Матија, Ћамила, Садовић | 7 |
| 43 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности - руководиоца Одсека | 3011956785017 | Драгана, Ранко, Станисављевић | 7 |
| 44 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности - руководиоца Одсека | 2305993795014 | Зора, Жељко, Јовановић | 7 |
| 45 | Одсек за правне, кадровске и административне | Самостални стручнотехнички сарадник за остале | 2609956715107 | Радмила, Светозар, | 7 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------|---------------------------------|---|
| | послове | делатности (послови из области радних односа) | | Ђорђевић | |
| 46 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови из области радних односа) | 0805994756018 | Катарина, Ивица, Тодоровић | 6 |
| 47 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови подршке научноистраживачком и наставном раду) | 0702966715213 | Светлана, Милорад, Соколовић | 7 |
| 48 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (правни послови) | 1501968715219 | Снежана, Лазар, Николић | 7 |
| 49 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови писарнице) | 1506976715297 | Илинка, Душан, Стевановић | 4 |
| 50 | Одсек за правне, кадровске и административне послове | Виши стручнотехнички сарадник за остале делатности | 1207994710297 | Петар, Томислав, Станисављевић | 6 |
| 51 | Рачунарско - документациони центар | Администратор информационих система и технологије | 1211970263017 | Горан, Илија, Вуковић | 7 |
| 52 | Рачунарско - документациони центар | Програмер - инжењер | 1303983710294 | Радоје, Миланко, Тешовић | 6 |
| 53 | Рачунарско - документациони центар | Руководилац послова информационих система и технологија | 1209965710019 | Слободан, Веселин, Милисављевић | 7 |
| 54 | Рачунарско - документациони центар | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (наставна и | 2706963187677 | Гордана, Здравко, Толић | 7 |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------|------------------------------|---|
| | | научна документација) | | | |
| 55 | Рачунарско - документациони центар | Технички секретар | 1211965715007 | Весна, Томислав, Милошевић | 4 |
| 56 | Одсек за материјално - финансијско пословање | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности - рачуноводствени аналитичар | 0703963715383 | Анкица, Златко, Башић | 7 |
| 57 | Одсек за материјално - финансијско пословање | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности - руководиоца Одсека | 1308975710171 | Дејан, Радомир, Јовановић | 7 |
| 58 | Одсек за материјално - финансијско пословање | Виши стручнотехнички сарадник за остале делатности - књиговођа аналитике | 1002979795013 | Милка, Драгослав, Жунић | 6 |
| 59 | Одсек за материјално - финансијско пословање | Виши стручнотехнички сарадник за остале делатности - ликвидатор | 1109977855069 | Светлана, Божидар, Милићевић | 6 |
| 60 | Одсек за материјално - финансијско пословање | Виши стручнотехнички сарадник за остале делатности - обрачун зарада и осталих личних примања | 0402988715167 | Меланија, Светислав, Којић | 6 |
| 61 | Одсек за материјално - финансијско пословање | Виши стручнотехнички сарадник за остале делатности (књиговођа основних средстава и билансиста за научну делатност) | 0408973715347 | Весна, Милан, Мијаиловић | 7 |
| 62 | Одсек за материјално - финансијско пословање | Виши стручнотехнички сарадник за остале делатности (књиговођа основних средстава и | 1807975715080 | Наташа, Станко, Стевановић | 7 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---------------|------------------------------------|---|
| | | билансиста за научну делатност) | | | |
| 63 | Одељење за андрагогију | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 0702983726814 | Бојана, Мирко, Радујко | 7 |
| 64 | Одељење за археологију | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 2311964772013 | Ристо, Никола, Драшковић | 7 |
| 65 | Одељење за етнологију и антропологију | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 1807991715058 | Ана, Душан, Дајић | 7 |
| 66 | Одељење за филозофију | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 3107977715040 | Нада, Љубиша, Думић | 7 |
| 67 | Одељење за филозофију | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 2203991710014 | Дарко, Световид, Дачковић | 7 |
| 68 | Одељење за историју | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 1208973715147 | Јелена, Ђорђе, Пауновић-Штерменски | 7 |
| 69 | Одељење за историју уметности | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 0703975715184 | Ана, Златко, Коцјан | 7 |
| 70 | Одељење за класичне науке | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 1808977715203 | Мирослава, Жељко, Мајхер | 7 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---------------|---|---|
| 71 | Одељење за педагогију и андрагогију | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 2804979715225 | Ана, Драган, Балабан | 7 |
| 72 | Одељење за психологију | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 2104967715007 | Маја, Драгиша, Јовановић | 7 |
| 73 | Одељење за социологију | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови секретара одељења) | 2708984715064 | Дуња, Дејан, Полети Ћосић | 7 |
| 74 | Одсек за студентске послове | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности - руководиоца Одсека | 2104979710213 | Иги, Олга, Костић | 7 |
| 75 | Одсек за студентске послове | Самостални стручнотехнички сарадник за студије и студентска питања (докторске и мастер студије и студентски стандард) | 1701973715153 | Ивана, Миодраг, Павловић | 7 |
| 76 | Одсек за студентске послове | Самостални стручнотехнички сарадник за студије и студентска питања (основне студије) | 0404971715360 | Татјана, Марко, Стојковић | 7 |
| 77 | Одсек за студентске послове | Стручнотехнички сарадник за студије и студентска питања | 2303969715007 | Маргарета, Ненад, Николовски | 4 |
| 78 | Одсек за студентске послове | Стручнотехнички сарадник за студије и студентска питања | 2903979715053 | Тамара, Љубиша, Вукосављевић Маринковић | 4 |
| 79 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 0505963719013 | Милица, Милија, Антић | 1 |
| 80 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 3007958805077 | Бранка, Марко, Јатас | 1 |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-----------|---------------|------------------------------------|---|
| 81 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 1412966715367 | Лора, Анђелко, Богдановић | 1 |
| 82 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 0703966136171 | Мила, Милорад, Пијевац | 1 |
| 83 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 1505967715334 | Драгица, Радомир, Мијајловић | 1 |
| 84 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 2010967388915 | Драгица, Срђо, Трифуновић | 1 |
| 85 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 2808967798414 | Словена, Милорад, Пијевац | 1 |
| 86 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 0112968387726 | Жељана, Ђуро, Зорица | 1 |
| 87 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 0905960719029 | Зорица, Ђуро, Остојић | 1 |
| 88 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 1205969715354 | Латинка, Радомир, Петровић | 1 |
| 89 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 2410974715121 | Дара, Миладин, Филиповић | 1 |
| 90 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 2210975715347 | Драгана, Радомир, Јоцић | 1 |
| 91 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 2104977715307 | Кристина, Драгослав, Трандафиловић | 1 |
| 92 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 2912979715265 | Виолета, Љубомирка, Јовановић | 1 |
| 93 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 1006959715132 | Светлана, Зоран, Вишковић | 3 |
| 94 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 1201985715008 | Тијана, Мирослав, Миловановић | 1 |
| 95 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 1103983715378 | Марина, Миливоје, Максимовић | 1 |
| 96 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 3011984715067 | Драгана, Радосав, Радојичић | 3 |
| 97 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 2408981795012 | Љиљана, Брацо, | 3 |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|---------------|-----------------------------|---|
| | послове | | | Тофиловић | |
| 98 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 1006959715132 | Светлана, Зоран, Вишковић | 1 |
| 99 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 0607988738532 | Наташа, Милован, Ратковић | 4 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 2606981715120 | Јасмина, Миливоје, Рајовић | 2 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Домар/мајстор одржавања | 1011979710114 | Иван, Милорад, Обрадовић | 3 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Домар/мајстор одржавања | 2508957350403 | Петар, Томо, Опалић | 3 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Домар/мајстор одржавања | 0610978791029 | Зоран, Томислав, Мићић | 3 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Портир/чувар | 1411965710217 | Небојша, Драгић, Петровић | 4 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Портир/чувар | 0502960715492 | Едита, Абаз, Маринковић | 4 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности - руководицац Одсека | 3003978715087 | Драгана, Милисав, Милуновић | 7 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности - руководицац Одсека | 0201982795031 | Мирјана, Драгојле, Ђурђевић | 7 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Домар/мајстор одржавања | 0605001282998 | Ђорђије, Драган, Лучић | 4 |
| 10 | Одсек за техничке послове | Чистачица | 1708963715303 | Јасмина, Миодраг, Живковић | 1 |
| 11 | Одсек за техничке послове | Домар/мајстор одржавања | 2508957350403 | Петар, Томо, Опалић | 4 |
| 11 | Археолошка збирка | Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови конзерватора и | 1610959710097 | Стеван, Љубиша, Ђуричић | 7 |

Filozofski fakultet u Beogradu
Komisiji za evaluaciju rada Fakulteta

Godišnji statistički izveštaj o
studentskoj evaluaciji rada Fakulteta za školsku
2023/2024

Izveštaj izradio:
Oliver Tošković

Sadržaj:

| | |
|---|----|
| Broj studenata- procenjivača..... | 3 |
| Prosečne ocene uprave fakulteta na dimenzijama procene..... | 3 |
| Razlike između studijskih grupa | 5 |
| Razlike između studenata koji studiraju na budžetu i samofinansirajućih | 9 |
| Analiza instrumenta | 11 |
| Komentari studenata | 15 |
| Prilog 1: prosečne ocene na pojedinačnim stavkama / ceo fakultet..... | 18 |

Broj studenata- procenjivača

Ukupan broj studenata koji su učestvovali u evaluaciji rada uprave fakulteta školske 2023/2024 godine iznosi 2103. Broj studenata po odeljenjima varira i kreće se od 29 (na Odeljenju za klasične nauke) do 479 (na Odeljenju za psihologiju).

Prosečne ocene uprave fakulteta na dimenzijama procene

Upitnik za evaluaciju uprave Fakulteta od strane studenata je koncipiran tako da se sastoji od 16 delova (organizacija nastave, izborni predmeti, literatura, neadekvatnost literature, ispitni rokovi, znanje, uključivanje studenata, odnos prema studentima, biblioteke, sekretari odeljenja, studentske službe, uslovi rada, studentske organizacije, racunarski centar, internet strana, uprava fakulteta). Prosečne procene će biti izložene za upitnik u celini, posebno po svakoj od dimenzija za ceo Fakultet i posebno po odeljenjima.

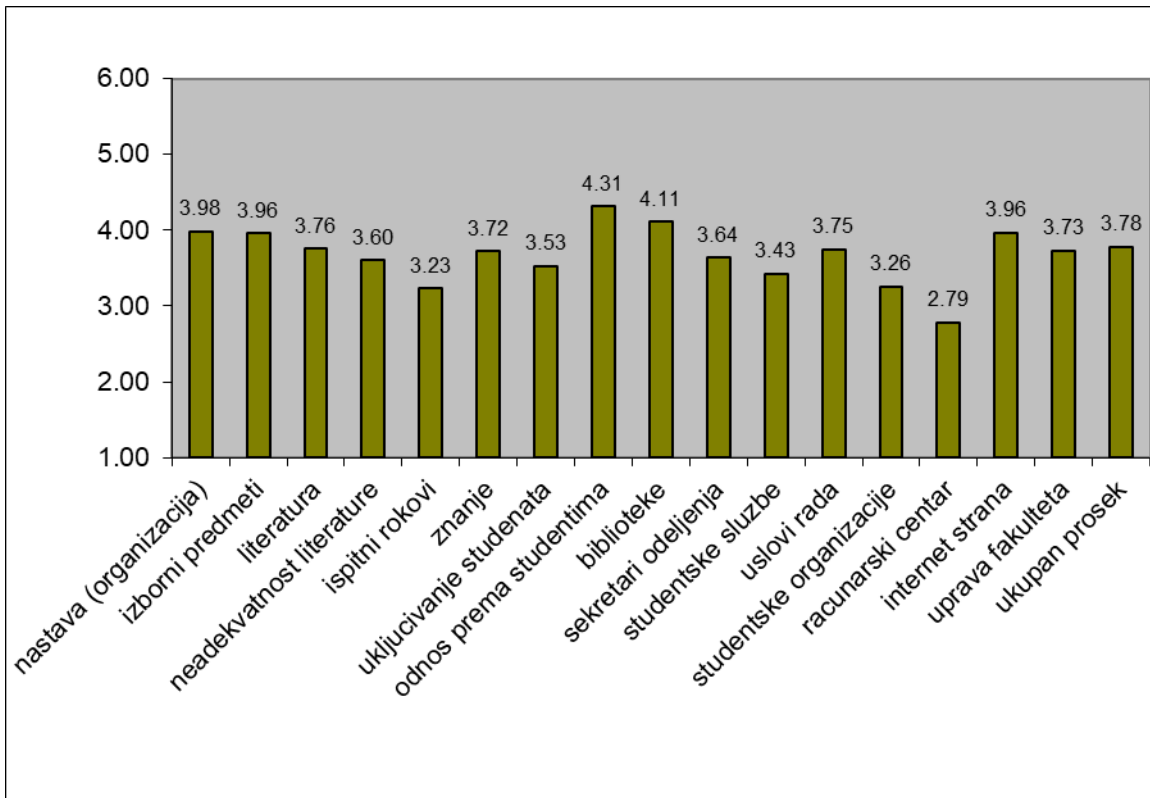
Prosečna ocena fakulteta od strane studenata, ekstrahovana iz 16 dimenzija procene rada Filozofskog fakulteta školske 2023/2024 iznosi 3.78 (SD=0.66).

Prosečna ocena rada Fakulteta varira po pojedinim aspektima. Zanimljivo je da su studenti najzadovoljniji odnosnom fakulteta prema njima (M=4.31, SD=0.75) i radom biblioteka (M=4.11, SD=0.88), dok je najslabije ocenjen rad racunarskog centra (M=2.79, SD=1.40), organizacija ispitnih rokova (M=3.23, SD=1.29) i studentske organizacije (M=3.26, SD=1.38).

TABELA 1. Prosečne ocene na pojedinačnim dimenzijama upitnika za evaluaciju rada Fakulteta (fakultet u celini)

| | N | prosek | SD |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| nastava (organizacija) | 2089 | 3.98 | 0.69 |
| izborni predmeti | 1969 | 3.96 | 0.96 |
| literatura | 2080 | 3.76 | 0.63 |
| neadekvatnost literature | 2050 | 3.60 | 1.04 |
| ispitni rokovi | 2051 | 3.23 | 1.29 |
| znanje | 2057 | 3.72 | 0.96 |
| uključivanje studenata | 2017 | 3.53 | 1.18 |
| odnos prema studentima | 2083 | 4.31 | 0.75 |
| biblioteke | 2064 | 4.11 | 0.88 |
| sekretari odeljenja | 1859 | 3.64 | 1.21 |
| studentske službe | 1997 | 3.43 | 1.15 |
| uslovi rada | 2079 | 3.75 | 0.89 |
| studentske organizacije | 1788 | 3.26 | 1.38 |
| racunarski centar | 1957 | 2.79 | 1.40 |
| internet strana | 2076 | 3.96 | 1.09 |
| uprava fakulteta | 1630 | 3.73 | 1.14 |
| ukupan prosek | 2092 | 3.78 | 0.66 |

GRAFIKON 1. Prosečne ocene na pojedinačnim dimenzijama upitnika za evaluaciju rada uprave (fakultet u celini)



Iako upitnik predviđa 16 dimenzija rada fakulteta, faktorskom analizom, metodom glavnih komponenti uz varimax rotaciju, iz 57 pitanja upitnika izdvojene su samo dve dimenzije koje objašnjavaju ukupno 63.39% varijanse odgovora. Dakle, iako su pri konstrukciji upitnika predviđena pitanja za 16 različitih aspekata fakulteta, studenti pri ocenjivanju sve te različite aspekte doživljavaju kao dve, a ne kao 16 odvojenih celina. Ta dva aspekta smo nazvali zadovoljstvo nastavom i sadržajima (prva dimenzija) i zadovoljstvo resursima i uslovima rada (druga dimenzija).

Ove dve krupne dimenzije procene rada fakulteta studenti procenjuju tako što nešto višu ocenu daju nastavi i sadržajima ($M=3.75$, $SD=0.71$), a nešto nižu uslovima rada ($M=3.66$, $SD=0.62$).

Razlike između studijskih grupa

Postoje statistički značajne razlike u ukupnoj proceni rada Fakulteta između studijskih grupa, kao i na svim ispitivanim dimenzijama, koje su zbog toga boldirane u tabeli (tabela 2).

Studenti sa Odeljenja za klasične nauke najviše vrednuju gotovo sve procenjivane aspekte rada fakulteta: zadovoljstvo nastavom, zadovoljstvo uslovima, nastavu (organizacija), izborne predmete, literaturu, ispitne rokove, znanje, uključivanje studenata, odnos prema studentima, biblioteke, sekretara odeljenja, studentske službe, uslovi rada, internet stranu i upravu fakulteta. Studenti sa ovog Odeljenja najnižu ocenu daju neadekvatnosti literature, što je opet pozitivna ocena, tj. smatraju literaturu najadekvatnijom u odnosu na studente drugih odeljenja Filozofskog fakulteta.

Studenti sa Odeljenja za istoriju daju najviše ocene radu računarskog centra, dok studenti sa Odeljenja za pedagogiju daju najviše ocene studentskim organizacijama i neadekvatnosti literature. Dakle, studenti Odeljenja za pedagogiju smatraju svoju literaturu najmanje adekvatnom.

TABELA 2. značajnost razlika u procenama između studijskih grupa

| | df1 | df2 | F | Sig. |
|---------------------------------|-----|------|--------------|-------------|
| Zadovoljstvo nastavom | 9 | 2082 | 9.77 | 0.00 |
| Zadovoljstvo uslovima | 9 | 2078 | 6.56 | 0.00 |
| nastava (organizacija) | 9 | 2079 | 6.64 | 0.00 |
| izborni predmeti | 9 | 1959 | 3.75 | 0.00 |
| literatura | 9 | 2070 | 7.03 | 0.00 |
| neadekvatnost literature | 9 | 2040 | 7.99 | 0.00 |
| ispitni rokovi | 9 | 2041 | 6.46 | 0.00 |
| znanje | 9 | 2047 | 14.54 | 0.00 |
| uključivanje studenata | 9 | 2007 | 10.02 | 0.00 |
| odnos prema studentima | 9 | 2073 | 4.70 | 0.00 |
| biblioteke | 9 | 2054 | 16.55 | 0.00 |
| sekretari odeljenja | 9 | 1849 | 21.99 | 0.00 |
| studentske službe | 9 | 1987 | 7.54 | 0.00 |
| uslovi rada | 9 | 2069 | 7.88 | 0.00 |
| studentske organizacije | 9 | 1778 | 5.29 | 0.00 |
| računarski centar | 9 | 1947 | 15.40 | 0.00 |
| internet strana | 9 | 2066 | 11.29 | 0.00 |
| uprava fakulteta | 9 | 1620 | 6.41 | 0.00 |
| ukupan prosek | 9 | 2082 | 8.73 | 0.00 |

Sa druge strane, najmanje su zadovoljni studenti sa Odeljenja za sociologiju jer oni najveći broj aspekata rada Filozofskog fakulteta vrednuju niže od ostalih studenata: zadovoljstvo nastavom, zadovoljstvo uslovima, nastavu (organizacija), ispitne rokove, znanje, uključivanje studenata, odnos prema studentima, uslove rada, i rad uprave fakulteta.

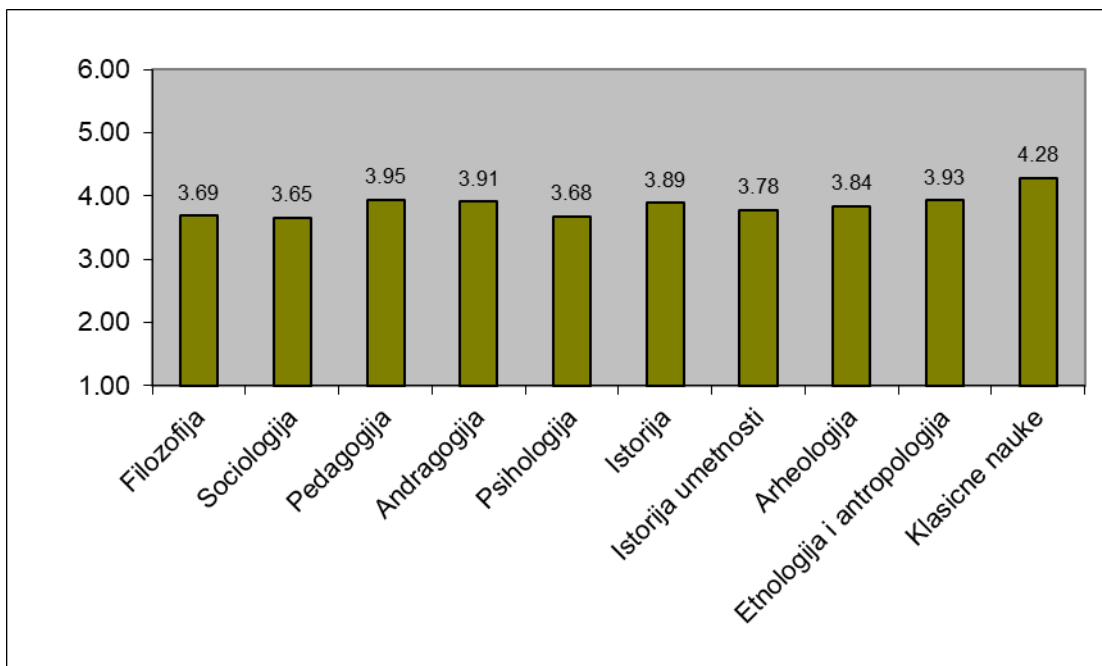
Studenti sa Odeljenja za filozofiju su najmanje zadovoljni izbornim predmetima i literaturom, studenti sa Odeljenja za psihologiju su najmanje zadovoljni bibliotekama, sekretarom odeljenja, radom studentske službe, računarskog centra internet stranom fakulteta, dok su studenti sa Odeljenja za andragogiju najmanje zadovoljni radom studentskih organizacija.

Kada su pitanju razlike na dve krupne dimenzije, zadovoljstvo nastavom i zadovoljstvo uslovima, razlike takođe postoje između studijskih grupa.

Studenti sa Odeljenja za klasične nauke daju najvišu ocenu zadovoljstva nastavom ($M=4.30$, $SD=0.72$) i uslovima ($M=4.07$, $SD=0.53$). Najnižu ocenu zadovoljstva nastavom daju studenti Odeljenja za sociologiju ($M=3.56$, $SD=0.71$), a najnižu ocenu zadovoljstva uslovima studenti Odeljenja za filozofiju ($M=3.54$, $SD=0.61$).

Za ostale dimenzije i studijske grupe, proseci i standardne devijacije su dati u tabeli 3.

GRAFIKON 2. Prosečne ocene na upitniku u celini po studijskim grupama



GRAFIKON 3. Prosečne ocene na dve krupne dimenzije upitnika po studijskim grupama

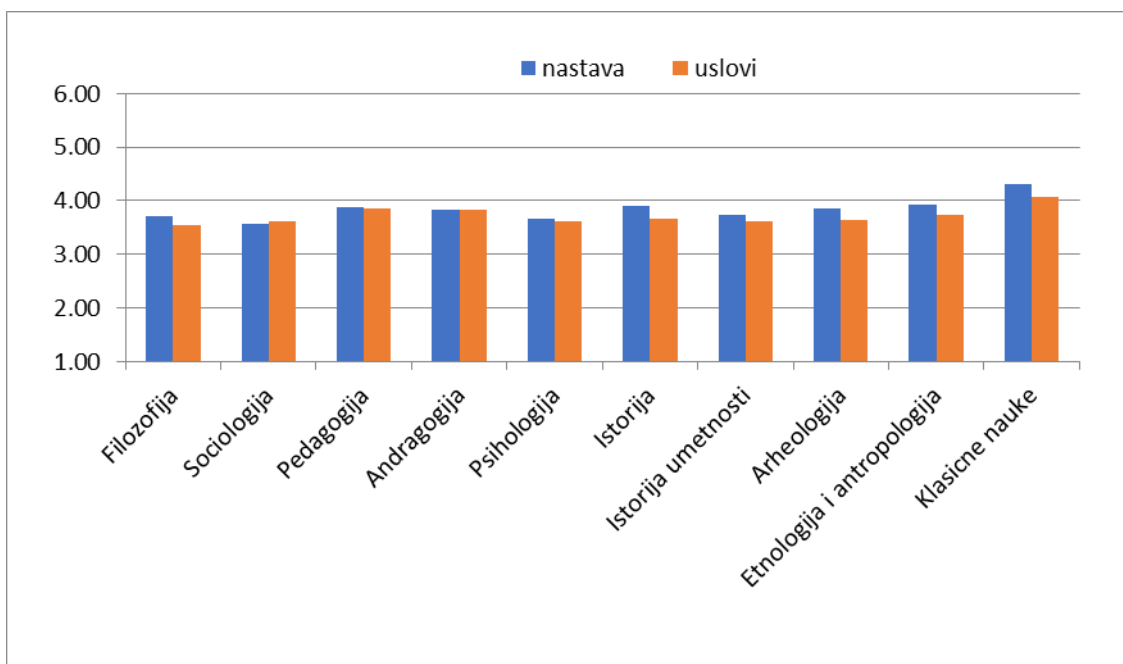


TABELA 3: Prosečne ocene (AS) i standardne devijacije (SD) na pojedinačnim dimenzijama i ukupno, po studijskim grupama

| | Filozofija | | Sociologija | | Pedagogija | | Andragogija | | Psihologija | | Istorija | | Istorija umetnosti | | Arheologija | | Etnologija i antropologija | | Klasične nauke | |
|--------------------------|------------|------|-------------|------|------------|------|-------------|------|-------------|------|----------|------|--------------------|------|-------------|------|----------------------------|------|----------------|------|
| Broj procena | 192 | | 376 | | 208 | | 105 | | 479 | | 243 | | 222 | | 130 | | 119 | | 29 | |
| | AS | SD | AS | SD | AS | SD | AS | SD | AS | SD | AS | SD | AS | SD | AS | SD | AS | SD | AS | SD |
| nastava | 3.88 | 0.66 | 3.87 | 0.70 | 4.16 | 0.52 | 4.10 | 0.59 | 3.94 | 0.65 | 4.02 | 0.82 | 3.89 | 0.65 | 4.03 | 0.80 | 4.17 | 0.74 | 4.43 | 0.73 |
| izborni predmeti | 3.79 | 0.99 | 3.88 | 0.93 | 3.98 | 0.88 | 4.19 | 0.86 | 3.91 | 0.97 | 4.14 | 1.00 | 3.94 | 0.94 | 4.04 | 0.98 | 3.96 | 1.13 | 4.59 | 0.81 |
| literatura | 3.57 | 0.69 | 3.70 | 0.57 | 3.95 | 0.60 | 3.80 | 0.57 | 3.78 | 0.53 | 3.84 | 0.72 | 3.70 | 0.62 | 3.64 | 0.77 | 3.72 | 0.66 | 4.13 | 0.55 |
| neadekvatnost literature | 3.21 | 1.11 | 3.66 | 0.94 | 3.85 | 0.97 | 3.77 | 0.96 | 3.67 | 1.00 | 3.50 | 1.09 | 3.76 | 0.96 | 3.47 | 1.08 | 3.25 | 1.10 | 3.19 | 1.46 |
| ispitni rokovi | 3.33 | 1.18 | 2.94 | 1.28 | 3.31 | 1.25 | 3.27 | 1.30 | 3.09 | 1.30 | 3.46 | 1.31 | 3.22 | 1.19 | 3.36 | 1.30 | 3.55 | 1.31 | 4.15 | 1.25 |
| znanje | 3.87 | 0.90 | 3.36 | 0.99 | 3.79 | 0.83 | 4.01 | 0.82 | 3.56 | 0.92 | 4.00 | 1.01 | 3.77 | 0.93 | 3.82 | 1.02 | 3.94 | 0.94 | 4.41 | 0.79 |
| uključivanje studenata | 3.22 | 1.19 | 3.14 | 1.22 | 3.87 | 1.05 | 3.68 | 1.13 | 3.70 | 1.08 | 3.48 | 1.26 | 3.50 | 1.13 | 3.75 | 1.13 | 3.58 | 1.34 | 3.92 | 1.19 |
| odnos prema studentima | 4.25 | 0.74 | 4.18 | 0.78 | 4.49 | 0.63 | 4.53 | 0.56 | 4.32 | 0.70 | 4.29 | 0.89 | 4.26 | 0.72 | 4.26 | 0.83 | 4.40 | 0.80 | 4.58 | 0.69 |
| biblioteka | 3.91 | 0.89 | 4.29 | 0.68 | 4.38 | 0.64 | 4.43 | 0.55 | 3.79 | 1.08 | 4.25 | 0.84 | 4.10 | 0.77 | 4.01 | 0.93 | 4.10 | 0.90 | 4.62 | 0.74 |
| sekretar | 3.38 | 1.23 | 3.75 | 0.99 | 4.17 | 0.80 | 4.33 | 0.74 | 3.25 | 1.26 | 3.41 | 1.35 | 3.52 | 1.26 | 3.42 | 1.31 | 4.20 | 1.08 | 4.79 | 0.71 |
| studentske službe | 3.39 | 1.11 | 3.36 | 1.12 | 3.46 | 1.11 | 3.64 | 1.03 | 3.13 | 1.14 | 3.54 | 1.25 | 3.63 | 1.08 | 3.52 | 1.17 | 3.78 | 1.16 | 4.10 | 1.13 |
| uslovi rada | 3.75 | 0.86 | 3.47 | 0.92 | 3.82 | 0.82 | 3.79 | 0.82 | 3.75 | 0.81 | 3.82 | 0.94 | 3.70 | 0.92 | 3.98 | 0.89 | 4.00 | 0.91 | 4.25 | 0.88 |
| studentske organizacije | 3.30 | 1.29 | 2.97 | 1.38 | 3.73 | 1.22 | 2.93 | 1.47 | 3.18 | 1.38 | 3.36 | 1.40 | 3.29 | 1.32 | 3.48 | 1.32 | 3.23 | 1.53 | 3.64 | 1.54 |
| racunarski centar | 2.64 | 1.40 | 2.68 | 1.35 | 2.92 | 1.30 | 2.84 | 1.39 | 2.27 | 1.31 | 3.39 | 1.39 | 2.92 | 1.33 | 3.10 | 1.43 | 3.20 | 1.37 | 3.15 | 1.50 |
| internet strana | 3.98 | 1.02 | 3.92 | 1.07 | 3.96 | 1.03 | 3.87 | 1.24 | 3.61 | 1.22 | 4.15 | 1.00 | 4.23 | 0.83 | 4.26 | 0.94 | 4.28 | 0.95 | 4.41 | 0.92 |
| uprava | 3.69 | 1.09 | 3.48 | 1.20 | 4.13 | 0.84 | 3.90 | 1.07 | 3.61 | 1.10 | 3.68 | 1.23 | 3.75 | 1.14 | 3.79 | 1.14 | 4.14 | 1.15 | 4.18 | 1.22 |
| ukupan prosek | 3.69 | 0.64 | 3.65 | 0.65 | 3.95 | 0.55 | 3.91 | 0.57 | 3.68 | 0.61 | 3.89 | 0.77 | 3.78 | 0.62 | 3.84 | 0.78 | 3.93 | 0.72 | 4.28 | 0.65 |

Razlike između studenata koji studiraju na budžetu i samofinansirajućih

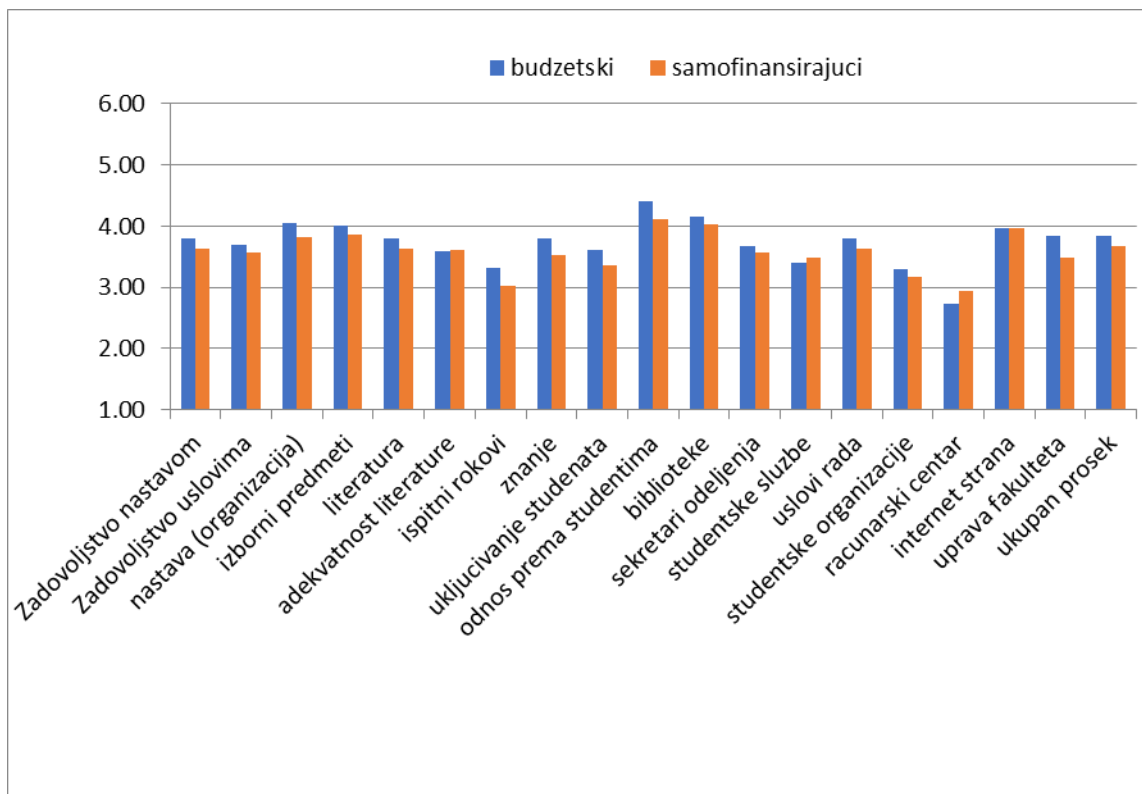
Statistički značajne razlike u proceni kvaliteta rada fakulteta između studenata koji studiraju na budžetu i samofinansirajućih se pojavljuju samo na većini dimenzija koje su boldirane u tabeli 6.

TABELA 6. značajnost razlika u procenama između studenata koji studiraju na budžetu i samofinansirajućih

| | df1 | df2 | F | Sig. |
|-------------------------------|----------|-------------|--------------|-------------|
| Zadovoljstvo nastavom | 1 | 2090 | 27.85 | 0.00 |
| Zadovoljstvo uslovima | 1 | 2086 | 19.24 | 0.00 |
| nastava (organizacija) | 1 | 2087 | 50.16 | 0.00 |
| izborni predmeti | 1 | 1967 | 9.69 | 0.00 |
| literatura | 1 | 2078 | 34.93 | 0.00 |
| adekvatnost literature | 1 | 2048 | 0.01 | 0.91 |
| ispitni rokovi | 1 | 2049 | 22.05 | 0.00 |
| znanje | 1 | 2055 | 33.35 | 0.00 |
| ukljucivanje studenata | 1 | 2015 | 18.25 | 0.00 |
| odnos prema studentima | 1 | 2081 | 68.75 | 0.00 |
| biblioteke | 1 | 2062 | 8.83 | 0.00 |
| sekretari odeljenja | 1 | 1857 | 3.28 | 0.07 |
| studentske sluzbe | 1 | 1995 | 2.58 | 0.11 |
| uslovi rada | 1 | 2077 | 13.91 | 0.00 |
| studentske organizacije | 1 | 1786 | 2.53 | 0.11 |
| računarski centar | 1 | 1955 | 9.54 | 0.00 |
| internet strana | 1 | 2074 | 0.03 | 0.85 |
| uprava fakulteta | 1 | 1628 | 36.17 | 0.00 |
| ukupan prosek | 1 | 2090 | 26.85 | 0.00 |

Budžetski studenti bolje procenjuju skoro sve dimenzije na kojima postoji razlika (zadovoljstvo nastavom, uslovima, nastavu (organizacija), izborne predmete, literaturu, ispitne rokove, znanje, ukljucivanje studenata, odnos prema studentima, biblioteke, uslove rada, upravu fakulteta) I shodno tome pokazuju i veće zadovoljstvo na ukupnom skor. Sa druge strane samofinansirajući student su zadovoljniji radom računarskog centra. Na preostalih nekoliko dimenzija procene rada fakulteta ove dve grupe studenata daju slične ocene.

GRAFIKON 3. Prosečne ocene svim dimenzijama upitnika po statusu studenata



Analiza instrumenta

Instrument koji se koristi u evaluaciji rada uprave fakulteta od strane studenata sastoji se od 57 tvrdnji, grupisanih u 16 delova (organizacija nastave, izborni predmeti, literatura, adekvatnost literature, ispitni rokovi, znanje, uključivanje studenata, odnos prema studentima, biblioteke, sekretari odeljenja, studentske službe, uslovi rada, studentske organizacije, racunarski centar, internet strana, uprava fakulteta). Metrijske karakteristike su određivane najpre za instrument u celini, a zatim i za svaki deo instrumenta posebno. Dimenzija koja se odnosi na upravu se sastojala iz jednog pitanja, pa za taj deo nije bilo moguće odrediti metrijske karakteristike.

Pouzdanost je određivana Krombahovim Alfa koeficijentom, koji može imati vrednosti od 0 do 1; što je ovaj koeficijent bliži 1 pouzdanost je veća, odnosno procenat moguće greške merenja je manji.

Uopšteno govoreći, instrument pokazuje relativno zadovoljavajuće merne karakteristike. Njegova unutrašnja pouzdanost iznosi preko 0.9 (Kronbahov Alfa koeficijent=0.99).

Međutim, na pojedinačnim dimenzijama pouzdanost varira, što je i očekivano jer i broj pitanja na dimenzijama jako varira. Ipak, na većini dimenzija, pouzdanost je relativno visoka i iznosi preko 0.7. Najvišu pouzdanost pokazuje deo koji se odnosi na nastavu (Kronbahov Alfa koeficijent=0.93). Najnižu pouzdanost pokazuju delovi koji se odnose na adekvatnost literature (Kronbahov Alfa koeficijent=0.68) i na internet stranu (Kronbahov Alfa koeficijent=0.69). Niska pouzdanost verovatno potiče od malog broja pitanja na ovim dimenzijama.

TABELA 8. pouzdanost pojedinačnih delova/dimenzija upitnika

| | Kronbahov Alfa koeficijent | Broj pitanja |
|-------------------------|----------------------------|--------------|
| nastava (organizacija) | 0.93 | 12 |
| izborni predmeti | 0.73 | 3 |
| literatura | 0.81 | 4 |
| adekvatnost literature | 0.68 | 2 |
| ispitni rokovi | 0.89 | 2 |
| znanje | 0.82 | 3 |
| uključivanje studenata | 0.84 | 4 |
| odnos prema studentima | 0.80 | 4 |
| biblioteke | 0.85 | 7 |
| sekretari odeljenja | 0.76 | 2 |
| studentske službe | 0.86 | 3 |
| uslovi rada | 0.88 | 6 |
| studentske organizacije | 0.89 | 3 |
| racunarski centar | 0.82 | 3 |
| internet strana | 0.69 | 2 |

Faktorska analiza na upitniku u celini pokazuje da se može izdvojiti jedan faktor koji objašnjava 59.23% varijanse u procenama, odnosno odgovori na svim stavkama su povezani, što daje osnovu za računanje ukupnog skora. Analiza sugerše i dva moguća faktora koji su pominjani ranije (nastava i uslovi) ali ostavlja mogućnost i jednog ukupnog skora.

GRAFIKON 4. katelov skater dijagram, tj prikaz pouzdanosti dobijenih faktora na upitniku (vidi se da se jasno izdvaja jedan faktor od ostalih)

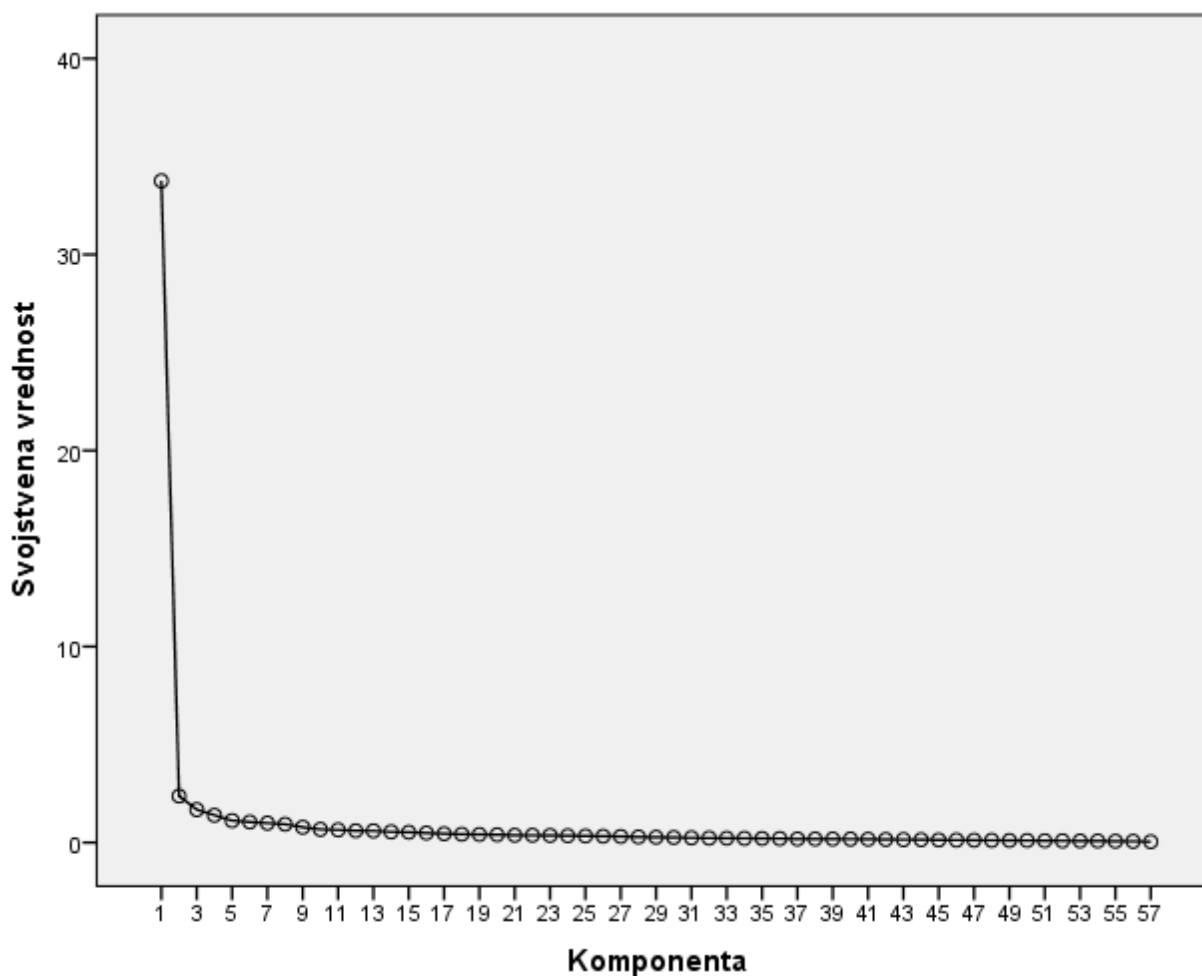


TABELA 9: Matrica komponenata (prikazuje strukturu faktora, tj pokazuje koliko svaka od stavki korelira sa zajedničkim faktorom)

| STAVKE | zasićenje (korelacija) |
|---|---------------------------|
| 1. Smatram da je u dosadašnjem toku studija bodovna vrednost (ESP bodovi) predmeta koje sam slušao/la odgovarala opterećenju studenata. | .671 |
| 2. U dosadašnjem toku studija bilo mi je jasno kako se stiču poeni (kolokvijumi, eseji, seminarski radovi itd.) na osnovu kojih se formira završna ocena iz pojedinih predmeta. | .441 |
| 4. Zadovoljan/na sam načinom realizacije nastave na obaveznim predmetima. | .747 |
| 5. Smatram da sam u dosadašnjem toku studija ovladao/la znanjima i veštinama koje su bile predviđene za pojedine predmete. | .527 |
| 6. Smatram da su <i>znanja</i> koja stičem na Fakultetu prilagođena zahtevima mog budućeg rada u ovoj struci. | .680 |
| 7. Smatram da su <i>veštine</i> koje stičem na Fakultetu prilagođene zahtevima mog budućeg rada u ovoj struci. | .715 |

| STAVKE | zasićenje (korelacija) |
|--|---------------------------|
| 8. Na osnovu informacija koje posedujem, studijski program po kome studiram usaglašen je sa programima evropskih univerziteta. | .744 |
| 9. Zadovoljan/na sam strukturom modula (grupe povezanih predmeta) u studijskom programu po kojem studiram. | .615 |
| 10. Zadovoljan/na sam načinom na koji mogu da biram izborne predmete. | .626 |
| 11. Zadovoljan/na sam načinom realizacije nastave na izbornim predmetima | .553 |
| 12. Mogućnost izbora predmeta sa drugih studijskih grupa omogućava mi da steknem šira znanja. | .473 |
| 13. Većina nastavnika i saradnika uspostavlja profesionalan i korektan odnos prema studentima. | .551 |
| 14. Do sada se na studijama nisam osetio/la diskriminisanim od strane nastavnog osoblja u odnosu na ostale studente. | .416 |
| 15. Pre početka semestra upoznat/a sa planom izvođenja nastave (silabusi, literatura) na pojedinim predmetima. | .368 |
| 16. Informacije namenjene studentima pratim na sajtu fakulteta. | .446 |
| 17. Smatram da se sajt fakulteta redovno ažurira. | .507 |
| 18. Mislim da je novi raspored časova (po smenama) dobro organizovan. | .758 |
| 19. Zadovoljan/na rasporedom ispitnih rokova u toku godine. | .690 |
| 20. Mislim da je raspored ispita u okviru rokova prilagođen studentima. | .731 |
| 21. Prema mom dosadašnjem iskustvu, nastavni plan se dosledno ostvaruje. | .518 |
| 22. Prema mom dosadašnjem iskustvu, nastava se odvija redovno i prema rasporedu časova. | .368 |
| 23. Tokom dosadašnjih studija, nastavnici su mi omogućili da aktivno učestvujem u nastavi (diskusije, prezentacije i slično). | .372 |
| 24. Tokom studija imao/la sam prilike da se uključim u naučno istraživačke projekte na fakultetu. | .562 |
| 25. Na oglasnoj tabli odeljenja na vreme se objavljuju informacije u vezi sa održavanjem nastave i ispitima. | .586 |
| 26. Smatram da su na Fakultetu obezbeđeni uslovi za studiranje studenata sa posebnim potrebama. | .603 |
| 27. Nastavnici su većinom spremni da na zahtev studenata obrazlože ocene. | .604 |
| 28. Zvanični predstavnici studenata prenose nam informacije o prolaznosti na pojedinim predmetima i na studijskim programima. | .657 |
| 29. Zadovoljan/na sam komunikacijom sa predstavnicima Studentskog parlamenta fakulteta. | .690 |
| 30. Do sada sam na studijama bez teškoća nabavljao/la udžbenike i drugu obaveznu literaturu. | .591 |
| 31. Studenti su na vreme upoznati sa spiskom obavezne literature. | .423 |
| 32. Većina udžbenika iz kojih sam do sada učio/la jasno je i razumljivo pisana. | .779 |
| 33. Većina udžbenika iz kojih sam do sada učio/la prilagođena je nivou znanja studenata. | .759 |
| 34. Većina udžbenika i obavezne literature iz kojih sam do sada učio/la su zastareli. | .047 |
| 35. Većina udžbenika i obavezne literature iz kojih sam do sada učio/la bili su previše obimni. | .150 |
| 36. Smatram da je biblioteka na odeljenju na kome studiram dobro opremljena. | .447 |
| 37. Upoznat/a sam sa načinom korišćenja bibliotečkog fonda. | .273 |
| 38. Upoznat/a sam sa načinom korišćenja računarskog centra na fakultetu. | .601 |
| 39. Zadovoljan/na sam mogućnostima pristupa internetu i elektronskim bazama podataka na fakultetu. | .690 |
| 40. U biblioteci mogu da pronađem literaturu potrebnu za ispite. | .401 |
| 41. Koristim mogućnost pristupa naučnim i stručnim časopisima u elektronskoj formi koji obezbeđuju Fakultet i Univerzitet. | .660 |
| 42. Učionice u kojima se izvodi nastava dovoljno su prostrane. | .703 |
| 43. Uslovi za rad u učionicama (buka, osvetljenje, higijena) su zadovoljavajući. | .726 |
| 44. Učionice u kojima se izvodi nastava zadovoljavajuće su opremljene (projektori, grafoskopi i druga tehnička oprema). | .674 |
| 45. Ostale fakultetske prostorije (hodnici, toaleti) se dobro održavaju | .526 |

| STAVKE | zasićenje (korelacija) |
|--|---------------------------|
| 46. Uslovi korišćenja biblioteke (pristup knjigama, prostor) prilagođeni su potrebama studenata. | .551 |
| 47. Uslovi rada na Fakultetu su sve bolji. | .799 |
| 48. Smatram da su studenti adekvatno uključeni u ocenjivanje <i>kvaliteta rada Fakulteta</i> . | .757 |
| 49. Smatram da su studenti adekvatno uključeni u ocenjivanje <i>pedagoškog rada nastavnika</i> . | .695 |
| 50. Smatram da su studenti preko svojih predstavnika adekvatno uključeni u <i>postupak donošenja studijskih programa</i> . | .776 |
| 51. Zadovoljan/na sam radnim vremenom studentske službe Fakulteta. | .783 |
| 52. Zadovoljan/na sam odnosom zaposlenih u studentskoj službi na šalteru Odeljenja na kome studiram prema studentima. | .635 |
| 53. Zadovoljan/na sam odnosom zaposlenih u studentskoj službi na šalteru za studentski standard prema studentima. | .664 |
| 54. Zadovoljan/na sam radnim vremenom sekretara Odeljenja na kome studiram. | .749 |
| 55. Zadovoljan/na sam odnosom sekretara Odeljenja prema studentima. | .500 |
| 56. Zadovoljan/na sam radnim vremenom biblioteke Odeljenja na kome studiram. | .467 |
| 57. Zadovoljan/na sam odnosom bibliotekara na Odeljenju prema studentima. | .414 |
| 58. Smatram da uprava Fakulteta dobro obavlja svoj posao. | .743 |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenta
Izdvojena je jedna komponenta (faktor)

Zatim je za svaku od pretpostavljenih dimenzija, odnosno varijabli od kojih se pošlo pri kreiranju upitnika, rađena faktorska analiza, kako bi se utvrdila struktura pojedinačnih dimenzija. Na svim delovima je kao metod izdvajanja faktora korišćena Analiza glavnih komponenta. Neke od unapred pretpostavljenih dimenzija su faktorisanjem razložene, tako da je na kraju dobijeno 15 dimenzija. Kao poseban deo upitnika izdvojeno je pitanje koje se odnosi na rad uprave Fakulteta, što u zbiru daje 16 ranije navedenih dimenzija.

● Komentari studenata

Nekoliko studenata je navelo dodatne komentare, koje su prilično direktni i mogu biti veoma korisni. Najpre je izdvojeno nekoliko pohvala, a ostatak kritika i sugestija je dat zbirno (izdvojeni su paradigmatički primeri). Kritike se uglavnom odnose na organizaciju (nastave i ispita), na zastarelost literature, ali i na loš odnos profesora prema studentima, u pedagoškom smislu (propusti u nastavi i ocenjivanju), ali uopšteno (neprijatan odnos, vređanje i uznemiravanje). Studenti su dali puno sugestija za popravljavanje rada fakulteta, pa ih treba pažljivo pročitati – neke se odnose na informacioni sistem a druga na samu nastavu ili uslove rada na fakultetu.

POHVALE:

- Divna profesorka, puna razumevanja, kolokvijumi i ispiti optimalne težine, profesorka je uvek tu da sasluša i pomogne, nema primedbi
- Prema dosadašnjem iskustvu, nakon VI godina studiranja mogu da primetim progres u svim segmentima rada našeg fakulteta.
- Библиотекарке, секретарка одељења, служба за студенте, портири и чистачице су увек преко пријатни и доступни.

KRITIKE I SUGESTIJE:

- Apsolventski ispitni rokovi za sve absolvente i postabsolvente
- Bibliotekarka je jako neljubazna.
- Bilo bi poželjno da biblioteka bude dostupna i vikendom.
- Čini mi se da je u akreditaciji iz 2014 teško kombinovati ESPB poene koji se zahtevaju u zbiru.
- Džabe evaluacije ukoliko nikoga ne boli uvo da promeni nešto. Hitna promena profesora koji misle da su neki big boss na godini. Čemu izživljavanje i uterivanje straha u kosti? Naučite nas nečemu osim kako se plaće pre, tokom i posle ispita.
- Enterijer fakulteta je pristojan i higijena je zadovoljavajuća ali, u 21. veku, naš fakultet idalje ima čučavce a toalet papir je misaona imenica kao i sapun. P
- Fakultet treba da bude bezbedno i bezbednije mesto. Postojalo je više instanci seksualnog i druge vrste nasilnog uznemiravanja od strane nekih studenata i profesora.
- Fali udžbenika i adekvatne literature na srpskom; veći deo je na engleskom i to otežava. Predavanja zasnovana na ppt prezentacijama su najčešće užasna.
- Još jednom bih istakla da je obavljanje poslova koji su se ticali studentske službe odeljenja bio svojevrsan stres tokom proteklih godina studija.
- ko normalan bi bio zadovoljan radnim vremenom službi koje su dostupne samo dva sata dnevno.
- Literatura je isuviše zastarela, bar po pitanju načina pisanja.
- Malo više slobode u odabiru izbornih predmeta i mogućnost kombinivanja sa drugim smerovima.
- Manje pred ispitnih obaveza, više vremena da se ostavi za spremanje teorije tj. ispita.
- Mislim da bi studenti trebalo da budu upoznati sa koracima koje Vi preduzimate nakon ovih silnih evaluacija, inače je ovo samo gubljenje vremena ukoliko mi ne vidimo nikakvu promenu.
- Mislim da je potrebno studentima na osnovnim studijama pružiti više praktičnih mogućnosti i veština sticanja znanja, poput učestvovanja u svim fazama istraživanja.
- Mislim da je stvarno krajnje vreme da sajt fakulteta dobije novo ruho, stvarno je ostao u 2000-tim godinama.
- Mislim da treba smanjiti obim obavezne literature i da postoje savremeniji izbenici, da je jedna knjiga po predmetu, a ne 15 opsičnih iz kojih treba izdvajati bitno.
- molim Vas uradite nešto povodom rasporeda ispita, fizički je jako jako naporno, i uvek na ustrb nekog predmeta, 7 ispita je već nemoguće dati u junu, ako nema predrokov..

- Na sajtu postoje izborni predmeti koje nije moguće odabrati iako su ponuđeni, potrebno je eksplicitnije naznačiti koji predmeti u datoj godini dolaze u obzir.
- nađite način da komunicirate sa određenim profesorima koji iz godine u godinu prave studentima probleme oko polaganja ispita i sl.
- Nepostojanje procedura za prigovor na ocenu ili broj bodova na predispitne obaveze, sve prepuseno samovolji profesora, ne postojanje procedura za ocenjivanje rada pojedinačnih profesora...
- Otkazivanje predavanja pet minuta pred početak objavom na sajtu fakulteta nije adekvatno
- Pošto je bilo dosta pitanja vezano za biblioteku, moram da kažem da je potrebno obezbediti više testova za ispitivanje inteligencije dece
- Poštovani, Mi kao studenti želimo da Vas zamolimo da nam se uvede aprilski rok, kao i oktobarski, a da ostali rokovi ne budu spojeni kao jedan rok
- Radno vreme sekretara je suviše kratko u periodu ispiti kada su veće gužve. Radno vreme bibliotke i čitaonice odeljenja na istoriji umetnosti je znatno kraće u odnosu na druga odeljenja.
- S obzirom da želimo da napredujemo, za početak treba da se literatura sredi, a ne da učimo iz prvih štampanih knjiga pre više od 50 godina.
- Sajt fakulteta je nelogično organizovan i konfuzan.
- Smatram da bi bilo dobro eventualno uvesti jedan besplatan WiFi za studente čija šifra će biti dostupna studentima.
- Smatram da bi bilo od velikog značaja proširiti i renovirati čitaonicu kako bi bila od veće koristi studentima fakulteta.
- Smatram da bi trebalo omogućiti studentima fakultetsku mejl adresu.
- Smatram da je potrebno više prakse, kako bismo bili u mogućnosti da primenimo bilo šta od preobimne teorije sa kojom se borimo godinama..
- Smatram da uslovi na fakultetu nisu dobro prilagođeni studentima koji su zaposleni.
- toaleti za studente na trecem spratu fakulteta sasvim nisu higijenski odgovarajući
- Treba da se uvede nacin ocenjivanja koji ce biti ravnopravniji.
- Treba ubaciti vise prkaticne nastave.
- Ucionica 501 ima rupu i budj na plafonu. Usled padavina desavalo se da prokisnjava. Profesori stavljaju kofe da voda ne bi padala direktno na pod. Malo sramota.
- Učionice na 1. spratu su katastrofa neudobne.
- Uslovi u amfiteatru su katastrofalni! Studenti ne znaju da li im je muka od učenja ili od smrada iz ventilacije.
- Мислим да студенти немају коме да се обрете за помоћ у случају непоштовања и вређања од стране професора и осталих запослених а које у великој мери утиче на квалитет рада студента у оквиру предмета који слушају код одређеног професора.
- Просто речено, сматрам да постоји одређена квота људи који немају адекватан приступ према студентима, а пре свега према њиховој просветној и организациској улози које су се прихватили, али то је проблематика односа система и образовања.
- Imam ADHD i voleo bih da je svaka literatura postavljena u pdf formatu za nas kojima je teže da uče sa papira usled određenih poteškoća. Takodje bih voleo da imamo pristup većem broju snimljenih predavanja iz istog razloga.
- Koristri se polu-bolonjski sistem. Predavanja i predispitne obaveze su obavezne, a takođe je potreban minimum od 50 posto na ispitu.
- Literatura koja postoji je zastarela, često prevaziđena. Pojedini predmeti prevazilaze količinom literature, gradiva koje se obređuje tokom godine i sprema za ispit, broj ESPB bodova.
- Mislim da bi biblioteka za istoriju trebala da ima manju pauzu i da duže radi ,recimo odprilike do 8.
- Molim Vas stavite da predmet drži jedna osoba jer je ove godine bilo izuzetno nerazumno i teško za praćenje sa smenjivanjem predavača.
- Ne postoje nikakvi UDŽBENICI već samo rideri koji su rogovatno strukturisani tako da mi izdvajaju određeno vreme provedem tražeći i sortirajući literaturu po ispitnim pitanjima.

- Nije bilo pitanja o bezbednosti, a dešavale su se situacije. Trebalo bi imati ozbiljnije obezbeđenje fakulteta.
- Ono što smatram da je izuzetno potrebno jesu predmeti (makar bili i fakultativnog karaktera) koji se tiču akademskog pisanja.
- Parlament nije od neke pomoći, čast izuzecima, sve što od ostalih čujemo jeste da li su se oni posvađali i kako, ništa bitno za nas samo neki abrovi...mi smo u grupi onih fakulteta pa recimo u Srbiji koji su u manjini i koji nemaju apsolventske ekskurzije sto je katastrofa.
- Podvukao bih pitanje zastarelosti literature.
- Smatram da fakultet ne shvata ozbiljno žalbe studenata na neke profesore, te s time na umu, studenti odustanu od toga jer ne žele da trpe odmazdu tih profesora.
- Smatram da je potrebno radno vreme šaltera i studentske službe prilagoditi studentima tako da se ne preklapaju sa njihovim predavanjima.
- smatram da je potrebno uvesti klime u učionicama koje su na direktnom suncu; takođe, potrebno je više utičnica u čitaonicama, neophodne su svima
- Učionice su nam dosta prljave, a toalet papir imamo najčešće samo kada se nešto održava na fakultetu i dolaze nam gosti. Što se opreme tiče, zvučnici ne rade u skoro svim učionicama.

Prilog 1: prosečne ocene na pojedinačnim stavkama / ceo fakultet

TABELA 10. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na nastavu

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| Bodovna vrednost (ESPB) predmeta koje sam slusao/la odgovarala opterecenju studenata | 1879 | 3.40 | 1.211 |
| Jasno mi je kako se sticu poeni na osnovu kojih se formira zavrсна ocena | 2066 | 4.44 | .865 |
| Zadovoljan/na sam nacinom realizacije nastave na obaveznim predmetima | 2065 | 3.62 | 1.062 |
| Mislim da je studijski program po kome studiram usaglasen sa programima evropskih univerziteta | 1211 | 3.56 | 1.298 |
| Zadovoljan/na sam strukturom modula u studijskom programu po kojem studiram | 1903 | 3.77 | 1.120 |
| Pre pocetka semestra upoznat/a sam sa planom izvodjenja nastave na pojedinim predmetima | 2050 | 4.24 | 1.055 |
| Mislim da je raspored casova (po smenama) dobro organizovan | 1534 | 3.31 | 1.305 |
| Prema mom dosadasnjem iskustvu studijski program odnosno nastavni plan se dosledno ostvaruje | 1959 | 4.15 | .936 |
| Prema mom dosadasnjem iskustvu nastava se odvija redovno i prema rasporedu casova | 2056 | 4.42 | .857 |
| Tokom dosadasnjih studija nastavnici su mi omogucili da aktivno ucestvujem u nastavi | 2048 | 4.49 | .819 |
| Na oglasnoj tabli Odeljenja na vreme se objavljuju informacije u vezi sa odrzavanjem nastave i ispitima | 1489 | 3.94 | 1.195 |
| Nastavnici su spremni da na zahtev studenata obrazloze ocene | 1775 | 4.05 | 1.043 |

TABELA 11. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na izborne predmete

| | N | Prosek | SD |
|--|------|--------|-------|
| Zadovoljan/na sam nacinom na koji mogu da biram izborne predmete | 1916 | 3.74 | 1.300 |
| Zadovoljan/na sam nacinom realizacije nastave na izbornim predmetima | 1869 | 4.00 | 1.086 |
| Mogucnost izbora predmeta sa drugih studijskih grupa omogucava mi da steknem sira znanja | 1665 | 4.18 | 1.111 |

TABELA 12. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na literaturu

| | N | Prosek | SD |
|--|------|--------|-------|
| Do sada sam na studijama bez teskoca nabavljao/la udzbenike i drugu obaveznu literaturu | 2044 | 3.95 | 1.171 |
| Studenti su na vreme upoznati sa spiskom obavezne literature | 2053 | 4.38 | .929 |
| Vecina udzbenika i obavezne literature iz kojih sam do sada ucio/la jasno je i razumljivo pisana | 2043 | 3.36 | 1.177 |
| Vecina udzbenika i obavezne literature iz kojih sam do sada ucio/la prilagodjena je nivou znanja studenata | 2003 | 3.61 | 1.103 |

TABELA 13. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na adekvatnost literature

| | N | Prosek | SD |
|--|------|--------|-------|
| Vecina udzbenika i obavezne literature iz kojih sam do sada ucio/la su zastareli | 1953 | 3.62 | 1.215 |
| Vecina udzbenika i obavezne literature iz kojih sam do sada ucio/la bili su previse obimni | 2010 | 3.58 | 1.149 |

TABELA 14. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na ispitne rokove

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| Zadovoljan/na sam rasporedom ispitnih rokova u toku godine | 2035 | 3.33 | 1.354 |
| Mislim da je raspored ispita u okviru rokova prilagodjen studentima | 1988 | 3.11 | 1.363 |

TABELA 15. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na znanje

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| U dosadasnjem toku studija ovladao/la sam znanjima i veštinama koje su bile predviđene za pojedine predmete | 2007 | 3.97 | .935 |
| Znanja koja sticem na Fakultetu prilagodjena su zahtevima mog buduceg rada u struci | 1955 | 3.70 | 1.171 |
| Vestine koje sticem na Fakultetu prilagodjene su zahtevima mog buduceg rada struci | 1942 | 3.47 | 1.235 |

TABELA 16. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na uključivanje studenata

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| Tokom studija imao/la sam prilike da se ukljucim u naucno istraživačke projekte na Fakultetu | 1718 | 3.49 | 1.453 |
| Smatram da su studenti adekvatno ukljuceni u ocenjivanje kvaliteta rada Fakulteta | 1750 | 3.74 | 1.303 |
| Smatram da su studenti adekvatno ukljuceni u ocenjivanje pedagoskog rada nastavnika | 1815 | 3.76 | 1.316 |
| Smatram da su studenti preko svojih predstavnika adekvatno ukljuceni u postupak donosenja studijskih programa | 1382 | 3.02 | 1.503 |

TABELA 17. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na odnos prema studentima

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| Vecina nastavnika i saradnika uspostavlja profesionalan i korektan odnos prema studentima | 2065 | 4.25 | .914 |
| Do sada se na studijama nisam osetio/la diskriminisanim od strane nastavnog osoblja u odnosu na ostale studente | 2044 | 4.43 | 1.049 |
| Tokom dosadasnjih studija nastavnici su mi omogucili da aktivno ucestvujem u nastavi | 2048 | 4.49 | .819 |
| Nastavnici su spremni da na zahtev studenata obrazloze ocene | 1775 | 4.05 | 1.043 |

TABELA 18. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na biblioteke

| | N | Prosek | SD |
|--|------|--------|-------|
| Smatram da je odeljenjska biblioteka dobro opremljena | 1644 | 4.27 | .945 |
| Upoznat/a sam sa nacinom koriscenja biblioteckog fonda | 1859 | 4.12 | 1.283 |
| U biblioteci mogu da pronadjem literaturu potrebnu za ispite | 1616 | 4.18 | 1.014 |
| Uslovi koriscenja biblioteke prilagodjeni su potrebama studenata | 1770 | 4.19 | .981 |
| Zadovoljan/na sam radnim vremenom biblioteke Odeljenja na kome studiram. | 1786 | 4.00 | 1.245 |
| Zadovoljan/na sam odnosom bibliotekara na Odeljenju prema studentima. | 1769 | 4.23 | 1.072 |

TABELA 19. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na sekretare odeljenja

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| Zadovoljan/na sam radnim vremenom sekretara Odeljenja | 1507 | 3.81 | 1.218 |

| | | | |
|---|------|------|-------|
| Zaovoljan/na sam odnosom sekretara Odeljenja prema studentima | 1786 | 4.00 | 1.245 |
|---|------|------|-------|

TABELA 20. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na studentske službe

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| Zadovoljan/na sam radnim vremenom studentske službe Fakulteta | 1893 | 2.81 | 1.415 |
| Zadovoljan/na sam odnosom zaposlenih u studentskoj službi | 1904 | 3.82 | 1.232 |
| | 1507 | 3.81 | 1.218 |

TABELA 21. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na uslove rada

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| Smatram da su na Fakultetu obezbedjeni uslovi za studiranje studenata sa posebnim potrebama | 1220 | 3.88 | 1.268 |
| Ucionice u kojima se izvodi nastava dovoljno su prostrane | 2050 | 3.54 | 1.261 |
| Uslovi za rad u ucionicama su zadovoljavajući | 2061 | 3.61 | 1.194 |
| Ucionice u kojima se izvodi nastava zadovoljavajuće su opremljene | 2047 | 3.85 | 1.097 |
| Ostale fakultetske prostorije se dobro održavaju | 2057 | 4.08 | 1.087 |
| Uslovi rada na Fakultetu su sve bolji | 1445 | 3.53 | 1.178 |

TABELA 22. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na studentske organizacije

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| Predstavnici studenata prenose nam informacije o prolaznosti na predmetima i na studijskim programima | 1509 | 3.40 | 1.490 |
| Zadovoljan/na sam komunikacijom sa Studentskim parlamentom | 1338 | 3.41 | 1.475 |
| Smatram da su studenti preko svojih predstavnika adekvatno uključeni u postupak donošenja studijskih programa | 1382 | 3.02 | 1.503 |

TABELA 23. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na računarski centar

| | N | Prosek | SD |
|---|------|--------|-------|
| Upoznat/a sam sa načinom korišćenja računarskog centra na Fakultetu | 1686 | 2.64 | 1.598 |
| Zadovoljan/na sam mogućnostima pristupa internetu i elektronskim bazama podataka na Fakultetu | 1475 | 3.11 | 1.508 |
| Koristim mogućnost pristupa naučnim i stručnim časopisima u elektronskoj formi koje obezbeđuju Fakultet i Univerzitet | 1769 | 2.86 | 1.582 |

TABELA 24. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na internet stranicu Fakulteta

| | N | Prosek | SD |
|--|------|--------|-------|
| Informacije namenjene studentima pratim na internet stranici Fakulteta | 2065 | 4.02 | 1.204 |
| Smatram da se internet stranica Fakulteta redovno azurira | 1909 | 4.00 | 1.140 |

TABELA 25. prosečne ocene na pojedinačnim stavkama koje se odnose na upravu Fakulteta

| | N | Prosek | SD |
|--|------|--------|-------|
| Smatram da uprava Fakulteta dobro obavlja svoj posao | 1630 | 3.73 | 1.141 |

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ
05/2-7 бр. 1572/2
30.10.2002. год.

На основу чл. 241 Статута Филозофског факултета у Београду,
Савет Филозофског факултета у Београду је на седници која је
одржана 30.10.2002. донео

ПОСЛОВНИК О РАДУ САВЕТА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

1. Основне одредбе

Члан 1.

Овим Пословником се уређује рад Савета Филозофског факултета у Београду (у даљем тексту: Савет Факултета).

2. Права и дужности председника Савета Факултета

Члан 2.

Председник Савета Факултета:

1. организује и сазива седнице Савета Факултета;
2. руководи седницама Савета Факултета;
3. потписује акте које доноси Савет Факултета
4. обавља и друге послове утврђене општим актима Филозофског факултета и овим Пословником.

3. Права и дужности чланова Савета Факултета

Члан 3.

Члан Савета Факултета је дужан да учествује у раду Савета Факултета.

Председник Савета Факултета може одобрити члану одсуство са седнице о чему обавештава Савет Факултета.

Ако члан Савета Факултета три пута узастопно неоправдано изостане са седнице Савета Факултета у току календарске године,

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

05/2-2 бр. 1/5-2

29.02.2012. год.

На основу чл. 258. Статута Филозофског факултета у Београду,
Савет Филозофског факултета у Београду је на седници која је
одржана 29.02.2012. године, донео

ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ ПОСЛОВНИКА О РАДУ САВЕТА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Члан 1.

После члана 9. Пословника о раду Савета Филозофског
факултета уносе се четири нова члана:

"Члан 9а:

Ванредне седнице Савета Факултета сазива председник Савета
Факултета када због разлога хитности или због других оправданих
разлога није могуће применити правила о сазивању и раду редовне
седнице.

На сазивање и рад ванредне седнице Савета Факултета, сходно
се примењују правила о раду редовне седнице, с тим да је
председник Савета Факултета овлашћен и да одлучи о евентуалној
примени следећих правила:

- Позив за ванредну седницу садржи дневни ред, а материјал се
може поделити на самој седници. Позив за ванредну седницу може
се доставити електронским путем, телеграмом или телефоном

- Позив за ванредну седницу доставља се члановима Савета
Факултета најкасније два дана пре дана одређеног за седницу Савета
Факултета

- Не могу се вршити измене и допуне дневног реда мимо
дневног реда утврђеног позивом за ванредну седницу

- Излагање учесника у дискусији ограничено је на 5 минута по
тачки дневног реда.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/2-2 бр. 1/1-3
24.01.2019. год.

На основу чл. 270. став 1. Статута Универзитета у Београду -
Филозофског факултета, Савет Филозофског факултета у Београду је на седници
која је одржана 24.01.2019. године, донео

**ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ ПОСЛОВНИКА
О РАДУ САВЕТА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА**

Члан 1.

После члана 10. Пословника о раду Савета Филозофског факултета уноси
се нов члан:

"Члан 10а:

Ток седнице Савета Факултета се тонски снима, а аудио снимак са
седнице, нарезан на ЦД-у, чува се пет година.

Тонске снимке може да користи председник Савета, чланови Савета,
декан Факултета, секретар Факултета, секретар Савета који израђује записник, а
друга лица ако им то одобри председник Савета.

Опрему и особље за тонско снимање обезбеђује
Рачунарско-документациони центар Филозофског факултета.

За чување тонских снимака одговоран је руководиоца Рачунарско -
документационог центра или запослени у Центру по овлашћењу руководиоца".

Члан 2.

У члану 20. после става 2. уноси се нов став 3. који гласи:

"Ако члан Савета жели да ауторизује текст свог излагања, дужан је да то
учини у року од седам дана од дана одржавања седнице. Благовремено
достављен ауторизован текст излагања чини саставни део записника".

Члан 3.

У члану 22. став 2. уместо речи: "Web seight-y", уносе се речи: ""Web site-y".

Члан 4.

Ове Измене и допуне Пословника Савета Филозофског факултета у
Београду ступају на снагу осмог дана од дана објављивања на интернет
страници Факултета.

| | |
|--|---|
| - Објављено на интернет страници Факултета 24.01.2019. године. - Измене и допуне Пословника ступају на снагу 1.02.2019. године. | ПРЕДСЕДНИК САВЕТА Проф. др Драган Попадић, с.р. |
|--|---|

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/2-2 бр. 2353/1
20.12.2022. године

На основу члана 262. став 1. Статута Универзитета у Београду -
Филозофског факултета, Савет Факултета је на седници која је одржана од 19.
до 20.12.2022. године, донео

ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ ПОСЛОВНИКА О РАДУ САВЕТА ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Члан 1.

Став 1. члана 10. Пословника о раду Савета Филозофског факултета у
Београду број 1572/2 од дана 30.10.2002. године, а који је измењен Изменама и
допунама Пословника о раду Савета Филозофског факултета број 1/5-2 од дана
29.02.2012. године, мења се и гласи: „Кворум за одлучивање на седницама
Савета постоји ако седници присуствује већина укупног броја чланова.“

Члан 2.

Ове Измене и допуне Пословника Савета Филозофског факултета у
Београду ступају на снагу осмог дана од дана објављивања на интернет
страници Факултета.

- Објављено на интернет страници
Факултета 20.12.2022. године.
- Измене и допуне Пословника ступају
на снагу 28.12.2022. године.



ПРЕДСЕДНИК САВЕТА
Проф. др Драган Попадић

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/1-01 бр. 1184/1-2
20.06.2024. године

На основу члана 63. став 1. тачка 2. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023), члана 213. став 1. тачка 2. Статута Универзитета у Београду-Филозофског факултета (бр. 1/26-2 од дана 23.11.2018. године) и предлога Наставно-научног већа утврђеног на седници одржаној дана 30.05.2024. године под бројем 1023/1-IV, Савет Филозофског факултета је на својој X редовној седници, одржаној дана 20.06.2024. године, допео

ОДЛУКУ

За деканата Универзитета у Београду-Филозофског факултета, за мандатни период од 01.10.2024. године до 30.09.2027. године, бира се проф. др Данијел Синђанин.

ПРЕДСЕДНИЦА САВЕТА
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Проф. др Катарина Поповић

Доставити:

- Наставном;
- Одсеку за правне, научне и административне послове;
- Архиви.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/1-01 бр. 1622/1-2
03.10.2024. године

На основу члана 63. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023), члана 213. став 2. тачка 1. Статута Универзитета у Београду-Филозофског факултета (бр. 1/26-2 од дана 23.11.2018. године), Савет Филозофског факултета је на својој XI редовној седници, одржаној дана 03.10.2024. године, донео

ОДЛУКУ

I

1. Разрешава се проф. др Марко Јанковић дужности професора за финансијски пословање Универзитета у Београду-Филозофског факултета у Београду, закључно са даном 30.09.2024. године, услед истека мандатног периода на који је изабран.
2. Разрешава се доц. др Наташа Јовановић Ајзенамер дужности професорке за наставу Универзитета у Београду-Филозофског факултета у Београду, закључно са даном 30.09.2024. године, услед истека мандатног периода на који је изабрана.

II

1. За професора за финансијски пословање Универзитета у Београду-Филозофског факултета, за мандатни период од 01.10.2024. године до 30.09.2027. године, бира се проф. др Петрица Шнехар.
2. За професора за наставу Универзитета у Београду-Филозофског факултета, за мандатни период од 01.10.2024. године до 30.09.2027. године, бира се доц. др Стефан Милић.

Председница Савета

Проф. др Катарина Поповић

Доставити:

- Имеованима;
- Привредном суду;
- Одсеку за правне, кадрове и административне послове;
- Архиви.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/1-01 бр. 1622/1-2 - 4
03.10.2024. године

На основу члана 63. Закона о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023), члана 213. став 4. тачка 5. Статута Универзитета у Београду-Филозофског факултета (бр. 1/26-2 од дана 23.11.2018. године), Савет Филозофског факултета је на својој XI редовној седници, одржаној дана 03.10.2024. године, донео

ОДЛУКУ

др Милан Станчић, ванредни професор Факултета, обављаће функцију професора за науку као припадца дужности од 03.10.2024. године до окончања поступка избора у звање будућег кандидата за наведену позицију и именовања истог.

Председница Савета

Проф. др Катарина Пенковић

1

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

05/2-7 бр. 1204/1

21.06.2024. године

На основу овлашћења Савета Универзитета у Београду – Филозофског факултета, број 1184/1-36, од дана 20.06.2024. године, Одсек за правне, кадровске и административне послове утврдио је пречишћени текст Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду.

Пречишћени текст Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду садржи:

1. Правилник о унутрашњој организацији и систематизацији радних места број 05/2-7 бр. 538/1 од дана 02.04.2018. године.
2. Правилник о изменама и допунама Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду 05/2-7 бр. 912/1 од дана 21.05.2019. године, којим се мења члан 44. тачка "11.Д Послови Рачунарско документационог центра" Правилника.
3. Правилник о изменама и допунама Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду 05/2-7 бр. 1067/1 од дана 22.10.2020. године, којим се у члану 41. тачки 8.Б/4. Правилника, смањује се број извршилаца на радном месту, и којим се у члану 41. после тачке 8.Б/6, уноси се нова тачка 8.Б/7.
4. Правилник о изменама и допунама Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду 05/2-7 бр. 206/1 од дана 23.02.2021. године, којим се у члану 43. тачки 10.Г/2, мења део назива радног места и којим се у истом члану и тачки мења одељак „Опис посла“.
5. Правилник о изменама и допунама Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду 05/2-7 бр. 237/1 од дана 04.03.2021. године, којим се у члану 44. тачки 11.Д/5. Правилника мења "потребна стручна спрема/образовање".
6. Правилник о изменама и допунама Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места у оквиру правних аката 05/2-7 бр. 1579/1 од дана 15.12.2021. године, којим се: у члану 40. став 7.А/ тачка 7.А/1, подтачка 3. мењују се *Додатна знања / испити / радно искуство* (алинеја 1), и којим се у истом ставу, тачки и потачки брише алинеја 4; у члану 40. став 7.А/ тачка 7.А/2. подтачка 2, мења се *Стручна спрема / образовање*, те се у истом члану, ставу, тачки, подтачка 3, мењају *Додатна знања / испити / радно искуство* (алинеја 2).
7. Правилник о изменама и допунама Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду 05/2-7 бр. 1879/1 од 2 дана 10.11.2023. године, којим се у члану 41. став 8.Б. тачка 8.Б/4 Правилника мења подтачка 4, и којим се у члану 41. став 8.Б, тачка 8.Б/6 Правилника мења подтачка 4.
8. Правилник о изменама и допунама Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Филозофском факултету у Београду 05/2-7 бр. 75/1 од дана 16.01.2024. године, којим се у члану 44. став 11.Д, тачка 11.Д/2. Правилника мења назив радног места; брише тачка 11.Д/3, става 11.Д, члана 44. Правилника; тачке од 11. Д/4 до 11. Д/6 члана 44. став 11.Д Правилника, постају тачке од 11. Д/3 до 11. Д/5; мења се члан 44. став 11.Д, тачка 11.Д/3 Правилника, алинеја 4; мења се члан 44. став 11.Д, тачка 11.Д/4. Правилника.
9. Правилник о изменама и допунама Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места од дана 19.04.2024. године (заводни број Факултета: 797/1), којим се у члану 43 став 10.Г, тачка 10.Г/2 алинеја 4 мења број извршилаца и у члану 43 став 10.Г, тачка 10.Г/4 алинеја 4 мења број извршилаца.

ПРАВИЛНИК О УНУТРАШЊОЈ ОРГАНИЗАЦИЈИ И СИСТЕМАТИЗАЦИЈИ РАДНИХ МЕСТА НА ФИЛОЗОФСКОМ ФАКУЛТЕТУ У БЕОГРАДУ

(Пречишћен текст)

I ОПШТЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Овим правилником утврђују се организациони делови Универзитета у Београду - Филозофског факултета (у даљем тексту: Факултет), радна места у организационим деловима, опис послова који се обављају на радним местима, одређење стручне спреме, односно образовања потребног за обављање послова радног места, број извршилаца, као и

други посебни услови за свако радно место.

У раду организационих јединица Факултета, као и примени овог правилника, примењују се принципи рационалности, функционалности и ефикасности.

Члан 2.

Под унутрашњом организацијом и систематизацијом радних места, у смислу овог правилника, подразумева се разврставање свих послова и радних задатака који проистичу из делатности Факултета у одређене групе послова, према сродности.

Под групом послова, односно радних задатака, подразумева се скуп истих или сличних послова који се појављују као стални садржај рада на радном месту.

3

Члан 3.

Свака група послова и радних задатака има свој назив.

Назив се одређује према Уредби о каталогу радних места у јавним службама и другим организацијама у јавном сектору ("Сл. гласник РС", број 81/17 и 6/18) и према карактеру послова које запослени претежно обавља.

Опис посла у Правилнику је опис радњи, задатака и задужења који се обављају на одређеном радном месту у складу са потребама Факултета за обављање тих послова, при чему се имају у виду типични описи послова који су дати у Уредби.

Члан 4.

Скуп послова и радних задатака који чине свако радно место формулише се на начин који недвосмислено одређује послове и радне задатке запослених, а групишу се према сродности, сложености и стручности неопходних за њихово обављање.

Члан 5.

Послове у домену наставне и научно-истраживачке делатности Факултета обављају наставници, сарадници и истраживачи, док остале послове обављају запослени у Одељењу заједничких служби Факултета и други запослени.

Послови и радни задаци одређују се према стручној спреми, односно образовању потребном за обављање послова радног места и радној способности запослених.

1. Стручна спрема

Члан 6.

Стручна спрема, односно образовање у Правилнику се одређује навођењем врсте и нивоа, односно степена образовања потребног за обављање послова одређеног радног места, при чему на истом радном месту, ако природа посла то дозвољава, може бити одређено највише два узастопна нивоа, односно степена образовања. Под стручном спремом подразумевају се општа и стручна односно научна знања и вештине стечене образовањем за обављање послова одређене сложености.

2. Радно искуство и остали услови за обављање послова и радних задатака

Члан 7.

За обављање одређених послова и радних задатака, овим правилником утврђује се дужина одговарајућег радног искуства на истим или сличним пословима и радним задацима.

4

Члан 8.

За обављање одређених послова и радних задатака, овим правилником утврђују се и други посебни услови за обављање одређених послова и радних задатака који чине једно радно место.

Под посебним условима подразумевају се својства, знања, вештине и искуства, која мора да поседује лице које обавља дате послове и радне задатке (поседовање педагошких способности, поседовање способности и склоности за научно-истраживачки рад и остале сличне способности, знања и вештине, стручни

испит, посебно образовање - познавање страног језика, познавање рада на рачунару, познавање одређених програма за рад на рачунару, обученост за руковање одређеним апаратима).

3. Послови и радни задаци запослених на Факултету

Члан 9.

Послови и радни задаци који проистичу из делатности Факултета и програма рада Факултета за сваку школску годину, у оквиру 40-часовне радне недеље јесу:

- припрема за извођење наставе;
 - одржавање редовне наставе на основним, мастер и докторским студијама (предавање, вежбе и други облици наставе предвиђени студијским програмом);
 - консултације у изради семинарских радова;
 - контрола обављања предиспитних обавеза студената;
 - организација и извођење испита, колоквијума и осталих облика евалуације знања и вештина студената;
 - индивидуалне и групне консултације са студентима;
 - учешће у раду већа одељења;
 - учешће у раду већа катедре;
 - учешће у раду других научних, наставних и стручних тела формираних на Факултету;
 - учешће у раду научних семинара и других факултетских или међу-факултетских научних и стручних скупова (предавања, реферати, радионице, дискусија);
 - учешће у раду стручних органа Факултета (Наставно-научно веће, Изборно веће) и комисијама формираним по одлуци декана или Наставно-научног већа и припремање извештаја за потребе ових органа и комисија;
 - консултације у изради и учествовање у одбрани дипломских радова;
 - консултације у изради семинарских радова на дипломским и докторским студијама;
 - менторство у изради, прегледању и одбрани магистарских и мастер радова;
 - менторство у изради, прегледању и одбрани завршних радова;
 - учешће у комисијама за одбрану магистарских и мастер радова;
 - менторство у изради докторских дисертација;
- 5
- учешће у комисијама за оцену научне заснованости теме докторске дисертације;
 - учешће у комисијама за одбрану докторске дисертације;
 - писање извештаја и учешће у комисијама за писање извештаја за избор наставника и сарадника;
 - писање стручних рецензија;
 - организовање и извођење стручних испита из области за које је Факултет акредитован;
 - рад на научно-истраживачким пројектима;
 - остали послови у домену наставне и научно-истраживачке делатности Факултета;
 - управно-правни послови;
 - административни и општи послови;
 - финансијско-рачуноводствени послови;
 - библиотекарски послови;

- послови Рачунарско-документационог центра;
- послови у вези са организацијом наставе и студентским питањима;
- послови у вези са међународном сарадњом и са односима са јавношћу;
- послови набавке услуга, добара и радова;
- послови противпожарне заштите и заштите на раду;
- послови одржавања објеката, просторија и уређаја;
- остали облици наставне и ваннаставне активности.

Послови и радни задаци морају да прате промене и усклађују се са усавршавањем процеса рада у домену делатности Факултета.

II ОРГАНИЗАЦИОНЕ ЈЕДИНИЦЕ ФАКУЛТЕТА И ДЕЛОКРУГ ЊИХОВОГ РАДА

Члан 10.

Факултет је образовна и научна установа, која своју делатност обавља у следећим научним областима: филозофија, социологија, психологија, педагогија, андрагогија, историја, историја уметности, археологија, етнологија-антропологија и класичне науке.

Члан 11.

Факултет остварује делатност високог образовања кроз академске студије на сва три степена на основу одобрених, односно акредитованих студијских програма.

Члан 12.

Факултет своје делатности остварује преко организационих јединица:

- а) научно-наставних јединица (одељења);
- б) наставних јединица (центара, кабинета);
- в) научних јединица (института, центара);
- г) административно – стручних јединица.

б

Члан 13.

Организационе јединице из члана 12. немају својство правног лица.

1. Одељења

Члан 14.

Одељење је организациона јединица која остварује студије на најмање три студијска програма за које је Факултет акредитован.

Члан 15.

На Факултету су организована следећа одељења:

1. Одељење за филозофију;
2. Одељење за социологију;
3. Одељење за психологију;
4. Одељење за педагогију и андрагогију;
5. Одељење за историју;
6. Одељење за историју уметности;
7. Одељење за археологију;
8. Одељење за етнологију и антропологију;
9. Одељење за класичне науке.

Члан 16.

Одељење разматра и решава питања остваривања студија за које је основано, што се ближе регулише Статутом и општим актима Факултета.

Члан 17.

Одељењем руководи управник кога из реда професора одељења бира одељење, а његов избор потврђује Наставно – научно веће.

Секретар одељења води записнике о раду већа одељења, саставља одлуке,

предлоге, мишљења и закључке већа одељења и доставља их надлежним органима Факултета и службама Факултета.

2. Катедре

Члан 18.

На одељењу на којем постоји више ужих научних области образују се катедре. Катедра се образује за једну или више ужих научних области, са циљем координисања наставног и научног рада у оквиру тих области.

Члан 19.

На одељењима организоване су следеће катедре:

На Одељењу за педагогију и андрагогију:

1. Катедра за општу педагогију са методологијом и историју педагогије;

2. Катедра за дидактику са методиком;

7

3. Катедра за предшколску педагогију;

4. Катедра за школску педагогију;

5. Катедра за андрагогију.

На Одељењу за историју:

1. Катедра за историју старе Грчке и старог Истока;

2. Катедра за историју Рима;

3. Катедра за историју Византије;

4. Катедра за општу историју средњег века и помоћне историјске науке;

5. Катедра за историју српског народа у средњем веку са историјском географијом и старословенским језиком;

6. Катедра за општу историју новог века;

7. Катедра за историју српског народа у новом веку;

8. Катедра за општу савремену историју;

9. Катедра за историју Југославије.

Члан 20.

Катедра разматра и решава питања образовног и научног рада из области за које је основана.

Члан 21.

Катедром руководи шеф кога из реда професора на предлог катедре бира одељење, а његов избор потврђује Наставно – научно веће.

3. Наставне јединице

Члан 22.

Центар за образовање наставника је наставна јединица која обезбеђује педагошко,

психолошко и методичко образовање будућих наставника.

Кабинет за стране језике је организациона јединица преко које се остварује настава

страних језика.

Наставном јединицом руководи управник кога из реда професора Факултета, односно наставника страног језика бира наставна јединица, а његов избор потврђује Наставно научно веће.

4. Научне јединице

Члан 23.

Научне јединице (институти, центри) реализују научноистраживачке пројекте из области за које је Факултет матичан, у складу са програмима научних истраживања на Факултету.

Члан 24.

8

Научно-истраживачка делатност се остварује се: основним, примењеним и развојним истраживањима и оспособљавањем кадра за научноистраживачки рад.

Члан 25.

У саставу Факултета постоје следеће научне јединице:

1. Институт за филозофију,
2. Институт за социолошка истраживања,
3. Институт за психологију,
4. Институт за историју уметности,
5. Институт за педагогију и андрагогију,
6. Институт за етнологију и антропологију,
7. Институт за класичне науке,
8. Центар за античку епиграфику и нумизматику,
9. Центар за археолошка истраживања,
10. Центар за антропологију науке и образовања,
11. Центар за антропологију јавних и практичних политика,
12. Центар за истраживање популарне културе и фолклора,
13. Центар за истраживање насиља и криминала,
14. Центар за визуелну антропологију,
15. Центар за истраживање алтернативних религија,
16. Центар за афричке студије,
17. Центар за математичко и статистичко изучавање језика,
18. Иновациони центар за коришћење информационо-комуникацијских технологија у археологији и антропологији – Центар за дигиталну археологију,
19. Центар за савремену историју Балкана,
20. Центар за теоријску археологију,
21. Центар за кипарске студије,
22. Центар за историјску географију и историјску демографију,
23. Центар за српске студије,
24. Центар за сарадњу са UCL-ом,
25. Центар за руске студије,
26. Центар за истраживање наставе историје и културног наслеђа,
27. Центар за музеологију и херитологију,
28. Центар за студије јеврејске уметности и културе,
29. Центар за испитивање археолошких материјала,
30. Лабораторија за експерименталну психологију,
31. Лабораторија за развојну психологију,
32. Лабораторија за социјалну психологију,
33. Лабораторија за психологију рада,
34. Лабораторија за биоархеологију,
35. Лабораторија за истраживање индивидуалних разлика – ЛИРА,
36. Лабораторија за неурокогницију и примењену когницију,
37. Балкански институт,
38. Центар за визуелну културу Балкана,
39. Археомедија центар,
40. Центар за историју Југославије и савремену националну историју,
41. Центар за теорију историје,
42. Центар за византијске и хеленске студије,

Институти и центри из става 1. овог члана могу се удружити и деловати на начин предвиђен законом којим се уређује научноистраживачка делатност.

На иницијативу одељења и предлог Наставно-научног већа, Савет Факултета може донети одлуку о оснивању и других научних јединица.

5. Одељење заједничких служби

Члан 26.

У Одељењу заједничких служби се обављају послови који су од заједничког интереса за обављање делатности Факултета и образују се следеће организационе јединице:

Кабинет декана се образује за извршавање послова за потребе декана, продекана и секретара Факултета.

Одсеци и центри се образују за извршавање послова који представљају заокружену област рада у оквиру делатности Факултета, и то:

1. Одсек за правне, кадровске и административне послове;
2. Одсек за материјално-финансијско пословање;
3. Одсек за техничке послове;
4. Одсек за студентске послове;
5. Рачунарско документациони центар;
6. Одсек за набавке;
7. Центар за међународне односе и односе са јавношћу.

III ОВЛАШЋЕЊА И ОДГОВОРНОСТИ РУКОВОДИЛАЦА

Члан 27.

Руководиоци организационих јединица планирају, усмеравају и надзиру рад организационе јединице, организују тимски рад, пружају стручну помоћ запосленима и обављају најсложеније послове из делокруга организационе јединице.

Руководиоци за свој рад и рад јединице којом руководе одговарају декану, ресорном продекану и секретару Факултета.

Остали запослени одговарају за свој рад непосредном руководиоцу, а запослени у Одељењу заједничких служби и секретару Факултета.

Руководиоци и запослени обављају послове из свог делокруга, а по потреби и друге сродне послове по налогу декана, ресорног продекана и секретара Факултета.

Члан 28.

Запослени присуствују и учествују на састанцима и стручним скуповима када се разматрају питања из делокруга послова које обављају, ако су на тај скуп позвани или одређени од непосредног руководиоца.

IV СИСТЕМАТИЗАЦИЈА РАДНИХ МЕСТА СА ОПИСОМ ПОСЛОВА, УСЛОВИМА ЗА ЊИХОВО ОБАВЉАЊЕ И БРОЈЕМ ИЗВРШИЛАЦА

Члан 29.

Утврђивањем и систематизацијом послова и радних задатака утврђују се радна места у организационим деловима, опис послова који се обављају на радним местима, одређење стручне спреме, односно образовања потребног за обављање послова радног места, број извршилаца и други посебни услови за рад на тим пословима.

Члан 30.

Послови и задаци декана и продекана, утврђени су Законом и Статутом Факултета.

Члан 31.

Послови наставника, истраживача и других сарадника одељења, наставних и научних јединица утврђени су законом, подзаконским актима, Статутом, а ближе се разрађују овим правилником.

Укупан број стално запослених наставних и ненаставних радника утврђује се у складу са Уредбом о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета за делатности које се финансирају из буџета, до броја одобреног од стране министарства надлежног за област образовања.

Члан 32.

Број наставника у једној наставно-научној области зависи од прописаних норматива, као и:

1. од обима и сложености наставно-научне области;
2. од потреба наставе у вези са развојем наставно-научне области.

Одељење је обавезно да сваку наставно - научну област попуни наставником и сарадником ради обезбеђивања континуитета наставе.

За обављање послова научноистраживачког рада број извршиоца, облици и временски период ангажовања утврђује се према средствима обезбеђеним за реализацију пројеката.

1. ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА

Члан 33.

Послове наставника на Факултету обављају: редовни професори, ванредни професори, доценти и наставници страног језика.

1.1. Редовни професор

Опис посла

- држи наставу на свим нивоима студија, према садржају и у предвиђеном броју часова, утврђеним студијским програмом и планом извођења наставе;
- организује и спроводи различите облике провере знања и испите;
- држи консултације са студентима у сврху савладавања наставног програма;
- предлаже усавршавање и преиспитивање наставног плана и програма и учествује у развоју студијских програма;
- ментор је студентима при изради завршних радова на свим нивоима студија;
- припрема наставне материјале за студенте (скрипте, уџбенике, збирке...);
- организује и изводи научноистраживачки рад;
- пише и објављује научне радове и уџбеничку литературу из научне области за коју је биран;
- прати и усмерава развој наставника и сарадника из исте научне области у истраживању и члан је комисија за њихов избор;
- развија колегијалне односе са другим члановима академске заједнице;

11

- показује друштвену одговорност у области развоја образовања и напретка целокупног друштва;
- учествује у различитим активностима значајним за квалитет и развој образовања на свим нивоима, укључујући и целоживотно учење.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање:

- на студијама трећег степена (докторске академске студије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- способност за наставни рад;
- публиковани научни радови, објављена наставна средства, остварени резултати у развоју наставно-научног подмлатка;
- захтеви прописани Законом о високом образовању и другим прописима који уређују високо образовање.

1.2. Ванредни професор

Опис посла

- држи наставу на свим нивоима студија, према садржају и у предвиђеном броју часова, утврђеним студијским програмом и планом извођења наставе;
- организује и спроводи различите облике провере знања и испите;
- држи консултације са студентима у сврху савладавања наставног програма;
- предлаже усавршавање и преиспитивање наставног плана и програма и учествује у

развоју студијских програма;

- ментор је студентима при изради завршних радова на свим нивоима студија;
- припрема наставне материјале за студенте (скрипте, уџбенике, збирке...);
- организује и изводи научноистраживачки рад ;
- пише и објављује научне радове и уџбеничку литературу из научне области за коју је биран;
- прати и усмерава развој наставника и сарадника из исте научне области у истраживању и члан је комисија за њихов избор;
- развија колегијалне односе са другим члановима академске заједнице;
- показује друштвену одговорност у области развоја образовања и напретка целокупног друштва;
- учествује у различитим активностима значајним за квалитет и развој образовања на свим нивоима, укључујући и целоживотно учење.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање:

- на студијама трећег степена (докторске академске студије).

12

Додатна знања / испити / радно искуство

- способност за наставни рад;
- публиковани научни радови са рецензијама, објављена наставна средства, учешће на конференцијама;
- захтеви прописани Законом о високом образовању и другим прописима који уређују високо образовање.

1.3. Доцент

Опис посла

- држи наставу на свим нивоима студија, према садржају и у предвиђеном броју часова, утврђеним студијским програмом и планом извођења наставе;
- организује и спроводи различите облике провере знања и испите;
- држи консултације са студентима у сврху савладавања наставног програма;
- предлаже усавршавање и преиспитивање наставног плана и програма и учествује у развоју студијских програма;
- ментор је студентима при изради завршних радова на свим нивоима студија;
- припрема наставне материјале за студенте (скрипте, уџбенике, збирке...);
- организује и изводи научноистраживачки рад;
- пише и објављује научне радове и уџбеничку литературу из научне области за коју је биран;
- прати и усмерава развој наставника и сарадника из исте научне области у истраживању и члан је комисија за њихов избор;
- развија колегијалне односе са другим члановима академске заједнице;
- показује друштвену одговорност у области развоја образовања и напретка целокупног друштва;
- учествује у различитим активностима значајним за квалитет и развој образовања на свим нивоима, укључујући и целоживотно учење.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање:

- на студијама трећег степена (докторске академске студије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- способност за наставни рад;
- објављени научни, односно стручни радови, у научним часописима или зборницима, са рецензијама;
- захтеви прописани Законом о високом образовању и другим прописима који уређују

високо образовање.

1.4. Наставник страног језика

Опис посла

13

- реализује наставу страног језика, према садржају и у предвиђеном броју часова, утврђеним студијским програмом и планом извођења наставе;
- припрема и реализује провере знања и испите;
- држи консултације са студентима у сврху савладавања наставног програма;
- предлаже усавршавање и преиспитивање наставног плана и програма;
- објављује научностручне радове;
- припрема наставне материјале за студенте;
- показује друштвену одговорност у области развоја образовања;
- учествује у различитим активностима значајним за квалитет и развој образовања на свим нивоима, укључујући и целоживотно учење.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање:

- на студијама првог степена у одговарајућој области.

Додатна знања / испити / радно искуство

- способност за наставни рад;
- објављене стручне радове у одговарајућој области;
- захтеви су у складу са прописима којима је уређена област високог образовања.

2. ПОСЛОВИ САРАДНИКА

Члан 34.

2.1. Асистент са докторатом

Опис посла

- учествује у наставном раду (реализацији вежби и других облика наставе, организацији провера знања студената, консултације са студентима) на основним и мастер академским студијама;
- учествује у реализацији научноистраживачких задатака и пројеката;

Стручна спрема / образовање

Високо образовање:

- на студијама трећег степена (докторске академске студије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- смисао за наставни рад;
- захтеви су у складу са прописима којима је уређена област високог образовања.

2.2. Асистент

Опис посла

14

- учествује у наставном раду (реализацији вежби и других облика наставе, организацији провера знања студената, консултације са студентима и сл.) на основним и мастер академским студијама;
- учествује у реализацији научноистраживачких задатака и пројеката.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање:

- студент докторских академских студија који је претходне нивое студија завршио са укупном просечном оценом најмање осам.

Додатна знања / испити / радно искуство

- смисао за наставни рад;
- захтеви у складу са прописима којима је уређена област високог образовања.

2.3. Сарадник у настави

Опис посла

- учествује у наставном раду (реализацији вежби и других облика наставе, организацији провера знања студената, консултације са студентима и сл.) под непосредним руководством наставника на основним или мастер студијама.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање:

- студије првог степена завршене са просечном оценом најмање осам;
- захтеви у складу са прописима којима је уређена област високог образовања.

Додатна знања / испити / радно искуство

- студент мастер академских или специјалистичких академских студија.

2.4 Сарадник у високом образовању

Опис посла

- учествује у реализацији и руководи научноистраживачким пројектима;
- прати научну и стручну литературу;
- пише индивидуалне научне радове односно учествује у изради колективних научних радова;
- учествује у програмима научне сарадње у земљи и иностранству;
- учествује у вођењу информационо-документационе делатности научне јединице, одељења односно Факултета;
- припрема и прикупља материјале за потребе реализације наставно научног процеса;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

15

Стручна спрема / образовање

Високо образовање:

- студије другог степена (мастер академске студије из области друштвено-хуманистичких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- познавање једног страног језика;
- остварени резултати у истраживачко-развојном раду;
- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област високог образовања и научноистраживачке делатности.

Укупан број извршилаца за обављање послова наставника и сарадника је 313.

3. ПОСЛОВИ ИСТРАЖИВАЧА

Члан 35.

3.1. Научни саветник

Опис посла

- учествује у изради предлога за краткорочне, средњорочне и дугорочне планове развоја у целини и у појединим научним областима;
- програмира и организује научна истраживања и усклађује рад у оквиру научноистраживачких пројеката;
- програмира, организује и непосредно руководи тимским истраживањима сложених садржаја у области уже специјалности;
- обједињује, анализира и тумачи резултате научних истраживања самостално и са сарадницима;
- припрема резултате за саопштавање и публиковање;
- образује и усавршава научни подмладак;
- учествује у извођењу наставе на мастер и докторским академским студијама;
- ментор је или члан комисије за оцену и одбрану завршног рада на мастер студијама и докторских дисертација (ако испуњава посебне услове);
- учествује у комисијама за стицање звања.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама трећег степена (докторске академске студије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област научноистраживачке делатности.

16

3.2. Научни саветник (стручни саветник за истраживачке послове)

Опис посла

- учествује у изради предлога за краткорочне, средњорочне и дугорочне планове развоја у целини и у појединим научним областима;
- учествује у реализацији и руководи научноистраживачким пројектима;
- прати научну и стручну литературу;
- пише индивидуалне научне радове односно учествује у изради колективних научних радова;
- учествује у програмима научне сарадње у земљи и иностранству;
- припрема резултате за саопштавање и публиковање;
- учествује у вођењу информационо-документационе делатности научне јединице, одељења односно Факултета;
- образује и усавршава научни подмладак;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама трећег степена (докторске академске студије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област научноистраживачке делатности;
- остварени резултати у истраживачко развојном раду.

3.3. Виши научни сарадник

Опис посла

- програмира и организује научна истраживања и усклађује рад у оквиру научноистраживачких пројеката;
- програмира, организује и непосредно руководи тимским истраживањима сложених садржаја у области уже специјалности;
- обједињује, анализира и тумачи резултате научних истраживања, учествује у вредновању истраживачког рада у одговарајућој научној дисциплини;
- припрема резултате за саопштавање и публиковање;
- учествује у извођењу наставе на мастер и докторским академским студијама;
- ментор је или члан комисије за оцену и одбрану завршног рада на мастер студијама и докторских дисертација (ако испуњава посебне услове);
- учествује у комисијама за стицање звања.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама трећег степена (докторске академске студије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област научноистраживачке делатности.

17

3.4. Виши научни сарадник (виши стручни сарадник за истраживачке послове)

Опис посла

- програмира и организује научна истраживања и усклађује рад у оквиру научноистраживачких пројеката;
- учествује у реализацији и руководи научноистраживачким пројектима;

- прати научну и стручну литературу;
- пише индивидуалне научне радове односно учествује у изради колективних научних радова;
- учествује у програмима научне сарадње у земљи и иностранству;
- припрема резултате за саопштавање и публикување;
- учествује у вођењу информационо-документационе делатности научне јединице, одељења односно Факултета;
- образује и усавршава научни подмладак;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама трећег степена (докторске академске студије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област научноистраживачке делатности.
- остварени резултати у истраживачко развојном раду;
- познавање једног страног језика;
- познавање рада на рачунару.

3.5. Научни сарадник

Опис посла

- учествује у изради пројеката;
- учествује у изради нацрта истраживања за пројекте;
- програмира, организује и непосредно руководи тимским истраживањима;
- обједињује, анализира и тумачи резултате научних истраживања, учествује у вредновању истраживачког рада у одговарајућој научној дисциплини;
- припрема резултате за саопштавање и публикување;
- учествује у извођењу наставе на мастер и докторским академским студијама;
- ментор је или члан комисије за оцену и одбрану завршног рада на мастер студијама и докторских дисертација (ако испуњава посебне услове);
- учествује у комисијама за стицање звања.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама трећег степена (докторске академске студије).

18

Додатна знања / испити / радно искуство

- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област научноистраживачке делатности.

3.6. Научни сарадник (стручни сарадник за истраживачке послове)

Опис посла

- учествује у реализацији и руководи научноистраживачким пројектима;
- прати научну и стручну литературу;
- пише индивидуалне научне радове односно учествује у изради колективних научних радова;
- учествује у програмима научне сарадње у земљи и иностранству;
- припрема резултате за саопштавање и публикување;
- учествује у вођењу информационо-документационе делатности научне јединице, одељења односно Факултета;
- образује и усавршава научни подмладак;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама трећег степена (докторске академске студије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област научноистраживачке

делатности.

- остварени резултати у истраживачко развојном раду;
- познавање једног страног језика;
- познавање рада на рачунару.

3.7. Научни сарадник (руководилац лабораторијске технике)

Опис посла

- одржава лабораторијску технику у исправном стању;
- припрема инструменте за вежбе студената по групама;
- одржава лабораторијску технику пре и током истраживања;
- учествује у мерењу инструментима током истраживања;
- учествује у обради резултата истраживања;
- учествује у истраживањима;
- прати научна достигнућа;
- пише индивидуалне научне радове односно учествује у изради колективних научних радова;
- учествује у програмима научне сарадње у земљи и иностранству;
- учествује у изради пројеката, учествује у изради нацрта истраживања за пројекте;
- учествује у изради концепције информационе и документационе делатности у својој области;
- учествује по потреби у извођењу вежби и практичних радова студената, учествује по потреби у испитима и оценама семинарских радова на обавезним и изборним предметима који се одржавају у оквиру Лабораторије;

19

- по потреби учествује у реализацији курсева на докторским академским студијама;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама трећег степена (докторске академске студије психологије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област научноистраживачке делатности.

3.8 Истраживач-сарадник

Опис посла

- учествује у раду научноистраживачких тимова и извршава одређене истраживачке задатке;
- усваја и уводи научне методе и технике;
- обрађује добијене резултате научног истраживања и публикује научне радове;
- анализира и интерпретира резултате научних истраживања у тиму са сарадницима;
- учествује у усавршавању и стручном оспособљавању млађих истраживача и сарадника;
- извршава научне и стручне задатке.

Стручна спрема / образовање

- Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије);
- уписане докторске академске студије.

Додатна знања / испити / радно искуство

- завршене основне и мастер студије са укупном просечном оценом најмање осам;
- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област научноистраживачке делатности.

3.9 Истраживач-приправник

Опис посла

- обавља индивидуални научноистраживачки рад;
- учествује у колективним научноистраживачким пројектима;
- прати научну и стручну литературу;
- помаже вођење информационо-документационе делатности научне јединице, одељења односно Факултета;
- учествује у усавршавању и стручном оспособљавању млађих истраживача и сарадника;
- учествује по потреби у испитима, оцени практичних радова студената, семинарских радова и слично.

Стручна спрема / образовање

- Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије);
- уписане докторске академске студије.

Додатна знања / испити / радно искуство

- завршене основне и мастер студије са укупном просечном оценом најмање осам;
- захтеви су у складу са прописима којима се уређује област научноистраживачке делатности.

Укупан број извршилаца за обављање послова истраживача је 7.

4. ПОСЛОВИ БИБЛИОТЕКАРА У ОДЕЉЕЊСКИМ БИБЛИОТЕКАМА

Члан 36.

4.1. Дипломирани библиотекар

Опис посла

- креира и спроводи набавну политику библиотеке попуњавањем фондова свим видовима набавке и формира и води посебне збирке;
- обрађује све облике библиотечко-информационе грађе и извора, формира рефералне и друге базе података;
- врши каталошко-библиографску обраду и редакцију монографских, серијских и делова публикација у процесу израде свих врста библиографија;
- бави се научним и стручним библиографским истраживањима, као и израдом свих врста библиографије и учествује у уређивању и приређивању стручних и научних публикација;
- учествује у изради и редакцији свих врста нормативних датотека на локалном и националном нивоу;
- пружа корисницима библиотечко-информациону грађу и изворе у библиотеци и на даљину и израђује концепцију, организује и спроводи едукативну и стручну помоћ корисницима;
- планира, организује и реализује међународну сарадњу и међубиблиотечку позајмицу библиотечко-информационе грађе и извора;
- израђује критеријуме за категоризацију, води регистре и ради на осталим пословима заштите старе и ретке библиотечке грађе, али и предлаже мере и активности за стварање услова за развој пројеката дигитализације архивске грађе и креира планове за реализацију развоја дигитализације културне баштине;
- учествује (у оквиру постојеће мреже установа) у реализацији развоја пројекта дигитализације и иницира и координира израду дигиталних колекција, збирки;
- прати стање и проучава потребе и услове рада у библиотекама и предлаже мере за унапређење рада и развоја библиотека, и осмишљава и реализује научно истраживачке пројекте у библиотечко-информационој делатности;

21

- учествује у континуираној едукацији кадрова о каталошко-библиографској пракси-предавања, семинара и курсева;
- утврђује и спроводи концепцију чувања и ревизије библиотечко-информационе

грађе и извора;

- води статистику и разне врсте евиденција;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема/образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено – хуманистичких наука).

Додатна _____ знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- знање страног језика;
- положен стручни испит и стечено звање у складу са правилником;
- једна година радног искуства.

Број извршилаца: 22

5. ПОСЛОВИ СТРУЧНОТЕХНИЧКИХ САРАДНИКА НА ОДЕЉЕЊИМА

Члан 37.

5.1 Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности(послови секретара одељења)

Опис посла

- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења;
- припрема материјале и израђује одлуке, предлоге мишљења и закључке већа одељења у сарадњи са управником одељења и води записник;
- припрема базу података за пријаву предмета, одржавање испита и евалуацију наставе по студијским програмима који се реализују;
- организује испитне рокове, прави распоред испита и стара се о записницима са одржаних испита на одељењу;
- организује ангажовање студената докторских студија у настави;
- ради анализу успеха на испитима, по предметима, за сваки испитни рок и за читаву школску годину;
- провера испуњености услова за стицање диплома према важећим студијским програмима;
- води електронске евиденције дипломираних студената, кандидата који су завршили магистарске студије, о одобреним темама за дипломске радове, мастер радове и за специјалистичке радове;
- прима завршне радове и доставља их члановима комисија;
- припрема распореда часова и организације свих облика наставе;
- комуницира са странкама и запосленима, решава питања из своје надлежности или

22

усмерава на надлежност;

- води потребну документацију и доставља потребне податке о одржавању наставе наставницима и другим стручним службама Факултета;
- даје упутства и пружа стручну помоћ студентима при избору курсева и смерова на студијској групи;
- издаје потврде студентима у вези са похађањем наставе и учествује у припреми пута студената за обављање стручне праксе и теренских истраживања за потребе испуњавања предиспитних обавеза и израде завршних радова;
- обавља друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено – хуманистичких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;

- знање страног језика;
- једна година радног искуства.

Број извршилаца: 10

5.2 Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови конзерватора и препаратора)

Опис посла

- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења;
- конзервација и реконструкција керамике, стакла, метала, камених споменика, слика и слично;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено – хуманистичких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- знање страног језика;
- једна година радног искуства.

Број извршилаца: 1

5.3 Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности (послови лабораната)

Опис посла

- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења;
- одржава лабораторијску технику у исправном стању;
- припрема инструменте за вежбе студената по групама;
- припрема и одржава лабораторијску технику пре и током истраживања;
- учествује у мерењу инструментима током истраживања;
- учествује у обради резултата истраживања;
- учествује у истраживањима;
- прати научна достигнућа;
- учествује у изради концепције информационе и документационе делатности у својој области;
- учествује по потреби у извођењу вежби и практичних радова студената;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено – хуманистичких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- знање страног језика;
- једна година радног искуства.

Број извршилаца: 7.

6. ПОСЛОВИ У ОДЕЉЕЊУ ЗАЈЕДНИЧКИХ СЛУЖБИ

Члан 38.

За обављање послова Одељења заједничких служби који произилазе из основне делатности Факултета утврђује се број извршилаца послова према обезбеђеним средствима.

Члан 39.

Број извршилаца у Одељењу заједничких служби и на другим пословима ван

наставе мора бити у складу са одобреним наменским средствима за зараду ненаставног особља, односно са бројем запослених, нормативно утврђеним од стране министарства надлежног за област образовања.

У оквиру Одељења заједничких служби утврђују се послови у оквиру одређеног радног места, услови за заснивање радног односа на одређеном радном месту, и то:

6.1 Секретар Факултета

Опис посла

- руководи радом Одељења за заједничке послове;
- учествује у раду органа Факултета ради давања стручних мишљења из подручја права;
- прати и обезбеђује примену закона и подзаконских аката;
- даје мишљење о примени закона, подзаконских аката и других правних прописа;
- учествује у изради општих аката Факултета;
- израђује сложенија појединачна акта;

24

- стара се о извршењу одлука органа Факултета;
- потписује појединачна акта Факултета, по овлашћењу декана.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области правних наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- најмање пет година радног искуства на одговарајућим пословима.
- познавање страног језика;
- знање рада на рачунару.

Број извршилаца: 1.

6.2. Шеф кабинета декана

Опис посла

- планира, усмерава, координира и надзире рад у кабинету декана, даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима и обавља послове из делокруга рада

Кабинета;

- организује радне и протоколарне посете Факултету;
- редовно извештава декана о свим битним питањима која се појаве у раду;
- стара се о кореспонденцији декана;
- евидентира састанке, рокове и обавезе декана;
- руководи организацијом разних свечаности на Факултету;
- припрема аналитичке информације за потребе декана;
- учествује у организацији посета декана и продекана у земљи и иностранству;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено-хуманистичких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање страног језика;
- радно искуство од најмање три године на одговарајућим пословима;
- знање рада на рачунару.

Број извршилаца: 1.

50

Члан 40.

7.А/ Послови у Одсеку за правне, кадровске и административне послове

7.А/1. Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности – руководиоца Одсека

Опис посла

- организује, координира, прати и контролише извршење правних, кадровских и административних послова;
- даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима и обавља најсложеније послове из делокруга рада Одсека;
- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења;
- развија, дефинише и координира припрему програма и планова рада из области правних, кадровских и административних послова;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежност;
- прати спровођење и усклађеност општих и појединачних аката са прописима из делокруга рада;
- контролише припрему уговора и доноси одлуку о предузимању правних мера;
- координира израду општих и појединачних аката из области правних, кадровских и административних послова и даје мишљење о њима;
- прати и проучава прописе из оквира делатности Факултета;
- прати прописе и даје иницијативу секретару Факултета за доношење нових и измене и допуне постојећих аката;
- припрема стручна мишљења у покренутим радним и другим споровима и другим питањима из радно-правних односа;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области правних наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање три године на пословима из области права;
- знање рада на рачунару;
- познавање страног језика.

Број извршилаца: 1.

50

7.А/2. Самостални струкотехнички сарадник за остале делатности (послови из области радних односа)

Опис посла

- прати спровођење и усклађеност општих и појединачних аката са прописима из делокруга рада;
- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења из делокруга рада;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежност;
- прикупља и обрађује податке везане за кадровску структуру академског особља на Факултету, њихов радно-правни статус, академска звања и др;
- припрема уговоре, одлуке и друге појединачне акте из области рада;
- стара се о спровођењу прописа из области рада и спроводи поступке везане за остваривање права, обавеза и одговорности из рада;
- припрема опште и појединачне акте која регулишу питања из области радних односа;
- припрема стручна мишљења у покренутим радним и другим споровима и другим питањима из радно-правних односа,
- учествује у изради студија за планирање кадровских ресурса Факултета;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама првог степена (основне академске студије из области правних наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- радно искуство од најмање две године на пословима из области права;
- познавање страног језика.

Број извршилаца: 1.

7.А/3. Самостални струкотехнички сарадник за остале делатности (правни послови)

Опис посла

- анализира захтеве, дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења из делокруга рада;
- прати спровођење и усклађеност општих и појединачних аката са прописима из области научноистраживачке делатности;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежности;
- води реферат спровођења поступака везаних за признавање страних високошколских исправа ради наставка образовања;
- води реферат о стицању научних и истраживачких звања;
- прикупља и прати податке о испуњености стандарда за обезбеђивање квалитета;

50

- припрема анализе извештаја из области обезбеђивања квалитета;
- обавља припремне и административне послове у вези са пословима обезбеђивања квалитета и самовредновања;
- израђује уверења о еквиваленцији звања по Закону о високом образовању;
- израђује потврде и уверења са подацима из одлука о акредитацији установе и студијских програма;
- израђује уверења о остварених 36 ЕСПБ из области психолошко, педагошких и методичких предмета;
- одговара за документацију којом располаже у своме раду;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области правних наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- радно искуство од најмање три године на одговарајућим пословима;
- познавање страног језика.

Број извршилаца: 1.

7.А/4. Самостални струкотехнички сарадник за остале делатности (послови подршке научноистраживачком и наставном раду)

Опис посла

- анализира захтеве, дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења из делокруга рада;
- пружа струкотехничку подршку научно-истраживачком раду Факултета;
- пружа струкотехничку подршку обезбеђивању јавне доступности резултата научноистраживачког рада;
- припрема одговарајуће извештаје и анализе, води евиденцију о научноистраживачком подмлатку;
- води аналитику и формира базе података научно истраживачког рада на Факултету;

- води реферат о стицању доктората;
- обједињује послове везане за заједничке наставне активности на Факултету (студијски планови и програми, распоред наставе, усавршавање наставника средњих школа);
- вођење потребних евиденција, израда базе података и припрема документације и података потребних за акредитацију Факултета као научноистраживачке организације;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено-хуманистичких наука).

50

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- радно искуство од најмање три године на одговарајућим пословима;
- познавање страног језика.

Број извршилаца: 1

7.А/5. Самостални стручно-технички сарадник за остале делатности

Опис посла

- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења из делокруга рада;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежности;
- припрема збирне извештаје на основу појединачних евиденција;
- води потребне евиденције у електронској форми наставног, ненаставног и истраживачког особља;
- на основу интерних евиденција, у утврђеним роковима, учествује у формирању базе података у оквиру ЈИСП и других информационих система Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије;
- на основу интерних евиденција у електронској форми учествује у формирању базе података о запосленима на неодређено и одређено време, изабраним и постављеним лицима (програм "Трезор");
- учествује у формирању базе података везане за кадровске евиденције (програм "Алфа" и програм "Кадровик");
- припрема уговоре са самофинансирајућим студентима;
- стара се о благовременом ажурирању базе података о запосленима;
- припрема текстове за штампу за потребе Одсека;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на основним студијама у трајању од најмање четири године из области друштвено – хуманистичких наука.

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање једне године на одговарајућим пословима;
- знање рада на рачунару;
- познавање страног језика.

Број извршилаца: 1.

7.А/6. Самостални стручно-технички сарадник за остале делатности (архивар)

Опис посла

- анализира захтеве, дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења у делокругу рада;

50

- евидентира, разврстава, дистрибуира и архивира документацију;
- води прописане евиденције по дефинисаним процедурама рада;
- води архивску књигу;
- одлаже и чува архивску грађу;
- предлаже листу категорија регистратурског материјала са роковима чувања;
- припрема и предлаже уништавање регистратурског материјала и води евиденцију о томе;
- послови краткотрајног излучивања архивске грађе и вођење реверса о томе;
- учествује у обављању послова писарнице и пружа помоћ референту у писарници приликом предаје архивског материјала;
- обавља и друге послове у складу са прописима о архивском и канцеларијском пословању;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено – хуманистичких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- познавање страног језика;
- три године радног искуства.

Број извршилаца: 2

7.А/7. Виши стручно-технички сарадник за остале делатности

Опис посла

- обавља стручну анализу из своје надлежности и израђује извештаје на основу добијеног налога и дефинисане процедуре;
- припрема збирне извештаје на основу појединачних евиденција;
- прати усвојени план одржавања седница стручних органа Факултета и благовремено сачињава позиве за седнице;
- израђује гласачке листиће за изборе у наставничка и сарадничка звања и води рачуна о њиховом исправном достављању запосленима у зависности од права да учествују у доношењу конкретних одлука;
- сређује и чува у електронској форми записнике и одлуке са седница Изборног и Наставно- научног већа;
- присуствује и утврђује присутност чланства на седницама стручних органа Факултета;
- учествује у изради и врши техничку обраду записника са седница Наставно-научног и Изборног већа;
- израђује одређене врсте појединачних аката органа Факултета (одлуке о службеним путовањима у иностранство, ценама публикација, плаћањима чланарина, котизација и сл.);
- води потребне евиденције наставног, ненаставног и истраживачког особља;
- израђује решења о утврђивању статуса студената;
- припрема потврде и уверења на основу појединачних евиденција и поднетих

50

захтева;

- припрема текстове за штампу за потребе Одсека;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежност;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама првог степена из области друштвено –

хуманистичких наука.

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање једне године на одговарајућим пословима;
- знање рада на рачунару;
- познавање страног језика.

Број извршилаца: 1.

7.А/8. Стручно-технички сарадник за остале делатности (послови писарнице)

Опис посла

- евидентира, разврстава и дистрибуира документацију;
- води прописане евиденције по дефинисаним процедурама рада;
- прима, отвара и доставља примљену пошту, пакете, књиге, часописе и остале пошљике организационим јединицама Факултета и са архиве преко курира ван Факултета;
- заводи сигнирану пошту у деловодни протокол;
- разводи акте и предмете;
- заводи акте и предмете у деловодни протокол пре њиховог отпремања;
- отпрема пошту завођењем у прописане књиге за отпрему поште, пакује у коверат или на други одговарајући начин по важећим поштанским прописима;
- чува и употребљава печат и штамбике Факултета;
- чува архивски материјал и по истеку календарске године врши предају истог архивару;
- пружа помоћ архивару приликом предаје архивског материјала и учествује у обављању послова архивара;
- води евиденцију путних налога у прописаној форми;
- учествује у формирању база података о исплатама накнада уговорно ангажованих лица;
- обавља и друге послове у складу са прописима о канцеларијском и архивском пословању;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Средње образовање.

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање једне године на одговарајућим пословима;
- знање рада на рачунару

50

Број извршилаца: 1.

7.А/9. Курир

Опис посла

- преузима улазну пошту и предаје исту писарници;
- отпрема пошту, пакете, књиге, часописе и остале пошљике организационим јединицама Факултета;
- преузима излазну пошту и предаје исту на назначену адресу, односно предаје пошти ради достављања;
- требају поштанске марке и готов новац, води евиденцију дневног утрошка поштанских марака и готовог новца и доставља обрачун Одсеку за материјано-финансијско пословање;
- замењује одсутног извршиоца на пословима писарнице;
- доставља у банку вирмане и преузима изводе;
- помаже извршиоцу на пословима писарнице око паковања поште ради њене отпреме;
- по потреби обавља послове копирања, слагања и увезивања копираног материјала;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Средње образовање.

Број извршилаца: 2.

Члан 41.

8.Б/ Послови у Одсеку за материјално финансијско пословање

**8.Б/1. Самостални стручно-технички сарадник за остале делатности –
руководилац Одсека**

Опис посла:

- планира, усмерава, координира и надзира рад у одсеку, организује тимски рад, даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима и обавља најсложеније послове из делокруга Одсека;
- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења;
- даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима са истом надлежности у нижем звању или запосленима и странкама са којима сарађује;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежност;
- прати законске прописе из домена рачуноводства и финансија и одговара за законитост у раду;
- припрема финансијски план и контролише његову реализацију;
- послови праћења финансијског стања Факултета и израда редовних и повремених извештаја и анализа за потребе органа Факултета;
- припрема опште акте из ове области;
- израђује периодичне обрачуне и завршни рачун Факултет;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

50

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области економских наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање пет година на финансијским пословима;
- рад на рачунару.

Број извршилаца: 1.

**8.Б/2. Самостални стручно-технички сарадник за остале делатности
(рачуноводствени аналитичар)**

Опис посла:

- даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима са истом надлежности у нижем звању или запосленима и странкама са којима сарађује;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежност;
- припрема податке и пружа подршку у изради финансијског плана и прати извршење финансијског плана;
- води главну књигу по јединственој буџетској класификацији;
- усаглашава помоћне књиге са главном књигом;
- води комисиону продају;
- прикупља и обрађује податке за израду извештаја финансијских прегледа и анализа;
- води потребне помоћне евиденције у циљу праћења појединих врста прихода и расхода;
- вођење помоћне евиденције ПДВ-а и регистра запослених;
- прати структуру трошења средстава, како буџетских тако и средстава стечених по другим основама у складу са рачуноводственим стандардима;

- припрема потребне податке и учествује у изради завршног рачуна;
- учествује у праћењу и изради пописа сталних средстава и изради аката из ове области;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области економских наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање пет година на финансијским пословима;
- рад на рачунару.

Број извршилаца: 1.

8.Б/3. Виши стручно-технички сарадник за остале делатности (обрачун зарада и осталих личних примања)

50

Опис посла:

- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности;
- врши обрачун и исплату примања из радног односа и осталих примања (накнаде зараде инвалидима рада, породилска одсуства), припадајућих пореза и доприноса;
- врши обрачун и исплату накнаде трошкова превоза;
- води потребне помоћне евиденције и контролише документацију за исплате по пројектима и по захтеву руководиоца доставља извештаје о стању средстава;
- припрема и доставља потребне податке за израду финансијског извештаја у вези са пројектима;
- израђује документацију за подношење пореским службама и другим прописима установљеним органима и службама;
- прати прописе из делокруга свога рада и обавља друге послове по налогу руководиоца;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама првог степена (струковне студије из области економских наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање три године на финансијским пословима;
- рад на рачунару.

Број извршилаца: 1.

8.Б/4. Виши стручно-технички сарадник за остале делатности (књиговођа аналитике)

Опис посла:

- обавља стручну анализу из своје надлежности и израђује комплексне извештаје, на основу добијеног налога и дефинисане процедуре;
- даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима са истим надлежностима у нижем звању или запосленима и странкама са којима сарађује;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежност;
- припрема податке за периодичне извештаје и завршни рачун, као и за интерна извештавања;
- припрема податке за израду финансијског плана и прати његово извршење;
- води главну књигу по јединственој буџетској класификацији на основу налога за књижење заснованог на књиговодственој документацији уз примену контног плана у циљу евидентирања свих пословних промена;

- усаглашава помоћне књиге са главном књигом;
- води аналитику трошкова по организационим јединицама, изворима финансирања и намени;
- учествује у праћењу и изради пописа сталних средстава и изради аката из ове области;
- води помоћну евиденцију прилива и одлива девизних средстава;
- прати прописе из делокруга свога рада;

50

- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама првог степена (струковне студије из области економских наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање три године на финансијским пословима;
- рад на рачунару.

Број извршилаца: 1.

8.Б/5. Виши стручно-технички сарадник за остале делатности (ликвидатор)

Опис посла:

- врши пријем и контролу тачности, законитости и исправности финансијско – материјалне документације;
- врши обрачун дневница и путних трошкова за службена путовања у земљи и иностранству;
- врши слање прописаних образаца пореској управи, шаље обрасце за исплату девизних средстава;
- даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима са истим надлежностима у нижем звању или запосленима и странкама са којима сарађује;
- обавља издавање профактура и фактура;
- припрема податке за регистар запослених;
- врши обрачун и исплату осталих личних примања по уговорима;
- прати прописе и обавља и друге послове по налогу руководиоца Одсека;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама првог степена (струковне студије из области економских наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање три године на финансијским пословима;
- рад на рачунару

Број извршилаца: 1.

8.Б/6. Виши стручно-технички сарадник за остале делатности (књиговођа основних средстава и билансиста за научну област)

Опис посла:

- припрема збирне извештаје на основу појединачних евиденција;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежност;
- води помоћну евиденцију основних средстава и ситног инвентара;

50

- води потребне помоћне евиденције и контролише документацију за исплате по пројектима и по захтеву руководиоца доставља извештаје о стању средстава;
- прима, контролише и припрема документацију за готовинске исплате;
- води динарску и девизну благајну;
- обрачунава накнаде за боловање преко 30 дана, као и обрачун пореза и доприноса у

складу са законом;

- припрема податке за регистар запослених;
- припрема обрасце за порез на донације по уговорима и доставља их пореској управи;
- преузима изводе по подрачунима и врши проверу књиговодствене документације која је везана за одливе и приливе по изводу;
- прати прописе и обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца Одсека.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама првог степена (струковне студије из области економских наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- радно искуство од најмање три године на финансијским пословима,
- рад на рачунару.

Број извршилаца: 2.

8.Б/7 Виши стручнотехнички сарадник за остале делатности (научни и међународни пројекти)

Опис посла :

- евидентира све пројекте, руководиоце на пројекту, реализаторе, уговоре и сл.
- учествује у састављању буџета пројекта пре аплицирања или подношења захтева за финансирање пројекта;
- израђује финансијске планове пројекта, доставља Министарству по усвајању на прописаним обрасцима (према закону);
- одобрава плаћања у складу са финансијским планом и буџетом пројекта;
- учествује у изради плана јавних набавки за потребе пројекта;
- евидентира приходе и сва плаћања у вези са пројектима;
- припрема и обрађује захтеве за плаћање по различитим основама;
- учествује у састављању извештаја о реализованим пројектима;
- проверава исправност финансијско-рачуноводствених образаца;
- прикупља, уређује и припрема података за израду финансијских анализа, извештаја и пројекта;
- води помоћне књиге и евиденције и усаглашава помоћне књиге са главном књигом,
- координира са свим стручним службама Факултета,
- израђује документацију за подношење пореским службама и другим прописима установљеним органима и службама;
- прати прописе и обавља друге истоврсне послове по налогу руководиоца Одсека.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама првог степена (струковне студије из области економских наука).

50

Додатна знања / испити/ радно искуство

- радно искуство од најмање једне године на финансијским пословима;
- рад на рачунару;
- познавање енглеског језика;
- познавање законских прописа.

Број извршилаца: 1.

Члан 42.

9.В/ Послови у Одсеку за техничке послове

9.В/1.Самостални стручнотехнички сарадник за остале делатности – руководиоца Одсека

Опис посла:

- припрема нацрте и предлоге годишњих планова рада као и нацрте техничких спецификација за набавке;
- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења;
- даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима са истом надлежности у нижем звању или запосленима и странкама са којима сарађује;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежност;
- планира, усмерава, координира и надзире рад у Сектору, организује тимски рад, даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима и обавља најсложеније послове из делокруга рада Сектора;
- учествује у планирању и набавци материјала неопходног за грађевинско одржавање објекта;
- предлаже отпис и расходовање нефункционалних и неупотребљивих средстава;
- контролише спровођење противпожарне заштите;
- врши непосредан надзор и контролише примену мера безбедности и здравља на раду;
- учествује у поступцима јавних набавки везаних за одржавање објекта;
- контролише рад и утрошак материјала по радним налозима;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема/образовање:

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области техничко-технолошких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- радно искуство од најмање пет године на одговарајућим пословима;
- познавање страног језика.

Број извршилаца: 1

50

9.В/2 Домар/мајстор одржавања

Опис посла:

- обавља прегледе објекта, врши контролу исправности инсталација, противпожарних система, уређаја, опреме, апарата и средстава;
- обавља електричарске, водоинсталатерске, браварске и сл. послове, као и друге радове одржавања и поправки;
- припрема објекте, опрему и инсталације за рад;
- обавештава надлежне службе о уоченим неправилностима у објекту или већим кваровима на системима и инсталацијама;
- пушта опрему или постројења у оперативни рад и зауставља на крају оперативног рада или у случају поремећаја или квара;
- прати параметре рада и подешава опрему и постројење;
- обавља редовне прегледе објекта, опреме, постројења и инсталација, према плану одржавања;
- води евиденцију о кваровима и извршеним поправкама;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема/образовање:

Средње образовање.

Број извршилаца: 5

9.В/3 Портир/Чувар

Опис посла:

- води евиденцију о уласку и изласку странака;

- даје потребна обавештења странкама;
- води евиденцију о уласку и изласку запослених;
- контролише и надзире рад алармног система;
- прима пошту и остале писмене отправке;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема/образовање:

Средње образовање.

Број извршилаца: 6

9.В/4 Чистачица

Опис послова:

- одржава хигијену у просторијама и санитарним чворовима;
- одржава чистоћу дворишта и износи смеће;

50

- пријављује сва оштећења и кварове на инсталацијама и инвентару;
- прати стање залиха потрошног материјала за потребе одржавања чистоће;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема/образовање:

Основно образовање.

Број извршилаца: 24

Члан 43.

10.Г/ Послови у одсеку за студентске послове

10.Г/1. Самостални стручнотехнички сарадник за студије и студентска питања – руководиоца Одсека

Опис посла

- планира, усмерава, координира и надзире рад у Одсеку, организује тимски рад, даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима и обавља најсложеније послове из делокруга рада Одсека;
- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења;
- даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима са истом надлежности у нижем звању или запосленима и странкама са којима сарађује;
- организује упис студената и овере семестра;
- организује и контролише уношење и обраду података о кандидатима за упис и о упису кандидата;
- формира и проверава услове за коришћење испитних рокова;
- штампа матичне књиге дипломираних студената;
- контролише и припрема материјал за израду диплома (мануелна провера) и прослеђује Универзитету;
- обрађује статистичке податке о уписаним и дипломираним студентима;
- саставља статистичке извештаје о свим студентима и доставља их надлежним органима ван Факултета и на Факултету;
- проверава веродостојност диплома и статус студената на захтев органа ван Факултета;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено-хуманистичких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- радно искуство од најмање пет година на одговарајућим пословима;
- познавање страног језика;

Број извршилаца: 1.

10.Г/2. Самостални стручнотехнички сарадник за студије и студентска питања (докторске и мастер студије)

Опис посла

- води реферат о мастер и докторским студијама;
- води реферат о последипломским студијама;
- распоређује пријавне листове и решења у досијеа студената;
- прима молбе студената и прослеђује одељењима и управи;
- штампа матичне књиге уписаних студената;
- припрема материјал за израду диплома и издаје уверења о завршеним студијама;
- контролише школарину студената;
- обрађује разна уверења за потребе студената;
- учествује у уношењу и обради података о кандидатима за упис и о уписаним кандидатима;
- спроводи поступак издавања студентских повластица у градском и јавном саобраћају;
- учествује у уношењу и обради података о кандидатима за упис и о уписаним студентима;
- контролише и припрема материјал за израду диплома (електронска провера) и прослеђује Универзитету;
- одговара за сву документацију и средства са којима ради;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу шефа Одсека и секретара Факултета

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено-хуманистичких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- радно искуство од најмање три године на одговарајућим пословима;
- познавање страног језика.

Број извршилаца: 1.

10.Г/3. Самостални стручнотехнички сарадник за студије и студентска питања (основне студије и студентски стандард)

Опис посла

- води реферат основних студија;
- штампа матичне књиге студената;
- распоређује пријавне и семестралне листове и решења у досијеа студената;
- прима молбе студената и прослеђује Одељењима и Управи;
- води евиденцију дипломираних студената;
- обрађује разна уверења за потребе студената;
- припрема материјал за израду диплома и издаје уверења о дипломирању;

50

- контролише школарину студената;
- води књиге исписаних студената;
- спроводи поступак смештаја студената у студентске домове;
- обавља редовне исплате студентских кредита и издаје уверења;
- учествује у уношењу и обради података о кандидатима за упис и о уписаним студентима;
- обрађује документа стипендиста Универзитета;
- обрађује статистичке извештаје за студенте основних студија и доставља

надлежним органима на Факултету;

- учествује у уношењу и обради података о кандидатима за упис и о уписаним студентима;
- одговара за студентска досијеа и сву документацију с којом ради;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу шефа Одсека и секретара Факултета.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено-хуманистичких наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- радно искуство од најмање три године на одговарајућим пословима;
- познавање страног језика.

Број извршилаца: 1

10.Г/4. Стручно-технички сарадник за студије и студентска питања

Опис послова

- води реферат основних студија;
- штампа матичне књиге студената;
- распоређује пријавне и семестралне листове и решења у досијеа студената;
- прима молбе студената и прослеђује Одељењима и Управи;
- води евиденцију дипломираних студената;
- обрађује разна уверења за потебе студената;
- припрема материјал за израду диплома и издаје уверења о дипломирању;
- контролише школарину студената;
- води књиге исписаних студената;
- учествује у уношењу и обради података о кандидатима за упис и о уписаним студентима;
- одговара за студентска досијеа и сву документацију са којом ради;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Средње образовање у трајању од четири године

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару.

50

Број извршилаца: 2.

Члан 44.

11.Д/ Послови Рачунарско документационог центра (број извршилаца: 7)

11.Д/1. Руководилац послова информационих система и технологија

Опис посла

- организује, координира и контролише функционисање информационо-комуникационих технологија и послова у Центру;
- развија, дефинише и координира припрему ИКТ планова Центра;
- координира израду и припрему ИКТ извештаја у Центру;
- доноси одлуке о начину реализације ИКТ послова у Центру;
- управља имплементацијом факултетског информационог система
- управља пословима презентације Факултета у електронским и штампаним медијима.
- послови непосредне комуникације са Управом Филозофског факултета, Комисијом за информатику и управницима Одељења, Центара и служби Факултета у области
- информатике;
- послови комуницирања са појединцима, службама и установама из области

рачунарске технике и компјутерских мрежа;

- *предлаже набавку опреме за рад Центра;*
- *припрема техничке конкурсне документације и прибавља понуде у поступку јавних набавки рачунарске опреме;*
- *одговоран је за умножавање и штампање материјала за потребе Факултета;*
- *руководи радом на ксероксу и осталим апаратима за умножавање;*
- *организује сређивање, обележавање и чување документационог материјала;*
- *обавља по потреби и послове радног места - инжењер за рачунарске мреже.*
- *обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.*

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије)

Додатна знања / испити / радно искуство

- *најмање пет година радног искуства на одговарајућим пословима;*
- *знање енглеског језика.*

Број извршилаца: 1.

11.Д/2. Самостални стручни сарадник - Инжењер за рачунарске мреже

Опис посла

- *примењује мрежна решења (switching, routing, интернет рутирање, NextGeneration Networks, broadband интернет приступ, контрола мрежног саобраћаја и др.);*
- *пружа техничку подршку корисницима информационог система и сарађује са*
50
- техничком подршком;*
- *дефинише, презентује и реализује корисничка решења везана за рачунарске мреже и израђује техничке спецификације;*
- *прати потребе корисника и захтеве система, на основу којих предлаже измену или надоградњу мрежних сервиса;*
- *учествује у имплементацији информационог система;*
- *врши оптимизацију параметара у зависности од оптерећења и апликативних захтева;*
- *координира одржавање и развој рачунарско-комуникационе инфраструктуре;*
- *успоставља, одржава и унапређује рад рачунарске опреме, сервиса и апликација у надлежности Центра (виртуелна инфраструктура, сторици, системски софтвер, апликације, подаци);*
- *израђује писану документацију за пројекте и корисничка решења;*
- *обезбеђује back-up сервера и радних јединица*
- *учествује у решавању свих техничких питања која се односе на набавку опреме*
- *администрација активне мрежне опреме;*
- *пројектовање мрежне инфраструктуре;*
- *инсталација и администрација windows i linux системских окружења;*
- *пројектовање решења у сврху унапређења информационог система;*
- *континуално праћење савремених информационог технологија;*
- *обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.*

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије)

Додатна знања / испити / радно искуство

- *најмање пет година радног искуства на одговарајућим пословима (пројектовање и одржавање мрежне инфраструктуре, унапређивање информационог система, интеграција различитих врста информационог система);*
- *знање енглеског језика.*

Број извршилаца: 1.

11.Д/3. Администратор информационог система и технологија

Опис посла

- поставља и одржава интегрисани система рачунарске и мрежне опреме – сервера, рачунарских радних станица и мрежне опреме на факултету
- поставља и одржава интегрисани систем системског софтвера и сервиса – оперативних система, система за обезбеђивање информационо комуникационих сервиса – електронске поште, интранета и интернета на факултету;
- поставља и одржава интегрисани систем заштите и контроле приступа и коришћења информатичких ресурса и сервиса, као и модела израда резервних копија података на факултету;
- учествује у изради пројектне документације;
- подешава и прати параметре рада, утврђује и отклања узроке поремећаја у раду рачунарске и мрежне опреме – сервера, рачунарских радних станица, мрежне опреме на факултету;
- инсталира, подешава, прати параметре рада, утврђује и отклања узроке поремећаја у раду системског софтвера и сервиса – оперативних система, корисничких апликација, система за обезбеђивање информационо комуникационих сервиса – електронске поште, интранета, интернета, система заштите и контроле приступа и коришћења информатичких ресурса и сервиса и израда резервних копија података на факултету.
- успоставља и одржава, рад рачунарске опреме, апликација и сервиса (хардвер, системски софтвер, апликације, подаци)
- организује и реализује баскир рачунарских система и података;
- инсталација системског софтвера, софтверских пакета и компоненти;
- обука крајњих корисника за употребу инсталираних рачунарских система, периферијских уређаја и софтверских пакета;
- континуално праћење савремених информационих технологија,
- примена сигурносних и организационих правила и поступака у свакодневном раду;
- вођење евиденције о детектованим неправилностима и извршеним пословима на рачунарским системима;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на основним студијама првог степена из области из ИКТ.

Додатна знања / испити / радно искуство

– Најмање једна година радног искуства у одржавању хардвера рачунарских система, системског софтвера и софтверских пакета и познавање енглеског језика.

Број извршилаца: 2.

11.Д/4. Самостални стручни сарадник-Програмер-инжењер

Опис посла

- уређује презентацију Факултета на веб сајту;
- контролише тачност, ажурност, целовитост и изглед презентације Факултета на веб сајту;
- одржава презентацију Факултета на веб сајту (провера и постављање вести, информација и документације у складу са радом Стручних служби Факултета и осталих организационих јединица, као и информација од значаја за студенте, наставно и ненаставно особље);
- израђује и дизајнира стране за интернет сајт и координира овим пословима са свим организационим јединицама;
- реализује све захтеве за презентацију текстова и фотографија на сајту специфичним алатима;
- послови развоја и унапређења веб сајта и специјализованих сервиса Факултета;
- учествује у моделирању базе података и апликација за потребе информационог система

- учествује у имплементацији информационог система
- администрира базе података;
- дизајнира визуелно окружење за рад са подацима;
- генерише и прослеђује извештаје на основу података из информационог система у потребној форми;
- пружа подршку корисницима информационог система;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца;
- реализује корисничке захтеве, односно дизајн информационих система, односно 50 апликација;
- пружа стручну подршку у пројектовању модела података, модела процеса и корисничког интерфејса ИС;
- пружа стручну подршку у пројектовању логичке структуре информационих система, база података, извештаја, апликација и интернет портала, сајтова и презентација, као и алгоритама за реализацију постављених захтева;
- израђује апликативне програме;
- програмира интернет портале, сајтове, презентације у изабраном програмском окружењу и врши интеграције са базом података;
- тестира програмске целине по процесима.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије).

Додатна знања / испити / радно искуство

- најмање једна година радног искуства у раду на описаним пословима;
- знање енглеског језика.

Број извршилаца: 1.

11.Д/5. Самостални струкотехнички сарадник за остале делатности (наставна и научна документација)

Опис посла

- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења;
- израђује пројекте, планове, распореде, нацрте и предлоге општих аката, врши лектуру и преводи стручне документе или уређује текст и израђује графичкодизајнерска решења за своју област рада;
- координира рад тимова и група који заједнички раде на решавању дефинисаних пројектних задатака;
- даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима са истом надлежности у нижем звању или запосленима и странкама са којима сарађује;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности или усмерава на надлежност;
- технички снима, црта и компјутерски обрађује теренску и грађу из наставних и научних фондова Факултета; учествује у изради и приређивању наставних мултимедијалних материјала;
- стара се о сталном допуњавању фондова техничке документације;
- припрема техничку документацију за објављивање у научним публикацијама;
- обезбеђује презентирање техничке документације Центра и Факултета на Интернету, уступање и размену техничке документације са универзитетским и научним институцијама и истраживачима у земљи и у свету;
- прописује, систематизује и класификује слајдове техничке и архитектонске документације;
- пријем студената и решавање проблема везаних за студентске сервисе;

- *пужа подршку корисницима информационог система;*
- *обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.*

50

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области архитектонских наука).

Додатна знања / испити / радно искуство

- *знање енглеског језика и*
- *обученост у раду на компјутерској техници.*

Број извршилаца: 1.

11.Д/6.Технички секретар

Опис посла

- *припрема материјал, заказује и води евиденцију састанака, рокова и обавеза руководиоца;*
- *прима, разврстава и умножава службену пошту и другу документацију;*
- *води евиденцију о кретању дистрибуиране поште и извршеној кореспонденцији;*
- *комуникација са странкама путем телефона;*
- *спроводи странке према протоколу;*
- *прикупља, уређује, припрема и контролише податке неопходне за израду анализа, извештаја и пројеката;*
- *пужа подршку у обради података из делокруга рада.*
- *умножава и скенира материјал за стручне службе и наставно особље на Факултету*
- *умножава материјал за колоквијуме и тестове, текстове за наставу, докторске тезе;*
- *обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.*

Стручна спрема / образовање

- *средње образовање.*

Додатна знања / испити / радно искуство

- *знање рада на рачунару.*

Број извршилаца: 1.

12.Ђ/ Послови Одсека за набавке

12.Ђ/1 Самостални стручно-технички сарадник за остале делатности – руководиоца Одсека

Опис посла:

- *припрема нацрте годишњих планова рада и нацрте техничких спецификација за набавке на основу анализе захтева и дефинисања пројектних задатака;*
 - *даје упутства и пужа стручну помоћ запосленима са истом надлежности у нижем звању или запосленима и странкама са којима сарађује и решава питања*
- 50
- из своје надлежности или усмерава на надлежност;*
- *организује, координира и прати извршење послова и обавља најсложеније послове у области рада Одсека;*
 - *припрема предлог годишњих планова јавних набавки и набавки на које се закон не примењује;*
 - *координира истраживања тржишта, тржишних партнера и других анализа;*
 - *контролише трошкове и координира споровођење јавних набавки и учествује у поступцима јавних набавки као члан комисије;*
 - *сачињава акте који се доносе у поступцима јавних набавки, координира и израђује уговоре о јавним набавкама;*
 - *прати извршење препорука датих у спроведеним контролама;*
 - *прати прописе из своје надлежности и контролише законитост планирања, спровођења и извршења јавних набавки и набавки на које се закон не примењује;*

- израђује извештај за државне органе о реализованим набавкама, а на основу прописане структуре извештаја и процедуре попуњавања;
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области правних наука).

Додатна знања/радно искуство

- знање рада на рачунару;
- страни језик;
- положен стручни испит за службеника за јавне набавке;
- радно искуство од најмање пет година на одговарајућим пословима.

Број извршилаца: 1

12.Б/2 Самостални стручно-технички сарадник за остале делатности (службеник за јавне набавке)

Опис посла:

- припрема нацрте годишњих планова рада и нацрте техничких спецификација за набавке на основу анализе захтева и дефинисања пројектних задатака;
- припрема предлог годишњих планова јавних набавки и набавки на које се закон не примењује;
- координира истраживања тржишта, тржишних партнера и других анализа;
- контролише трошкове и координира спровођење јавних набавки и учествује у поступцима јавних набавки као члан комисије;
- сачињава акте који се доносе у поступцима јавних набавки, координира и израђује уговоре о јавним набавкама;
- прати извршење препорука датих у спроведеним контролама;
- прати прописе из своје надлежности и контролише законитост планирања, спровођења и извршења јавних набавки и набавки на које се закон не примењује;
- израђује извештај за државне органе о реализованим набавкама, а на основу прописане структуре извештаја и процедуре попуњавања.
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

50

Стручна спрема / образовање

Високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области правних наука).

Додатна знања/радно искуство

- знање рада на рачунару;
- страни језик;
- положен стручни испит за службеника за јавне набавке;
- радно искуство од најмање три године на одговарајућим пословима.

Број извршилаца: 1

12.Б/3 Стручно-технички сарадник за остале делатности (послови набавки)

Опис посла:

- учествује у изради нестандартних извештаја по упутствима руководиоца Одсека, а на основу анализе садржаја постојећих евиденција;
- евидентира, разврстава, дистрибуира и архивира документацију, води прописане евиденције по дефинисаним процедурама рада;
- сачињава по упутствима руководиоца Одсека записнике и друге документе из своје надлежности;
- учествује по упутствима руководиоца Одсека у припреми извештаја за државне органе из постојећих евиденција, а на основу прописане структуре извештаја и процедуре попуњавања;

- даје упутства и пружа стручну помоћ запосленима и странкама са којима сарађује;
- припрема документацију за израду годишњих планова јавних набавки и набавки на које се закон не примењује;
- издаје потрошни и други материјал и води потребне евиденције;
- прикупља и обрађује потребне податке за набавку основних средстава;
- учествује у спровођењу набавке ситног инвентара;
- прима документацију и евидентира, разврстава, дистрибуира архивира документацију из своје области рада;
- води евиденцију јавних набавки и ажурира податке у одговарајућим базама.
- обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема / образовање

- средње образовање.

Додатна знања / испити / радно искуство

- знање рада на рачунару;
- страни језик;
- радно искуство од најмање три године на описаним пословима.

Број извршилаца: 1

50

Члан 45.

13.Е/ Послови Центра за међународне односе и односе са јавношћу

13.Е/1. Самостални стручно-технички сарадник за међународну сарадњу (међународна сарадња, односи са јавношћу и промотивне активности)

Опис посла:

- анализира захтеве, препознаје и дефинише пројектне задатке и пројектује или припрема решења;
- комуницира са странкама и запосленима и решава питања из своје надлежности;
- припрема и прати реализацију уговора о међународној сарадњи Факултета;
- послови везани за функционисање иностраних фондова и фондација на Универзитету и прати конкурсе светских и домаћих фондација за доделу међународних научноистраживачких пројеката и пројеката усмерених на развој наставе;
- послови везани за мобилност наставника, студената и ненаставног особља;
- учествује у припреми и реализацији програма Европске уније;
- координира међународну сарадњу унутар факултета, посете страних гостију Факултету;
- припрема међународне скупове које организује Универзитет и учествује у организацији семинара, радионица, летњих школа, колоквијума;
- послови међууниверзитетске сарадње у земљи;
- административна подршка домаћим и страним студентима, наставницима и ненаставном особљу који у оквиру програма мобилности ЕУ учествују у размени;
- обавештава запослене и студенте о објављеним конкурсима у вези са међународном разменом;
- даје стручну помоћ приликом израде апликација за пројекте, прихвата и обрађује израђене апликације и прати реализације пројеката;
- остварује потребне комуникације са фондацијама;
- израђује базе података о међународној сарадњи Факултета;
- организује кампању представљања пројеката и образовних програма Факултета широј јавности;
- развија политику односа са јавношћу;

- конципира, развија и формулише комуникациону стратегију;
- обавља послове од значаја за позиционирање факултета у републичком и међународном простору високог образовања;
- координира организацију кампања, медијских и других промотивних догађаја;
- обавља послове односа с јавношћу;
- презентација релевантних садржаја са факултета широј јавности и медијским кућама;
- координира израду и припрема саопштења за јавност;
- развија и одржава односе са медијима и јавношћу;
- координира сарадњу са средњим школама и другим факултетима у оквиру промотивних активности ФФ, организује учешће на сајмовима образовања;
- предлаже мере и координира развој сарадње факултета са установама културе, невладиним сектором, међународним организацијама и Амбасадама,

50

- организује учешће факултета на релевантним културним манифестацијама;
- учествује у организацији разних свечаности на факултету и у пословима везаним за доделе факултетских награда и признања;
 - координира рад одељенских координатора за промотивне активности;
 - обучава и координира рад студената волонтера на промотивним активностима;
 - контролише садржај и ажурност података на интернет порталу;
 - анализира извештавање медија од значаја за институцију;
 - формира и ажурира базе бивших студената и сарадника;
 - организује, координира и спроводи акције Центра;
 - обавља и друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема/образовање

- високо образовање на студијама другог степена (мастер академске студије из области друштвено-хуманистичких наука).

Додатна знања/испити/радно искуство:

- знање рада на рачунару;
- радно искуство од најмање три године на одговарајућим пословима;
- знање два светска језика.

Број извршилаца: 2

13.Е/2. Самостални струкотехнички сарадник за остале делатности (обезбеђивање квалитета)

Опис посла

Прикупља и обрађује податке за:

- Самовредновање студијских програма;
- Самовредновање Установе;
- Акредитацију Факултета као високошколске установе;
- Акредитацију Факултета као НИО;
- Одређивање цитираности наставника, сарадника и истраживача;
- На основу интерних евиденција, у утврђеним роковима, учествује у формирању базе података о закљученим уговорима ван радног односа (програм "Трезор");
- Обавља друге истоврсне послове по налогу руководиоца.

Стручна спрема/образовање

Високо образовање на основним студијама у трајању од најмање 4 године из области друштвено-хуманистичких наука.

Додатна знања/испити/радно искуство

- знање рада на рачунару;
- знање страног језика.

Број извршилаца: 1

50

Члан 46.

Сви запослени Факултета обавезни су да воде евиденцију и подносе извештаје о раду према захтевима руководиоца.

Члан 47.

Укупан број извршилаца на радним местима систематизованим овим правилником је 434.

Укупан број запослених на Факултету усклађиваће ће са одредбама Закона о начину одређивања максималног броја запослених у јавном сектору ("Службени гласник РС", број 68/15) и са одлукама Владе о максималном броју запослених на неодређено време у систему државних органа, систему јавних служби, систему Аутономне покрајине Војводине и систему локалне самоуправе за године за које се одлуке буду доносиле.

V ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 48.

Запослени има право да професионално напредује у складу са законом којим се уређује рад јавне службе.

Члан 49.

Организационе јединице могу у свом програму и плану рада за сваког извршиоца послова ближе и конкретније одредити и специфицирати послове утврђене овим правилником, а руководиоци организационих јединица ће планом рада, односно налогом, ближе одредити радне операције и послове сваког извршиоца.

Члан 50.

Лице у својству приправника може да заснује радни однос на одређено или неодређено време или да закључи уговор о стручном оспособљавању ради обављања приправничког стажа, ако је то услов за рад на одређеним пословима. Приправнику који је засновао радни однос на неодређено време, радни однос престаје ако не положи стручни испит у року од шест месеци од дана окончања приправничког стажа.

Члан 51.

Запослени који је засновао радни однос са Факултетом пре ступања на снагу овог правилника, а на дан почетка примене овог правилника, у смислу одредаба Закона о запосленима у јавним службама ("Сл. гласник РС", број 113/17), не испуњава услове предвиђене овим правилником, може и даље обављати послове на које је распоређен, ако их успешно обавља, све док се не пронађе решење у складу са правилником.

50

Члан 52.

Стручни, академски, односно научни назив који је стечен према прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, број: 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16), у погледу права која из њега произилазе, изједначен је са одговарајућим називом у складу са чланом 110. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, број: 88/17).

У случају да неке од одредаба овог правилника нису у складу са одредбама законских, односно подзаконских прописа, непосредно ће се примењивати одредбе закона, односно одредбе подзаконских аката.

Члан 53.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на интернет страници Факултета.

У року од 30 дана од дана ступања на снагу овог правилника, декан ће донети решења којим се утврђују називи радних места чије послове запослени обављају у складу са називима из Правилника.
(Објављено на интернет страници Факултета дана 22.06.2018. године. Правилник ступа на снагу дана 30.06.2018. године).
- Пречишћен текст Правилника објављен је на интернет страници Факултета дана 21.06.2024. године.
ЗА ОДСЕК ЗА ПРАВНЕ, КАДРОВСКЕ И АДМИНИСТРАТИВНЕ ПОСЛОВЕ
Зора Јовановић, с.р.
Руководилац Одсека за правне, кадровске и административне послове__

Табела 11.1.а Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објекта (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025

Листа објеката са површином у самосталној високошколској установи – универзитету или академији струковних студија

| Р.б. | Објекат | Површина м2 | Адреса |
|---|------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Нова зграда Филозофског факултета | 14,792.27 | Чика Љубина 18-20 |
| 2 | Стара зграда Филозофског факултета | 4,061.31 | Студентски трг бр. 1 |
| УКУПНО | | 18,853.58 | |
| * Податке уносе универзитети и академије струковних студија Табелу модификујте у зависности од података које уносите, користећи инсерт мод | | | |

Табела 11.1.б Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025

Табела 11.1.6 Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

| Редни број | Просторија | Број | Број места | Површина м ² | |
|---------------|--|------------|-------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Амфитеатар | 4 | 732 | 815,37 | |
| 2 | Слушаонице, учионице | 33 | 1252 | 1.703,88 | |
| 3 | Компјутерске лабораторије | 2 | 54 | 122,12 | |
| 4 | Лабораторије | 2 | 30 | 163,34 | |
| 5 | Библиотеке | 8 | | 1.007,99 | |
| 6 | Читаонице | 10 | 265 | 544,56 | |
| 7 | Сале | 3 | 56 | 713,84 | |
| УКУПНО | | 62 | 2389 | 5.071,10 | |
| 1 | Наставни кабинети | 142 | 279 | 2.490,43 | |
| 2 | Лабораторије за рад наставног особља | 46 | 118 | 1.229,16 | |
| 3 | Просторије за библиотекаре | 13 | 22 | 481,18 | |
| 4 | Студентска служба | 2 | 5 | 137,14 | |
| 5 | Секретаријат | 11 | 20 | 253,91 | |
| 6 | Рачунарско док. центар | 1 | 5 | 75,40 | |
| 7 | Студентски парламент | 1 | 5 | 36,20 | |
| 8 | Друге просторије намењене запосленима | 30 | 24 | 1.214,48 | |
| УКУПНО | | 246 | 478 | 5.917,90 | |
| | Остали простор на факултету (степенице, тоалети, ходници, подстаница, свлачионице, склониште...) | 255 | | 7.864,58 | |
| УКУПНО | | 255 | | 7.864,58 | |
| УКУПНО | | 563 | 2867 | 18.853,58 | 4.32 м²/студенту |

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

| Редни број | Назив и тип | Намена | Број |
|------------|---|---|------|
| 1. | Радне станице за образовање | Настава и индивидуални рад студената | 30 |
| 2. | Сервери за образовање | Настава | 9 |
| 3. | Рачунари за образовање | Пиказивање наставног материјала креираног у дигиталној форми | 160 |
| 4. | Пројектори | | 50 |
| 5. | Табле интерактивне за образовање | Приказивање мултимедијалних наставних садржаја | 4 |
| 6. | Табле покретне и зидне | Практичан рад | 13 |
| 7. | Штампаи за образовање | Практичан рад | 16 |
| 8. | ТВ-опрема за образовање | ТВ опрема | 3 |
| 9. | Video conferencing опрема | Видео конференције на даљину у наставне и образовне сврхе | 1 |
| 10. | Управљање учењем | Обезбеђивање материјала за наставу студентима –платформе за учење на даљину | 24 |
| 11. | Фареадејев кавез - опрема за образовање | Теоријска настава, практичан рад | 1 |
| 12. | Опрема за праћење очних покрета- опрема за образовање | Теоријска настава, практичан рад | 1 |
| 13. | Индукциони систем за амплификацију говора –опрема за образовање | Теоријска настава, практичан рад | 1 |
| 14. | Радне станице – опрема за науку | Теоријска настава, практичан рад, консултације | 9 |
| 15. | Рачунари-опрема за науку | Теоријски и практичан рад, консултације | 316 |
| 16. | Сервери за науку | Хостовање разних услуга e-pošta, veb stranice, baze podataka | 3 |
| 17. | Таблети-опрема за науку | Теоријски рад | 175 |
| 18. | НАС уређаји-опрема за науку | Чување података | 3 |
| 19. | Штампаи –опрема за науку | Практичан рад | 90 |
| 20. | Скенери –опрема за науку | Практичан рад | 20 |
| 21. | Пројектори-опрема за науку | Пиказивање наставног материјала креираног у дигиталној форми | 8 |
| 22. | Микроскоп- опрема на науку | Практичан рад | 6 |
| 23. | Фотографска опрема за науку | Практичан рад | 24 |
| 24. | Аудио и видео опрема за науку | Практичан рад | 10 |
| 25. | ТВ-опрема за науку | Практичан рад | 2 |
| 26. | Опрема за мерење физиолошких реакција-опрема наука | Практичан рад | 1 |
| 27. | Линеарни стимулатор-опрема на науку | Уређај за мерење електричних стимулација | 1 |
| 28. | Уређај за мерење електричне активности кардиоваскулатног и мишићног система-опрема за науку | Практичан рад | 1 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| 29. | Уређај за регистровање спонтаног говора | Практичан рад | 3 |
| 30. | Уређај BIOPAC NIBP 100D-Опрема за науку | Уређај за мерење физиолошких реакција | 1 |
| 31. | EASYPAC RBE SISTEM – опрема на науку | Систем за прикупљање неурофизиолошких података | 1 |
| 32. | Galvanski vestibularni stimulator – опрема за науку | Уређај за стимулацију вестибуларног система | 1 |
| 33. | Метал детектор-опрема за науку | Практични рад | 1 |
| 34. | Агрегат фазни ХОНДА- опрема за науку | Обезбеђивање струје | 1 |
| 35. | Antispam, антивирус | Заштита електронске поште | 1 |
| УКУПНО | | | 991 |
| Напомена: Поткомисија ће, случајним избором, проверити структуру опреме | | | |

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

| Редни број | Назив установе | Број уговора | Место и адреса | Телефон одговорног лица |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Наставна база | | | | |
| 1. | Прва економска школа | бр. 10-2/29 (од дана 03.04.2014) | Београд, Цетињска 5-7 | / |
| 2. | ОШ „Светозар Марковић“ | бр. 10-2/30 (од дана 03.04.2014) | Београд, Хаци Милентијева 62 | / |
| 3. | ЕТШ „Никола Тесла“ | бр. 10-2/31 (од дана 03.04.2014) | Београд, Краљице Наталије 31 | / |
| 4. | ОШ „Креативно перо“ | бр. 10-2/32 (од дана 03.04.2014) | Београд, Толстојева 58 | / |
| 5. | ОШ „Ђура Даничић“ | бр. 10-2/33 (од дана 03.04.2014) | Београд, Мештровићева 19а | / |
| 6. | Медицинска школа „Надежда Петровић“ | бр. 10-2/34 (од дана 03.04.2014) | Београд, Наде Димић 4 | / |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|---|
| 7. | ОШ „Надежда Петровић“ | бр. 10-2/35 (од дана 03.04.2014) | Београд, Луја Адамича 4 | / |
| 8. | ОШ „Змај Јова Јовановић“ | бр. 10-2/46 (од дана 07.05.2014) | Београд, Мештровићева 19 | / |
| 9. | Привредно друштво „Сага ДОО Београд“ | бр. 10-2/4 (од дана 27.01.2015) | Београд, Милентија Поповића 9 | / |
| 10. | Гимназија „Патријарх Павле“ | бр. 10-2/135 (од дана 25.12.2019) | Београд, Гочка 40 | / |
| 11. | Appworks d.o.o | бр. 10-2/3 (од дана 18.01.2021) | / | / |
| 12. | Peki XClass Pro DOO | бр. 10-2/7 (од дана 02.02.2021) | / | / |
| 13. | WORKPULS DOO | бр. 10-2/27 (од дана 23.03.2021) | / | / |
| 14. | Smart Plus Research DOO | бр. 10-2/40 (од дана 06.06.2021) | Београд, Краља Милана 23 | / |
| 15. | Медицинска школа | бр. 10-2/77 (од дана 30.06.2021) | Београд, Вељка Духошевића 6б | / |
| 16. | Републички завод за социјалну заштиту | бр. 10-2/117 (од дана 28.10.2021) | Београд, Теразије 34 | / |
| 17. | Smart Plus Research DOO | бр. 10-2/26 (од дана 03.03.2022) | Београд, Краља Милана 23 | / |
| 18. | Удружење за очување и промоцију српске средњовековне културне баштине Краљ Стефан Урош I | бр. 10-2/32 (од дана 21.03.2022) | / | / |
| | “Serbia Broadband - Srpske kabloske mreže” ДОО | бр. 38/39 (од дана 18.03.2022) | Београд, Булевар Пека Дапчевића 19 | / |
| | ЈП „Београдска тврђава“ | бр. 10-2/54 (од дана 06.04.2022) | Београд, Теразије 3/V | / |
| | Народни музеј у Београду | бр. 10-2/56 (од дана 12.04.2022) | / | / |
| | Manpower d.o.o. | бр. 10-2/62 (од дана 04.05.2022) | / | / |
| | Peki XClass Pro DOO | бр. 10-2/92 (од дана 15.06.2022) | / | / |
| | Основна школа „Старина Новак“ | бр. 10-2/96 (од дана 27.06.2022) | Београд, Кнеза Данила 33-37 | / |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Основна школа „Змај Јова Јовановић“ | бр. 10-2/97 (од дана 27.06.2022) | Београд, Мештровићева 19 | / |
| | Огледне основне школе „Владислав Рибникар“ | бр. 10-2/98 (од дана 27.06.2022) | Београд, Краља Милутина 10 | / |
| | Основна школа „22. октобар“ | бр. 10-2/99 (од дана 27.06.2022) | Сурчин, Маршала Тита 8 | / |
| | Прва београдска гимназија | бр. 10-2/100 (од дана 27.06.2022) | Београд, Цара Душана 61 | / |
| | Десета гимназија „Михајло Пупин“ | бр. 10-2/101 (од дана 27.06.2022) | Београд, Антифашистичке борбе 1а | / |
| | XIII београдска гимназија | бр. 10-2/102 (од дана 27.06.2022) | Београд, Љешка 47 | / |
| | XIV београдска гимназија | бр. 10-2/103 (од дана 27.06.2022) | Београд, Хаџи проданова 5 | / |
| | Шеста београдска гимназија | бр. 10-2/125 (од дана 26.09.2022) | Београд, Милана Ракића 33 | / |
| | Музеј савремене уметности | бр. 10-2/121 (од дана 28.09.2022) | Београд, Ушће 10 | / |
| | Удружење „Центар за унапређење друштва“ | бр. 10-2/148 (од дана 01.12.2022) | Сарајевска 45 | / |
| | Центар за социјално превентивне активности ГРиГ | бр. 10-2/161 (од дана 01.12.2022) | / | / |
| | Градски центар за социјални рад у Београду | бр. 10-2/164 (од дана 27.12.2022) | Београд, Руска 4 | / |
| | Министарство одбране, Војномедицинска академија | бр. 10-2/5 (од дана 18.01.2023) | Београд, Црнотравска 17 | / |
| | Музеј града Београда | бр. 10-2/81 (од дана 11.03.2023) | Београд, Змај Јовина 1 | / |
| | Републички завод за социјалну заштиту | бр. 10-2/51 (од дана 15.03.2023) | / | / |
| | Завод за заштиту споменика културе града Београда | бр. 10-2/50 (од дана 15.03.2023) | Београд, Калемегдан Горњи град 14 | / |
| | Удружење Викимедија Србије | бр. 10-2/57 (од дана 23.03.2023) | Београд, Кнеза Милоша 80/14 | / |
| | Мрежа психосоцијалних иновација | бр. 10-2/58 (од дана 23.03.2023) | Господар Јевремова 48 | / |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Центар за интеграцију младих | бр. 10-2/59 (од дана 30.03.2023) | Београд, Шајкашка 27 | / |
| | Универзитетски клинички центар Србије | бр. 10-2/74 (од дана 04.05.2023) | Пастерова 2 | / |
| | Цоинг ДОО | бр. 10-2/111 (од дана 10.07.2023) | Нови Сад, Булевар ослобођења 127/6 | / |
| | Музеј популарних и скулптура | бр. 10-2/113 (од дана 11.07.2023) | / | / |
| | Народни музеј Србије | бр. 10-2/116 (од дана 13.07.2023) | Београд, Трг републике 1 | / |
| | Републички завод за социјалну заштиту | бр. 1540/1 од дана 27.09.2023. | / | / |
| | Саобраћајно-техничка школа Земун | бр. 1537/1 (од дана 27.09.2023) | Београд, Цара Душана 262 | / |
| | Merkle d.o.o. | бр. 10-2/126 (од дана 04.10.2023) | Београд, Булевар краља Александра 28 | / |
| | Центар за развој фотографије | бр. 10-2/143 (од дана 31.10.2023) | Београд, Дантеова 58 | / |
| | Музеј савремене уметности | бр. 10-2/150 (од дана 28.11.2023) | Београд, Ушће 10 | / |
| | Центар за социјално превентивне активности ГРИГ | бр. 2126/1 од дана 12.12.2023. | Булевар деспота Стефана 41 | / |
| | Институт за педагошка истраживања у Београду | бр. 10-2/159 (од дана 25.12.2023) | Београд, Добрињска 11/3 | / |
| | Правно пословна школа | бр. 10-2/53 (од дана 18.04.2024) | Београд, Светогорска 48 | / |
| | Основна школа „Змај Јова Јовановић“ | бр. 10-2/82 (од дана 30.05.2024) | Београд, Мештровићева 19 | / |
| | Прва београдска гиманзија | бр. 10-2/83 (од дана 30.05.2024) | Београд, Цара Душана 61 | / |
| | Десета гимназија „Михајло Пупин“ | бр. 10-2/84 (од дана 30.05.2024) | Београд, Антифашистичке борбе 1а | / |
| | Основна школа „Старина Новак“ | бр. 10-2/85 (од дана 30.05.2024) | Београд, Кнеза Данила 33-37 | / |
| | Институт за филозофију и друштвену теорију Универзитета у Београду | бр. 10-2/96 (од дана 14.06.2024) | Београд, Краљице Наталије 45 | / |

| | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|---|---|
| | Универзитетски клинички центар Србије | бр. 10-2/171 (од дана 16.12.2024) | Пастерова 2 | / |
| Научна база | | | | |
| | Завод за унапређење образовања и васпитања | бр. 154 (од дана 26.01.2022) | Београд, Фабрисова 10/1 | / |
| | Институт за књижевност и уметност | бр. 10-2/83 (од дана 12.07.2021) | Београд, Краља Милана 2 | / |
| | Универзитет „Св. Кирила и Методија“ у Скопљу – Природно – математички факултет | бр. 10-2/124 (од дана 04.10.2022) | Скопље, Р. Северна Македонија | / |
| | - Институт за педагошка истраживања - Фармацеутско-физиотерапеутска школа | бр. 10-2/17 (од дана 01.02.2023) | - Београд, Добрињска 11 - Београд, Донска 27-29 | / |
| | - Институт за педагошка истраживања - Угоститељско-туристичка школа | бр. 10-2/18 (од дана 01.02.2023) | - Београд, Добрињска 11 - Београд, Југ Богданова 28 | / |
| | - Институт за педагошка истраживања - Пета београдска гимназија | бр. 10-2/19 (од дана 01.02.2023) | - Београд, Добрињска 11 - Београд, Илије Гарашанина 24 | / |
| | - Институт за педагошка истраживања - Средња школа „Гимназија Патријарх Павле“ | бр. 10-2/20 (од дана 01.02.2023) | - Београд, Добрињска 11 - Београд, Гочка 40 | / |
| | - Институт за педагошка истраживања - Средња школа „Машинска школа Радоје Дакић“ | бр. 10-2/21 (од дана 01.02.2023) | - Београд, Добрињска 11 - Београд, Мишка Крањца 17 | / |
| | - Институт за педагошка истраживања - Средња школа „Земунска гимназија“ | бр. 10-2/22 (од дана 01.02.2023) | - Београд, Добрињска 11 - Земун, Градски парк 1 | / |
| | - Институт за педагошка истраживања - Саобраћајно-техничка школа у Земуну | бр. 10-2/42 (од дана 03.03.2023) | - Београд, Добрињска 11 - Земун, Цара Душана 262 | / |
| | - Институт за педагошка истраживања - Шеста београдска гимназија | бр. 10-2/43 (од дана 03.03.2023) | - Београд, Добрињска 11 - Београд, Милана Ракића 33 | / |
| | Етнографски музеј САНУ | бр. 10-2/48 (од дана 13.03.2023) | Београд, Кнеза Михаила 36/4 | / |
| | Археолошки институт | бр. 10-2/117 (од дана 24.08.2023) | Београд, Кнез Михајлова 35 | / |
| | - Институт за педагошка | бр. 10-2/33 | - Београд, | / |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | истраживања - Четрнаеста београдска гимназија | (од дана 06.03.2024) | Добрињска 11 - Београд, Хаџи Проданова 5 | |
| | Институт за криминолошка и социолошка истраживања | бр. 10-2/50 (од дана 16.04.2024) | Београд, Грачаничка 18 | / |
| Напомена: Рецензентска комисија ће, случајним избором, проверити уговоре | | | | |

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

05/4-02 бр. 635/1-V

24.05.2007. године

На основу члана 236. став 2. Статута Универзитета у Београду – Филозофског факултета, а у вези са члановима 211-213. Статута Наставно-научно веће је на својој VII редовној седници одржаној 24.05.2007. године донело,

ПРАВИЛНИК

О СТУДЕНТСКОМ ВРЕДНОВАЊУ НАСТАВЕ И ПЕДАГОШКОГ РАДА НАСТАВНИКА ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Правилником о студентском вредновању педагошког рада наставника и наставе (у даљем тексту: Правилник) уређује се: студентско вредновање педагошког рада наставника и наставе (у даљем тексту: вредновање) Универзитета у Београду – Филозофског факултета (у даљем тексту: Факултет), органи који спроводе вредновање, поступак вредновања, начин коришћења и чувања података прикупљених вредновањем и финансирање вредновања на Факултету.

Члан 2.

На Факултету се организује вредновање ради очувања и унапређивања квалитета и ефикасности рада.

Члан 3.

Вредновање се спроводи на крају наставе (предавања, вежби, праксе и других облика наставе утврђених студијским програмом), обавезних и изборних предмета у семестру у којем се завршава рад наставника на предмету. Ако више од три наставника сукцесивно, у току једног семестра изводи наставу из једног предмета, са истом групом студената, неће се вршити индивидуално вредновање наставника, већ вредновање наставе одговарајућег предмета. Вредновање се обавља посебно за сваку групу студената у оквиру једног предмета, уколико се студенти деле у групе у оквиру једног предмета, за који се формира јединствена оцена вредновања рада појединачног наставника.

Вредновање се спроводи сваке године, у редовном термину наставе, у семестру у коме се окончава настава из датог предмета. 2

КОМИСИЈА ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ВРЕДНОВАЊА

Члан 4.

Комисија за вредновање квалитета студијских програма, наставе и услова рада (у даљем тексту: Комисија) спроводи вредновање.

Члан 5.

Наставно-научно веће (у даљем тексту: Веће) образује Комисију.

Комисија се састоји од по једног представника сваког одељења, једног представника наставних јединица, једног представника научних јединица, два представника студената које бира Студентски парламент и једног представника ненаставног особља који се бира на предлог декана.

Комисија бира председника и заменика председника Комисије.

Члан 6.

Комисија одлучује о програму, обиму, садржају, времену и начину реализације поступка вредновања, на основу овог Правилника, а у складу са планираним средствима.

Комисија именује радну групу за разраду програма вредновања и спровођење поступка.

Предлог Програма спровођења вредновања обухвата број извршилаца, рокове спровођења и предлог буџета, за сваки семестар.

ПОСТУПАК ВРЕДНОВАЊА

Члан 7.

Комисија утврђује поступак реализације вредновања, процедуру обраде података и критеријуме за избор лица која ће реализовати вредновање, на предлог радне групе.

Радна група подноси Комисији одговарајуће извештаје по обављеном вредновању.

Вредновање се на основним академским студијама врши инструментима (образац 1 и образац 2) које прописује Универзитет у Београду (у даљем тексту: Универзитет), а на дипломским мастер и докторским студијама инструментима које на предлог Комисије усваја Веће.

Члан 8.

Комисија је дужна да у року од 30 дана од почетка школске године именује радну групу и да донесе одлуку о програму, поступку и предмету вредновања.

Комисија је дужна да у року од 45 дана од почетка семестра донесе одлуку о времену и начину реализације поступка вредновања.

Одлука из става 2. овог члана објављује се на огласној табли одељења.

Члан 9.

Радна група која спроводи вредновање, израђује појединачне извештаје, на обрасцу 2. (образац који прописује Универзитет) на крају наставе предмета као и на одговарајућим обрасцима прописаним инструментима које је усвојило Веће.

Појединачни извештај о педагошком раду наставника доставља радна група оном наставнику или сараднику који је вреднован.

Члан 10. 3

Радна група која спроводи вредновање израђује за сваки семестар извештај који садржи:

1. Општи део, који садржи следеће податке:

- ко је одговоран за организацију и спровођење вредновања;
- време када је извршено вредновање;
- број наставника чији је рад вреднован са укупним бројем предмета и
- број наставника чији рад није вреднован, уз образложење.

2. Посебни део, који садржи статистички приказ појединачних извештаја у оквиру Факултета.

Радна група доставља Извештај из става 1. овог члана Комисији која, уколико га прихвати, доставља Већу на усвајање.

Члан 11.

Радна група која спроводи вредновање израђује за школску годину извештај који садржи:

1. Општи део, који садржи следеће податке:

- ко је одговоран за организацију и спровођење вредновања;
- време када је извршено вредновање;
- број наставника чији је рад вреднован са укупним бројем предмета и
- број наставника чији рад није вреднован, уз образложење.

2. Посебни део, који садржи статистички приказ појединачних извештаја у оквиру Факултета.

Радна група доставља Извештај из става 1. овог члана Комисији која, уколико га прихвати, доставља Већу на усвајање.

Одељења, Центар за ППМО и Кабинет за стране језике су дужни да размотре извештај из става 1. овог члана и да закључак о њему доставе декану, у року од 45 дана од дана достављања.

НАЧИН КОРИШЋЕЊА ПОДАТАКА

Члан 12.

Декан има право и обавезу увида у све извештаје из члана 9, 10. и 11. овог Правилника и право да предузме одговарајуће мере.

Декан упозорава наставнике који се, по мишљењу анкетираних студената, не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет предавања и вежби, да су анкетирани студенти тог мишљења.

Према потреби, декан предузима одговарајуће мере и обезбеђује потребно усавршавање наставника.

Члан 13.

Подаци до којих се дође у поступку вредновања су службена тајна.

За чување података из става 1. овог члана одговоран је руководилац радне групе Комисије до подношења извештаја и предаје анкетног материјала на архивирање.

Повреда тајности података из става 1. овог члана је повреда радне обавезе запосленог који учествује у поступку вредновања и тежа дисциплинска повреда од стране студента-анкетара.

НАЧИН ЧУВАЊА ПОДАТАКА 4

Члан 14.

Базе података и извештаји чувају се трајно на за то прописаном месту.

Анкетни материјал се чува у Архиви Факултета, пет година.

За трајно чување базе података, извештаја и анкетног материјала одговоран је Декан.

Декан је обавезан, да на захтев Комисије, стави Комисији на располагање базе података и све извештаје из члана 9, 10. и 11. овог Правилника.

Декан је обавезан да на захтев Комисије за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање, достави на располагање све појединачне извештаје о педагошком раду наставника на овим Правилником прописаним обрасцима, ради спровођења избора у звања наставника и сарадника у складу са прописаним условима за избор у звање.

ФИНАНСИРАЊЕ ПОСЛОВА ВРЕДНОВАЊА

Члан 15.

Вредновање финансира Факултет на терет наменски добијених средстава или средстава општих трошкова рада Факултета.

Члан 16.

Декан се обавезује да планира и обезбеди средства неопходна за вредновање и да контролише наменско коришћење одобрених средстава.

ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 17.

Даном ступања на снагу овог Правилника, престаје да важи Правилник о вредновању студирања, наставе и управљања, донет на седници Већа, 10.07.2003. године 05/5-02 бр. 927/IX/1а.

Члан 18.

Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли Факултета. - Обрављено на огласној табли

Факултета _____ године

- Правилник ступа на

снагу _____ године

Проф. др Александар Костић

Председник Наставно-научног већа

Филозофског факултета

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 946/1-VI
1.6.2017. године

На основу члана 269. Статута Универзитета у Београду – Филозофског факултета, а у вези са члановима 245-247. Статута, Наставно-научно веће је на својој XI редовној седници одржаној 1.6.2017. године донело

**ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ ПРАВИЛНИКА
О СТУДЕНТСКОМ ВРЕДНОВАЊУ НАСТАВЕ И ПЕДАГОШКОГ РАДА
НАСТАВНИКА**

Члан 1.

Члан 10. брише се.

Члан 2.

Члан 11. мења се и гласи:

«Радна група која спроводи вредновање израђује Годишњи извештај који обухвата резултате вредновања за оба семестра и садржи:

1. Општи део, који садржи следеће податке:

- ко је одговоран за организацију и спровођење вредновања;
- време када је извршено вредновање;
- број наставника чији је рад вреднован са укупним бројем предмета и
- број наставника чији рад није вреднован, уз образложење.

2. Посебан део, који садржи статистички приказ појединих извештаја у оквиру Факултета.

Радна група доставља Извештај из става 1. Овог члана Комисији која, уколико га прихвати, доставља Већу на усвајање.

Одељења, Центар за образовање наставника и Кабинет за стране језике су дужни да размотре извештај из става 1. Овог члана и да закључак о њему доставе декану, у року од 45 дана од дана усвајања.»

Члан 3.

Ове измене и допуне Правилника ступају на снагу осмог дана од дана објављивања на интернет страници Факултета.

| | |
|---|--|
| <div data-bbox="175 1216 550 1317"><p>- Објављено на интернет страници Факултета 6.6.2017. године</p><p>- Измене и допуне Правилника ступају на снагу 14.6.2017. године</p></div> | <div data-bbox="550 1216 916 1350"><p style="text-align: center;">Председник Наставно-научног већа Филозофског факултета</p><p style="text-align: center;">Проф. др Данијел Синани, с.р.</p></div> |
|---|--|

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Број: 447/14

Београд, 07. септембар 2024. године

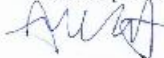
На основу члана 6. став 1. тачка 2. Закона о студентском организовању ("Сл. Гласник РС", бр. 67/2021), члана 222. става 2, 3, 4, 5. Статута Универзитета у Београду - Филозофског факултета, на редовној седници 7. септембра 2024. године, Студентски парламент Универзитета у Београду - Филозофског факултета доноси:

ОДЛУКУ

Именују се Елена Новакловић, студенткиња Основних академских студија психологије на Универзитету у Београду - Филозофског факултета (у даљем тексту Филозофског факултета), и Анђелија Раденковић, студенткиња Основних академских студија психологије Филозофског факултета, дужности чланице и представнице студената у Комисији за обезбеђивање квалитета и самовредновање Наставно-научног зема Филозофског факултета.

ПРЕДСЕНИК СТУДЕНСКОГ
ПАРЛАМЕНТА

Александар Михаиловић



Доставити:

Именованима,
Наставно-научном већу,
Архиви Филозофског факултета,
Архиви Студентског парламента Факултета.



**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
СТУДЕНТСКИ ПАРЛАМЕНТ**

Чика Љубина 18 – 20, Београд
Шести спрат, канцеларија 601
Е-адресе: spff@f.bg.ac.rs; spff@stud.f.bg.ac.rs

На основу члана 6. став 1. тачка 1. Закона о студентском организовању (*Сл. гласник РС* број 67/2021-3), на седници Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета одржаној 26. фебруара 2022. године је донет

П РА В И Л Н И К

о избору чланова Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета

I Основне одредбе

Члан 1.

Студентски парламент Универзитета у Београду – Филозофског факултета (у даљем тексту: Студентски парламент) доноси Правилник о избору чланова Студентског парламента (у даљем тексту: Правилник) као општи акт којим уређује број, начин и поступак избора својих чланова.

На питања која нису уређена Правилником се примењују одредбе других општих аката Студентског парламента, Статута Универзитета у Београду – Филозофског факултета (у даљем тексту: Статут), Закона о студентском организовању (у даљем тексту: Закон) и Закона о високом образовању.

Термини изражени у Правилнику у граматичко мушком роду подразумевају мушки и женски род лица на која се односе.

II Састав Студентског парламента

Чланови Студентског парламента

Члан 2.

Студентски парламент чине чланови који су представници студената са студијских програма који се остварује на одељењима Универзитета у Београду – Филозофском факултету (у даљем тексту: представници студената са одељења) и

На основу члана 6. став 1. тачка 1. Закона о студентском организовању („Службени гласник Републике Србије“ бр. 67/2021-03), Студентски парламент Универзитета у Београду – Филозофског факултета на осмој редовној седници, одржаној 24. октобра 2024. године, доноси следећу

О Д Л У К У

изменама Правилника о избору чланова Студентског парламента Универзитета у Београду - Филозофског факултета

Члан 1.

Члан 23. Правилника о избору чланова Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета (бр. 45/1 од дана 26. фебруар 2022. године) се мења и гласи:

“Право да буду бирани за чланове Студентског парламента који су представници студената са одељења имају сви и само студенти који студирају према студијским програмима који се претежно остварује на том одељењу, а које кандидује:

- 1) студентска организација чије чланове могу чини студенти који студирају према студијским програмима који се претежно остварују на том одељењу, односно свим студијским програмима који се остварују на Филозофском факултету;
- 2) неформална група студената која има писану подршку најмање 1/10 од укупног броја студента који су уписани на студијске програме који се остварују на Филозофском факултету.

Право да буду бирани за чланове Студентског парламента који су представници студената са инвалидитетом и студената уписаних по афирмативним мерама имају сви студенти са инвалидитетом и студенти уписани по афирмативним мерама који студирају према студијским програмима који се остварују на Филозофском факултету, а које кандидује:

- 1) студентска организација студената са инвалидитетом чије чланове могу чинити студенти који студирају према студијским програмима који се остварују на високошколским установама у саставу Универзитета у Београду;
- 2) неформална група студента из става 1. тачка 2. овог члана;

На основу члана 6. став 1. тачка 1. Закона о студентском организовању ("Службени гласник Републике Србије", бр. 67/2021), Студентски парламент Универзитета у Београду – Филозофског факултета на петој редовној седници, одржаној 21. априла 2024. године, доноси следећу

ОДЛУКУ

измени Правилника о избору чланова Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета

Члан 1.

Члан 3. Правилника о избору чланова Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета (бр. 45/1 од дана 26. фебруар 2022. године) се мења и гласи:

„Заступљеност чланова Студентског парламента који су представници студената са одељења се одређује у зависности од броја студента који су у тренутку одржавања избора за чланове Студентског парламента уписали студијске програме који се претежно остварују на том одељењу, односно студијској групи.

Уколико је на студијским програмима који се претежно остварују на једном од одељења, односно студијских група Филозофског факултета уписано:

- 1) до 250 студената, Студентски парламент има највише једног члана који је представник студената са тог одељења, односно студијске групе;
- 2) до 500 студената, Студентски парламент има највише два члана који су представници студената са тог одељења, односно студијске групе;
- 3) до 750 студената, Студентски парламент има највише три члана који су представници студената са тог одељења, односно студијске групе;
- 4) више од 750 студената, Студентски парламент има највише четири члана који су представници студената са тог одељења, односно студијске групе.“

Члан 2.

Ова одлука ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на званичној интернет страници Универзитета у Београду – Филозофског факултета.

На основу члана 6. став 1. тачка 1. Закона о студентском организовању („Службени гласник Републике Србије” 67/2021), Студентски парламент Универзитета у Београду – Филозофског факултета, на XX ванредној (електронској) седници одржаној од 1. до 3.07.2023. године, доноси

ПОСЛОВНИК

О РАДУ СТУДЕНТСКОГ ПАРЛАМЕНТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ – ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

I ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Предмет уређивања

Члан 1.

Студентски парламент Универзитета у Београду – Филозофског факултета (у даљем тексту: Студентски парламент) доноси Пословник о раду Студентског парламента (у даљем тексту: Пословник) као општи акт којим уређује свој рад, начин функционисања и организацију.

Појам Студентског парламента

Члан 2.

Студентски парламент је орган Универзитета у Београду – Филозофског факултета (у даљем тексту: Филозофски факултет) који заступа и штити права и интересе свих студената Филозофског факултета и разматра питања и активности у интересу студената Филозофског факултета, у складу са законом којим се уређује студентско организовање (у даљем тексту: Закон).

Јавност рада

Члан 3.

- (1) Рад Студентског парламента је јаван, у складу са Законом.
- (2) Студентски парламент чини свој рад доступним помоћу сајта Студентског парламента и Филозофског факултета, као и друштвених мрежа и средстава јавног информисања.
- (3) На предлог председавајућег седници Студентског парламента или најмање једне четвртине од укупног броја чланова Студентског парламента којима је потврђен мандат, Студентски парламент може одлучити да се седница Студентског парламента или њен део одржи без присуства јавности.

II ПРАВА И ОБАВЕЗЕ ЧЛАНА СТУДЕНТСКОГ ПАРЛАМЕНТА

Права члана Студентског парламента

Члан 4.

- (1) Члан Студентског парламента има право да:
 - 1) активно учествује у раду Студентског парламента;
 - 2) бира и буде биран у органе и радна тела Студентског парламента;

На основу члана 6. став 1. тачка 1. Закона о студентском организовању („Службени гласник Републике Србије“ бр. 67/2021), Студентски парламент Универзитета у Београду – Филозофског факултета на петој ванредној седници, одржаној 24. маја 2024. године, доноси следећу

ОДЛУКУ

о измени Пословника о раду Студентског парламента Универзитета у Београду – Филозофског факултета

Члан 1.

Члан 33. Пословника о раду Студентског парламента Универзитета у Београду - Филозофског факултета (бр. 1172/1 од дана 4. јула 2023. године) мења се и гласи:

„(1) Број и састав представника студената у стручним органима Филозофског факултета и њиховим телима, као и услови под којима представници студената учествују у њиховом раду, се утврђују у складу са Статутом Филозофског факултета и Законом.

(2) Студентски парламент бира представнике студената у стручним органима Филозофског факултета:

1) На предлог члана Студентског парламента;

2) На предлог студента продекана;

3) На предлог студентске организације чије чланство чине искључиво студенти изборне јединице из чијег се реда односни представници студената бирају.

(3) Предност у предлагању чланова у Наставно-научном већу имају студентске организације чије чланство чине искључиво студенти изборне јединице из чијег се реда односни представници студената бирају.

(4) Радам представника студената у стручном органу Филозофског факултета координира студент продекан, односно лице које он за то овласти.

(5) Лице које врши координацију рада представника студената у стручном органу Филозофског факултета или његовом телу подноси Студентском парламенту извештај са сваке седнице тог стручног органа Филозофског факултета.

Члан 2.

Ова одлука ступа на снагу наредног дана од дана објављивања на званичној интернет страници Универзитета у Београду – Филозофског факултета.

ПРЕДСЕСНИК СТУДЕНСКОГ ПАРЛАМЕНТА

Александар Миахиливић, с. р.

Прилог 13.2 Списак свих анкета

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

Списак *свих анкета* реализованих на Филозофском факултету у циљу унапређивања квалитета:

| | |
|----|---|
| 1. | <i>Анкета о вредновању педагошког рада наставника и сарадника Филозофског факултета од стране студената</i> |
| | <p>Односи се на процену наставног процеса и квалитета рада наставника током тог процеса на свим предметима и свим нивоима студија;</p> <p>Елементи и аспекти који се евалуирају: корисност предмета за будуће образовање; труд наставника око извођења наставе; начин представљања садржаја и развијање интересовања за предмет; јасноћа наставника у објашења начина рада; утисак да наставник познаје садржај; адекватност и доступност литературе и материјала; обим и квалитет литературе на предмету; одговарање на питања студената и прилика да поставе питања; подстицање студената на критичко размишљање; атмосфера међусобног уважавања, сарадње и поверења; редовност одржавања наставе; доступност наставника (на консултацијама и путем електронске поште); корисност повратне информације за студента; праведност и објективност вредновања студентских радова и активности; задовољство садржајем и организацијом предмета.</p> |
| 2. | <i>Анкета за дипломиране студентне Филозофског факултета</i> |
| | <p>Односи се на испитивање мишљења дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.</p> <p>Елементи и аспекти који се евалуирају: стручна знања, теоријска знања, практична знања, оспособљеност за рад у струци, примењивост знања, решавање проблема, самостални рад, тимски рад, професионалност/етичност у послу, организационе вештине, лидерске вештине, флексибилност, рад под притиском, иновативност/креативност, примена метода истраживања, одговорност на раду, вештине комуникације, јасно комуницирање, самоевалуација, коришћење информационих технологија, управљање професионалним развојем.</p> |
| 3. | <i>Анкета за послодавце дипломраних студената Филозофског факултета</i> |
| | <p>Односи се на задовољство послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.</p> <p>Елементи и аспекти који се евалуирају: стручна знања, теоријска знања, практична знања, оспособљеност за рад у струци, примењивост знања, решавање проблема, самостални рад, тимски рад, професионалност/етичност у послу, организационе вештине, лидерске вештине, флексибилност, рад под притиском.</p> |
| 4. | <i>Анкета о управљању и организацији рада Филозофског факултета</i> |

| | |
|-----------|--|
| | - за наставнике и сараднике |
| | <p>Односи се на процену квалитета рада и управљања Филозофског факултета од стране наставника и сарадника;</p> <p>Упитник за евалуацију управе факултета од стране наставника се састоји од шест делова који се процењују, а то су: управа, разне службе, секретари одељења, библиотекари, услови рада на факултету, однос са колегама и оптерећеност обавезама.</p> |
| 5. | <p><i>Анкета о управљању и организацији рада Филозофског факултета</i></p> <p>- за студенте</p> |
| | <p>Односи се на процену квалитета и услова студирања, квалитета рада и управљања Филозофског факултета од стране студената.</p> <p>Елементи и аспекти који се евалуирају: организација наставе, изборни предмети, литература, адекватност литературе, испитни рокови, знање, укључивање студената, однос према студентима, библиотеке, секретари одељења, студентске службе, услови рада, студентске организације, рачунарски центар, интернет страница, управа факултета.</p> |

Filozofski fakultet u Beogradu

Komisiji za obezbeđivanje kvaliteta i samovrednovanje

Izveštaj o evaluaciji rada Filozofskog fakulteta
od strane diplomiranih studenata
za akademsku 2023/2024. godinu.

Izveštaj izradio:

dr Oliver Tošković

Sadržaj:

| | |
|---|-------------------------------------|
| Broj | procenjivača |
|3 | Prosečne ocene |
| Fakulteta na dimenzijama procene.....3 | Razlike između |
| studijskih grupa.....4 | Ocene na |
| pojedinačnim tvrdnjama, po studijskim grupama.....5 | |
| Povezanost nivoa studija i procena rada Fakulteta13 | |
| Povezanost rada u struci i procena rada Fakulteta | |
|14 | Analiza |
|15 | instrumenta |
| | Komentari |
| | Error! Bookmark not defined. |
|7 | |

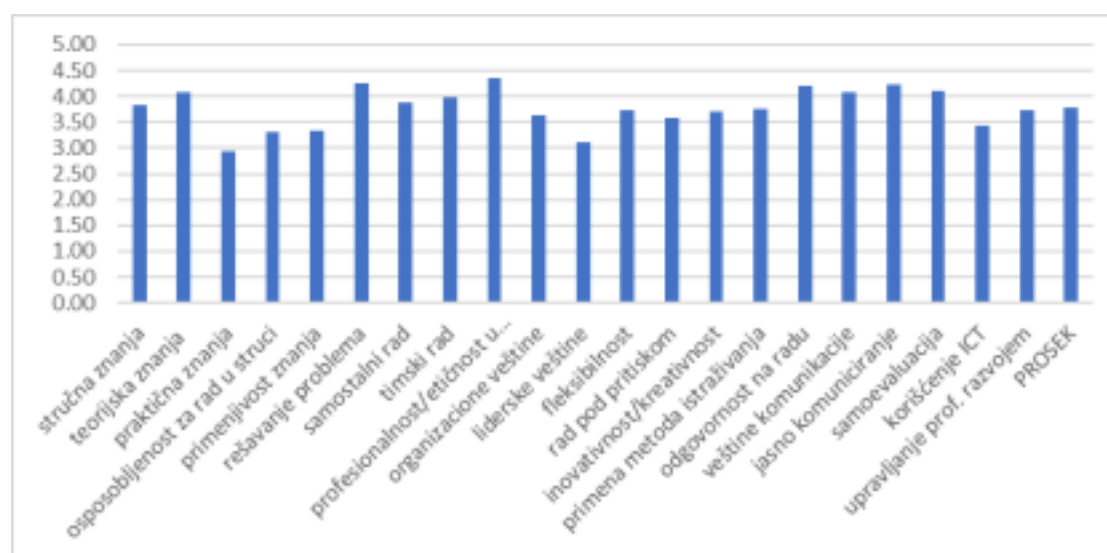
Broj procenjivača (diplomiranih studenata)

Ukupan broj procena (upitnika) u evaluaciji rada Filozofskog fakulteta od strane diplomiranih studenata za akademsku 2023/2024. godinu iznosi 811. Evaluacija je rađena u elektronskoj formi.

Prosečne ocene Fakulteta na dimenzijama procene

Prosečna ocena ekstrahovana iz 21 dimenzije procene rada Filozofskog fakulteta u Beogradu u akademskoj 2023/2024. godini iznosi 3.77 (SD=0.86). Nekadašnji studenti najbolje procenjuju pripremu za profesionalnost i etičnost na radu $M = 4.34$ (SD=1.00), osposobljenost za rešavanje problema $M = 4.26$ (SD=1.00), pripremu za odgovornost na radu $M = 4.21$ (SD=1.03) i osposobljenost za jasnu komunikaciju $M = 4.22$ (SD=1.00). Najslabije je procenjena opremljenost praktičnim znanjima $M = 2.93$ (SD=1.25), leaderskim veštinama $M = 3.12$ (SD=1.30), osposobljenost za rad u struci $M = 3.30$ (SD=1.20) kao i primenljivost dobijenog znanja $M = 3.32$ (SD=1.22).

GRAFIKON 1. Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama upitnika za evaluaciju rada Fakulteta u celini.

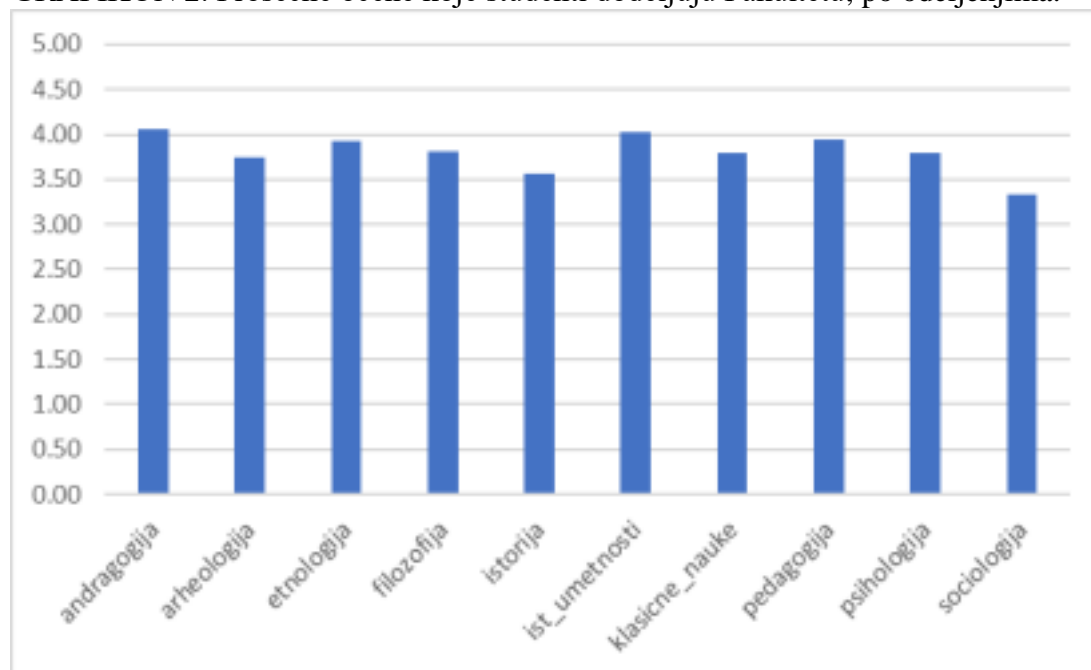


3

Razlike između studijskih grupa

Postoje razlike u proceni kvaliteta rada Fakulteta između studijskih grupa ($F_{(9, 801)}=6.11, p< 0.01, \eta^2=0.06$)¹. Najvišu prosečnu ocenu dobijaju nastavnici sa Odeljenja za andragogiju, $M = 4.06$ (SD=0.61) i i Odeljenja za istoriju umetnosti $M = 4.02$ (SD=0.78), a najnižu sa Odeljenja za sociologiju $M = 3.34$ (SD=0.82) i Odeljenja za istoriju, $M = 3.56$ (SD=1.10). Razlike između grupa jesu niskog intenziteta (koeficijent $\eta^2=0.06$ ukazuje na blage razlike), ali nisu zanemarljive kao pri evaluaciji pedagoškog rada nastavnika od strane aktuelnih studenata. Odnosno, razlika između grupa u ovom slučaju su blizu jedne cele ocene, tako da su prosečne ocene nekih studijskih grupa bliže 3, dok ocene drugih grupa prelaze ocenu 4.

GRAFIKON 2. Prosečne ocene koje studenti dodeljuju Fakultetu, po odeljenjima.



¹ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

4

TABELA 1: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama, Fakultet u celini.

| | | andragogija | arheologija | etnologija | filozofija | istorija | ist_umetnosti | klasice_nauke |
|-----------------|--------|-------------|-------------|------------|------------|----------|---------------|---------------|
| broj ispitanika | | 77 | 53 | 55 | 75 | 98 | 54 | 23 |
| stručna znanja | Prosek | 4.06 | 3.77 | 3.96 | 3.84 | 3.87 | 4.11 | 4.30 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | Sd | 0.80 | 0.95 | 1.00 | 0.93 | 1.09 | 0.96 | 0.9 |
| teorijska znanja | Prosek | 4.22 | 3.89 | 4.11 | 4.12 | 3.83 | 4.30 | 4.3 |
| | Sd | 0.74 | 0.99 | 0.90 | 0.82 | 1.18 | 0.86 | 0.8 |
| praktična znanja | Prosek | 3.43 | 3.28 | 3.22 | 2.76 | 3.09 | 3.19 | 3.3 |
| | Sd | 1.11 | 1.29 | 1.26 | 1.24 | 1.39 | 1.33 | 1.0 |
| osposobljenost za rad u struci | Prosek | 3.58 | 3.38 | 3.55 | 3.61 | 3.41 | 3.65 | 3.6 |
| | Sd | 1.03 | 1.08 | 1.26 | 1.16 | 1.31 | 1.08 | 1.2 |
| primenjivost znanja | Prosek | 3.71 | 3.51 | 3.47 | 3.52 | 3.34 | 3.76 | 3.5 |
| | Sd | 1.01 | 1.20 | 1.21 | 1.14 | 1.41 | 1.11 | 1.3 |
| rešavanje problema | Prosek | 4.58 | 4.06 | 4.35 | 4.52 | 3.85 | 4.20 | 4.0 |
| | Sd | 0.71 | 1.13 | 0.97 | 0.74 | 1.30 | 1.09 | 1.3 |
| samostalni rad | Prosek | 4.22 | 3.75 | 3.95 | 4.20 | 3.78 | 4.37 | 3.8 |
| | Sd | 0.93 | 1.28 | 1.27 | 1.08 | 1.29 | 0.83 | 1.3 |
| timski rad | Prosek | 4.52 | 4.02 | 4.15 | 3.64 | 3.48 | 4.11 | 3.6 |
| | Sd | 0.80 | 1.15 | 1.08 | 1.20 | 1.33 | 1.02 | 1.3 |
| profesionalnost/etično st u poslu | Prosek | 4.69 | 4.28 | 4.38 | 4.25 | 3.91 | 4.56 | 4.1 |
| | Sd | 0.65 | 1.15 | 1.06 | 1.08 | 1.30 | 0.77 | 1.3 |
| organizacione veštine | Prosek | 3.94 | 3.62 | 3.64 | 3.47 | 3.39 | 3.91 | 3.6 |
| | Sd | 1.04 | 1.18 | 1.30 | 1.39 | 1.39 | 1.07 | 1.4 |
| liderske veštine | Prosek | 3.38 | 3.25 | 3.13 | 3.00 | 2.94 | 3.39 | 2.9 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | Sd | 1.10 | 1.25 | 1.29 | 1.38 | 1.50 | 1.27 | 1.4 |
| fleksibilnost | Prosek | 4.13 | 3.83 | 3.95 | 3.83 | 3.38 | 3.89 | 3.4 |
| | Sd | 0.91 | 1.27 | 1.24 | 1.22 | 1.42 | 1.18 | 1.2 |
| rad pod pritiskom | Prosek | 3.62 | 3.57 | 3.67 | 3.45 | 3.41 | 4.17 | 3.7 |
| | Sd | 1.01 | 1.37 | 1.40 | 1.29 | 1.38 | 1.04 | 1.4 |

5

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------|-------------|-------------|------------|------------|----------|---------------|-------|
| | | andragogija | arheologija | etnologija | filozofija | istorija | ist_umetnosti | klasi |
| inovativnost/kreativnost | Prosek | 4.19 | 3.70 | 3.91 | 3.92 | 3.29 | 4.00 | 3.4 |
| | Sd | 1.03 | 1.14 | 1.24 | 1.32 | 1.40 | 1.26 | 1.5 |
| primena metoda istraživanja | Prosek | 3.60 | 3.53 | 3.98 | 3.99 | 3.58 | 4.17 | 3.7 |
| | Sd | 1.12 | 1.34 | 1.28 | 1.17 | 1.40 | 1.00 | 1.3 |
| odgovornost na radu | Prosek | 4.40 | 4.17 | 4.31 | 4.25 | 3.87 | 4.41 | 4.3 |
| | Sd | 0.88 | 0.99 | 1.02 | 0.96 | 1.22 | 0.94 | 1.1 |
| veštine komunikacije | Prosek | 4.38 | 4.11 | 4.33 | 4.07 | 3.74 | 4.24 | 3.8 |
| | Sd | 0.80 | 0.97 | 1.09 | 1.04 | 1.27 | 0.97 | 1.2 |
| jasno komuniciranje | Prosek | 4.40 | 3.83 | 4.35 | 4.53 | 4.01 | 4.19 | 4.2 |
| | Sd | 0.80 | 1.24 | 1.02 | 0.92 | 1.12 | 1.05 | 1.2 |
| samoevaluacija | Prosek | 4.53 | 3.96 | 4.35 | 4.19 | 3.71 | 4.31 | 4.1 |
| | Sd | 0.74 | 1.13 | 0.99 | 1.07 | 1.29 | 0.91 | 1.2 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-----|
| korišćenje ICT | Prosek | 3.53 | 3.42 | 3.78 | 3.33 | 3.26 | 3.59 | 3.6 |
| | Sd | 1.26 | 1.26 | 1.21 | 1.29 | 1.36 | 1.34 | 1.4 |
| upravljanje prof. razvojem | Prosek | 4.18 | 3.70 | 3.89 | 3.68 | 3.56 | 3.91 | 3.8 |
| | Sd | 0.90 | 1.25 | 1.21 | 1.30 | 1.29 | 1.17 | 1.2 |
| PROSEK | Prosek | 4.06 | 3.74 | 3.92 | 3.82 | 3.56 | 4.02 | 3.8 |
| | Sd | 0.61 | 0.95 | 0.92 | 0.84 | 1.10 | 0.78 | 1.0 |

6

TABELA 2: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama, osnovne studije.

| | | andragogija | arheologija | etnologija | filozofija | istorija | ist_umetnosti | klasi |
|--------------------------------|--------|-------------|-------------|------------|------------|----------|---------------|-------|
| broj ispitanika | | 56 | 24 | 36 | 30 | 24 | 17 | 1 |
| stručna znanja | Prosek | 4.20 | 3.46 | 3.86 | 3.70 | 3.67 | 4.24 | 3.9 |
| | Sd | 0.77 | 0.88 | 0.93 | 0.99 | 1.09 | 0.83 | 0.9 |
| teorijska znanja | Prosek | 4.25 | 3.75 | 4.11 | 3.93 | 3.79 | 4.06 | 3.8 |
| | Sd | 0.77 | 0.90 | 0.78 | 0.83 | 1.06 | 0.97 | 0.9 |
| praktična znanja | Prosek | 3.52 | 2.79 | 3.08 | 2.30 | 2.88 | 2.94 | 3.0 |
| | Sd | 1.10 | 1.14 | 1.23 | 1.12 | 1.33 | 1.25 | 0.8 |
| osposobljenost za rad u struci | Prosek | 3.63 | 3.00 | 3.47 | 3.17 | 3.04 | 3.53 | 3.2 |
| | Sd | 1.04 | 1.10 | 1.28 | 0.99 | 1.52 | 0.94 | 1.1 |
| primenjivost znanja | Prosek | 3.71 | 3.17 | 3.36 | 3.33 | 3.25 | 3.53 | 3.0 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | Sd | 1.04 | 1.20 | 1.17 | 1.24 | 1.48 | 1.18 | 1.3 |
| rešavanje problema | Prosek | 4.59 | 3.79 | 4.33 | 4.53 | 3.71 | 4.00 | 3.6 |
| | Sd | 0.76 | 1.25 | 0.89 | 0.68 | 1.43 | 1.00 | 1.3 |
| samostalni rad | Prosek | 4.18 | 3.46 | 3.75 | 3.93 | 3.33 | 4.41 | 3.3 |
| | Sd | 1.01 | 1.41 | 1.30 | 1.23 | 1.27 | 0.71 | 1.2 |
| timski rad | Prosek | 4.66 | 3.75 | 4.15 | 3.64 | 3.48 | 4.11 | 3.6 |
| | Sd | 0.67 | 1.15 | 1.08 | 1.20 | 1.33 | 1.02 | 1.3 |
| profesionalnost/etično st u poslu | Prosek | 4.77 | 4.08 | 4.38 | 4.25 | 3.91 | 4.56 | 4.1 |
| | Sd | 0.57 | 1.15 | 1.06 | 1.08 | 1.30 | 0.77 | 1.3 |
| organizacione veštine | Prosek | 3.96 | 3.29 | 3.64 | 3.47 | 3.39 | 3.91 | 3.6 |
| | Sd | 1.11 | 1.18 | 1.30 | 1.39 | 1.39 | 1.07 | 1.4 |
| liderske veštine | Prosek | 3.43 | 2.96 | 3.13 | 3.00 | 2.94 | 3.39 | 2.9 |
| | Sd | 1.17 | 1.25 | 1.29 | 1.38 | 1.50 | 1.27 | 1.4 |
| fleksibilnost | Prosek | 4.14 | 3.63 | 3.95 | 3.83 | 3.38 | 3.89 | 3.4 |
| | Sd | 0.96 | 1.27 | 1.24 | 1.22 | 1.42 | 1.18 | 1.2 |
| rad pod pritiskom | Prosek | 3.64 | 3.29 | 3.67 | 3.45 | 3.41 | 4.17 | 3.7 |
| | Sd | 1.03 | 1.37 | 1.40 | 1.29 | 1.38 | 1.04 | 1.4 |

7

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|------------|------------|----------|---------------|-------|
| | | andragogija | arheologija | etnologija | filozofija | istorija | ist_umetnosti | klasi |
|--|--|-------------|-------------|------------|------------|----------|---------------|-------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-----|
| inovativnost/kreativnost | Prosek | 4.30 | 3.38 | 3.91 | 3.92 | 3.29 | 4.00 | 3.4 |
| | Sd | 1.06 | 1.14 | 1.24 | 1.32 | 1.40 | 1.26 | 1.5 |
| primena metoda istraživanja | Prosek | 3.59 | 3.08 | 3.98 | 3.99 | 3.58 | 4.17 | 3.7 |
| | Sd | 1.16 | 1.34 | 1.28 | 1.17 | 1.40 | 1.00 | 1.3 |
| odgovornost na radu | Prosek | 4.38 | 3.79 | 4.31 | 4.25 | 3.87 | 4.41 | 4.3 |
| | Sd | 0.93 | 0.99 | 1.02 | 0.96 | 1.22 | 0.94 | 1.1 |
| veštine komunikacije | Prosek | 4.45 | 3.88 | 4.33 | 4.07 | 3.74 | 4.24 | 3.8 |
| | Sd | 0.74 | 0.97 | 1.09 | 1.04 | 1.27 | 0.97 | 1.2 |
| jasno komuniciranje | Prosek | 4.43 | 3.71 | 4.35 | 4.53 | 4.01 | 4.19 | 4.2 |
| | Sd | 0.81 | 1.24 | 1.02 | 0.92 | 1.12 | 1.05 | 1.2 |
| samoevaluacija | Prosek | 4.55 | 3.79 | 4.35 | 4.19 | 3.71 | 4.31 | 4.1 |
| | Sd | 0.78 | 1.13 | 0.99 | 1.07 | 1.29 | 0.91 | 1.2 |
| korišćenje ICT | Prosek | 3.59 | 3.21 | 3.78 | 3.33 | 3.26 | 3.59 | 3.6 |
| | Sd | 1.23 | 1.26 | 1.21 | 1.29 | 1.36 | 1.34 | 1.4 |
| upravljanje prof. razvojem | Prosek | 4.14 | 3.50 | 3.89 | 3.68 | 3.56 | 3.91 | 3.8 |
| | Sd | 0.96 | 1.25 | 1.21 | 1.30 | 1.29 | 1.17 | 1.2 |
| PROSEK | Prosek | 4.10 | 3.46 | 3.92 | 3.82 | 3.56 | 4.02 | 3.8 |
| | Sd | 0.64 | 0.95 | 0.92 | 0.84 | 1.10 | 0.78 | 1.0 |

po studijskim grupama, master i magistarske studije.

| | | andragogija | arheologija | etnologija | filozofija | istorija | ist_umetnosti | klasi |
|-----------------------------------|--------|-------------|-------------|------------|------------|----------|---------------|-------|
| broj ispitanika | | 17 | 21 | 14 | 30 | 65 | 25 | 10 |
| stručna znanja | Prosek | 3.71 | 3.86 | 3.86 | 4.03 | 3.88 | 3.88 | 4.8 |
| | Sd | 0.77 | 0.96 | 1.17 | 0.85 | 1.10 | 1.13 | 0.6 |
| teorijska znanja | Prosek | 4.06 | 3.86 | 3.93 | 4.27 | 3.78 | 4.28 | 4.8 |
| | Sd | 0.66 | 1.11 | 1.14 | 0.78 | 1.24 | 0.89 | 0.4 |
| praktična znanja | Prosek | 3.12 | 3.52 | 3.21 | 3.10 | 3.02 | 3.00 | 3.6 |
| | Sd | 0.99 | 1.40 | 1.42 | 1.30 | 1.40 | 1.41 | 1.2 |
| osposobljenost za rad u struci | Prosek | 3.47 | 3.48 | 3.43 | 3.87 | 3.46 | 3.52 | 3.9 |
| | Sd | 1.01 | 0.98 | 1.28 | 1.28 | 1.20 | 1.23 | 1.2 |
| primenjivost znanja | Prosek | 3.71 | 3.62 | 3.43 | 3.70 | 3.28 | 3.64 | 4.0 |
| | Sd | 1.05 | 1.24 | 1.40 | 1.15 | 1.36 | 1.22 | 1.3 |
| rešavanje problema | Prosek | 4.53 | 4.14 | 4.21 | 4.63 | 3.85 | 4.12 | 4.4 |
| | Sd | 0.62 | 1.06 | 1.25 | 0.61 | 1.25 | 1.27 | 1.3 |
| samostalni rad | Prosek | 4.18 | 3.71 | 4.14 | 4.43 | 3.86 | 4.20 | 4.3 |
| | Sd | 0.64 | 1.15 | 1.29 | 0.90 | 1.25 | 1.00 | 1.2 |
| timski rad | Prosek | 4.35 | 4.05 | 4.15 | 3.64 | 3.48 | 4.11 | 3.6 |
| | Sd | 0.70 | 1.15 | 1.08 | 1.20 | 1.33 | 1.02 | 1.3 |
| profesionalnost/etično | Prosek | 4.35 | 4.29 | 4.38 | 4.25 | 3.91 | 4.56 | 4.1 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-----|
| st u poslu | Sd | 0.86 | 1.15 | 1.06 | 1.08 | 1.30 | 0.77 | 1.3 |
| organizacione veštine | Prosek | 3.94 | 3.71 | 3.64 | 3.47 | 3.39 | 3.91 | 3.6 |
| | Sd | 0.83 | 1.18 | 1.30 | 1.39 | 1.39 | 1.07 | 1.4 |
| liderske veštine | Prosek | 3.29 | 3.29 | 3.13 | 3.00 | 2.94 | 3.39 | 2.9 |
| | Sd | 0.92 | 1.25 | 1.29 | 1.38 | 1.50 | 1.27 | 1.4 |
| fleksibilnost | Prosek | 4.18 | 3.86 | 3.95 | 3.83 | 3.38 | 3.89 | 3.4 |
| | Sd | 0.81 | 1.27 | 1.24 | 1.22 | 1.42 | 1.18 | 1.2 |
| rad pod pritiskom | Prosek | 3.65 | 3.62 | 3.67 | 3.45 | 3.41 | 4.17 | 3.7 |
| | Sd | 1.00 | 1.37 | 1.40 | 1.29 | 1.38 | 1.04 | 1.4 |

9

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------|-------------|-------------|------------|------------|----------|---------------|-------|
| | | andragogija | arheologija | etnologija | filozofija | istorija | ist_umetnosti | klasi |
| inovativnost/kreativnost | Prosek | 3.94 | 3.71 | 3.91 | 3.92 | 3.29 | 4.00 | 3.4 |
| | Sd | 0.75 | 1.14 | 1.24 | 1.32 | 1.40 | 1.26 | 1.5 |
| primena metoda istraživanja | Prosek | 3.71 | 3.62 | 3.98 | 3.99 | 3.58 | 4.17 | 3.7 |
| | Sd | 0.99 | 1.34 | 1.28 | 1.17 | 1.40 | 1.00 | 1.3 |
| odgovornost na radu | Prosek | 4.53 | 4.38 | 4.31 | 4.25 | 3.87 | 4.41 | 4.3 |
| | Sd | 0.72 | 0.99 | 1.02 | 0.96 | 1.22 | 0.94 | 1.1 |
| veštine komunikacije | Prosek | 4.29 | 4.33 | 4.33 | 4.07 | 3.74 | 4.24 | 3.8 |
| | Sd | 0.85 | 0.97 | 1.09 | 1.04 | 1.27 | 0.97 | 1.2 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-----|
| jasno komuniciranje | Prosek | 4.35 | 3.76 | 4.35 | 4.53 | 4.01 | 4.19 | 4.2 |
| | Sd | 0.79 | 1.24 | 1.02 | 0.92 | 1.12 | 1.05 | 1.2 |
| samoevaluacija | Prosek | 4.47 | 4.05 | 4.35 | 4.19 | 3.71 | 4.31 | 4.1 |
| | Sd | 0.62 | 1.13 | 0.99 | 1.07 | 1.29 | 0.91 | 1.2 |
| korišćenje ICT | Prosek | 3.65 | 3.33 | 3.78 | 3.33 | 3.26 | 3.59 | 3.6 |
| | Sd | 1.22 | 1.26 | 1.21 | 1.29 | 1.36 | 1.34 | 1.4 |
| upravljanje prof. razvojem | Prosek | 4.41 | 3.62 | 3.89 | 3.68 | 3.56 | 3.91 | 3.8 |
| | Sd | 0.62 | 1.25 | 1.21 | 1.30 | 1.29 | 1.17 | 1.2 |
| PROSEK | Prosek | 3.99 | 3.80 | 3.92 | 3.82 | 3.56 | 4.02 | 3.8 |
| | Sd | 0.53 | 0.95 | 0.92 | 0.84 | 1.10 | 0.78 | 1.0 |

10

TABELA 4: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama, doktorske studije.

| | | andragogija | arheologija | etnologija | filozofija | istorija | ist_umetnosti | klasi |
|------------------|--------|-------------|-------------|------------|------------|----------|---------------|-------|
| broj ispitanika | | 4 | 8 | 5 | 15 | 9 | 12 | 2 |
| stručna znanja | Prosek | 3.75 | 4.50 | 5.00 | 3.73 | 4.33 | 4.42 | 4.5 |
| | Sd | 0.96 | 0.76 | 0.00 | 0.96 | 1.00 | 0.67 | 0.7 |
| teorijska znanja | Prosek | 4.50 | 4.38 | 4.60 | 4.20 | 4.22 | 4.67 | 5.0 |
| | Sd | 0.58 | 0.92 | 0.89 | 0.86 | 1.09 | 0.49 | 0.0 |
| praktična znanja | Prosek | 3.50 | 4.13 | 4.20 | 3.00 | 4.22 | 3.92 | 4.0 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | Sd | 1.73 | 0.83 | 0.45 | 1.13 | 1.09 | 1.08 | 0.0 |
| osposobljenost za rad u struci | Prosek | 3.50 | 4.25 | 4.40 | 4.00 | 4.00 | 4.08 | 5.0 |
| | Sd | 1.29 | 0.71 | 0.89 | 1.00 | 1.32 | 0.90 | 0.0 |
| primenjivost znanja | Prosek | 3.75 | 4.25 | 4.40 | 3.53 | 4.00 | 4.33 | 4.5 |
| | Sd | 0.50 | 0.71 | 0.55 | 0.92 | 1.50 | 0.49 | 0.7 |
| rešavanje problema | Prosek | 4.75 | 4.63 | 4.80 | 4.27 | 4.22 | 4.67 | 5.0 |
| | Sd | 0.50 | 0.74 | 0.45 | 1.03 | 1.30 | 0.65 | 0.0 |
| samostalni rad | Prosek | 5.00 | 4.75 | 4.80 | 4.27 | 4.33 | 4.67 | 5.0 |
| | Sd | 0.00 | 0.71 | 0.45 | 1.03 | 1.41 | 0.49 | 0.0 |
| timski rad | Prosek | 3.25 | 4.75 | 4.15 | 3.64 | 3.48 | 4.11 | 3.6 |
| | Sd | 1.71 | 1.15 | 1.08 | 1.20 | 1.33 | 1.02 | 1.3 |
| profesionalnost/etično st u poslu | Prosek | 5.00 | 4.88 | 4.38 | 4.25 | 3.91 | 4.56 | 4.1 |
| | Sd | 0.00 | 1.15 | 1.06 | 1.08 | 1.30 | 0.77 | 1.3 |
| organizacione veštine | Prosek | 3.50 | 4.38 | 3.64 | 3.47 | 3.39 | 3.91 | 3.6 |
| | Sd | 1.00 | 1.18 | 1.30 | 1.39 | 1.39 | 1.07 | 1.4 |
| liderske veštine | Prosek | 3.00 | 4.00 | 3.13 | 3.00 | 2.94 | 3.39 | 2.9 |
| | Sd | 0.82 | 1.25 | 1.29 | 1.38 | 1.50 | 1.27 | 1.4 |
| fleksibilnost | Prosek | 3.75 | 4.38 | 3.95 | 3.83 | 3.38 | 3.89 | 3.4 |
| | Sd | 0.50 | 1.27 | 1.24 | 1.22 | 1.42 | 1.18 | 1.2 |
| rad pod pritiskom | Prosek | 3.25 | 4.25 | 3.67 | 3.45 | 3.41 | 4.17 | 3.7 |

| | | | | | | | | |
|--|----|------|------|------|------|------|------|-----|
| | Sd | 0.96 | 1.37 | 1.40 | 1.29 | 1.38 | 1.04 | 1.4 |
|--|----|------|------|------|------|------|------|-----|

11

| | | andragogija | arheologija | etnologija | filozofija | istorija | ist_umetnosti | klasi |
|-----------------------------|--------|-------------|-------------|------------|------------|----------|---------------|-------|
| inovativnost/kreativnost | Prosek | 3.75 | 4.63 | 3.91 | 3.92 | 3.29 | 4.00 | 3.4 |
| | Sd | 1.50 | 1.14 | 1.24 | 1.32 | 1.40 | 1.26 | 1.5 |
| primena metoda istraživanja | Prosek | 3.25 | 4.63 | 3.98 | 3.99 | 3.58 | 4.17 | 3.7 |
| | Sd | 1.26 | 1.34 | 1.28 | 1.17 | 1.40 | 1.00 | 1.3 |
| odgovornost na radu | Prosek | 4.25 | 4.75 | 4.31 | 4.25 | 3.87 | 4.41 | 4.3 |
| | Sd | 0.96 | 0.99 | 1.02 | 0.96 | 1.22 | 0.94 | 1.1 |
| veštine komunikacije | Prosek | 3.75 | 4.25 | 4.33 | 4.07 | 3.74 | 4.24 | 3.8 |
| | Sd | 1.26 | 0.97 | 1.09 | 1.04 | 1.27 | 0.97 | 1.2 |
| jasno komuniciranje | Prosek | 4.25 | 4.38 | 4.35 | 4.53 | 4.01 | 4.19 | 4.2 |
| | Sd | 0.96 | 1.24 | 1.02 | 0.92 | 1.12 | 1.05 | 1.2 |
| samoevaluacija | Prosek | 4.50 | 4.25 | 4.35 | 4.19 | 3.71 | 4.31 | 4.1 |
| | Sd | 0.58 | 1.13 | 0.99 | 1.07 | 1.29 | 0.91 | 1.2 |
| korišćenje ICT | Prosek | 2.25 | 4.25 | 3.78 | 3.33 | 3.26 | 3.59 | 3.6 |
| | Sd | 1.50 | 1.26 | 1.21 | 1.29 | 1.36 | 1.34 | 1.4 |
| upravljanje prof. razvojem | Prosek | 3.75 | 4.50 | 3.89 | 3.68 | 3.56 | 3.91 | 3.8 |
| | Sd | 0.96 | 1.25 | 1.21 | 1.30 | 1.29 | 1.17 | 1.2 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|------|------|------|------|------|------|-----|
| PROSEK | Prosek | 3.82 | 4.43 | 3.92 | 3.82 | 3.56 | 4.02 | 3.8 |
| | Sd | 0.60 | 0.95 | 0.92 | 0.84 | 1.10 | 0.78 | 1.0 |

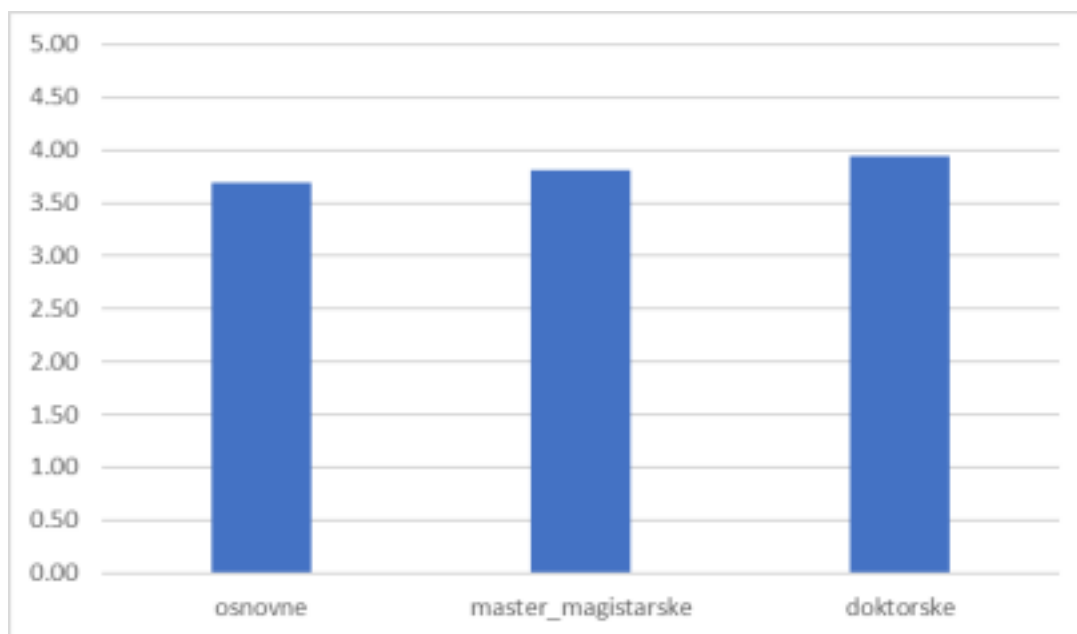
12

Povezanost nivoa studija i procene rada Fakulteta

Ispitivana je povezanost nivoa studija i procena rada fakulteta, da bi se utvrdilo da li postoji razlika u ocenama koje Filozofskom fakultetu daju studenti koji su završili osnovne, master ili doktorske studije. Povezanost je određivana Analizom varijanse, za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost nivoa studija i procena rada Fakulteta na ukupnom skor (F(2, 808)=4.00, p< 0.05, $\eta^2=0.01$). Studenti koji su završili doktorske studije daju Fakultetu najviše ocene, a studenti koji su završili osnovne studije najniže. Međutim, ove razlike su prilično male i praktično zanemarljive (grafikon 3).

GRAFIKON 3: Povezanost nivoa studija (osnovne, master ili doktorske) i procena rada Fakulteta u celini.



13

Povezanost rada u struci i procene rada Fakulteta

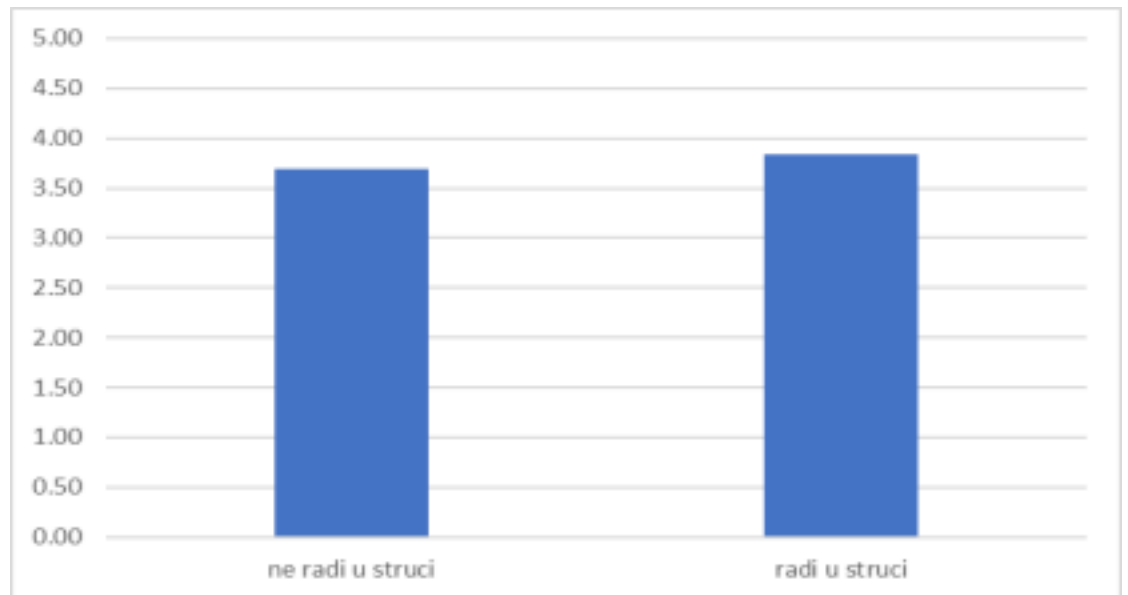
Ispitivana je povezanost rada u struci i procena rada Fakulteta, da bi se utvrdilo da li postoji razlika u ocenama koje Filozofskom fakultetu daju studenti koji su našli posao u struci i onih koji nisu. Povezanost je određivana t-testom za nezavisne uzorke, za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost rada u struci i procena rada Fakulteta na ukupnom skor (t₍₈₀₉₎=-2.50, p< 0.05). Studenti koji rade u struci daju Fakultetu nešto više ocene od onih koji nisu našli posao u struci. Međutim, ove razilke su prilično male (grafikon 4).

GRAFIKON 4: Povezanost rada u struci i procena rada

Fakulteta u

celini.



Analiza instrumenta

Instrument koji se koristi u evaluaciji rada Filozofskog fakulteta od strane diplomiranih studenata sastoji se od 21 tvrdnje. Uopšteno govoreći, instrument pokazuje zadovoljavajuće merne karakteristike. Pouzdanost je određivana Krombahovim Alfa koeficijentom, koji može imati vrednosti od 0 do 1; što je ovaj koeficijent bliži 1 pouzdanost je veća, odnosno procenat moguće greške merenja je manji. Unutrašnja pouzdanost korišćenog upitnika je preko 0.90 (Kronbahov Alfa koeficijent=0.96). Faktorska analiza izdvaja jedan faktor koji objašnjava 56.49% varijanse u procenama, odnosno odgovori na svim stavkama su povezani, što daje osnovu za računanje ukupnog skora.

TABELA 5: Matrica komponenata (prikazuje strukturu faktora, tj. pokazuje koliko svaka od stavki korelira sa zajedničkim faktorom).

| | KOMPONENTA |
|---|------------|
| Opštim nivoom stručnih znanja koje ste stekli tokom studija | 0.72 |
| Stečenim teorijskim znanjima | 0.67 |
| Stečenim praktičnim znanjima | 0.72 |
| Nivoom osposobljenosti za rad u struci | 0.73 |
| Primenjivošću stečenog znanja u praksi | 0.72 |
| Kritičkim i analitičkim mišljenjem i sposobnošću rešavanja problema | 0.76 |
| Osposobljenošću za samostalni rad | 0.77 |
| Osposobljenošću za timski rad i saradnju | 0.78 |
| Osposobljenošću za obavljanje posla na profesionalan i etičan način | 0.77 |
| Stečenim organizacionim veštinama | 0.79 |

| | |
|--|------|
| Stečenim liderskim veštinama | 0.76 |
| Fleksibilnošću i sposobnošću za prilagođavanje različitim situacijama na poslu | 0.78 |
| Osposobljenošću za rad pod pritiskom i načinom nošenja sa stresom | 0.67 |
| Osposobljenošću da na inovativan i kreativan način pristupate radnim zadacima i projektima | 0.80 |
| Osposobljenošću za primenu metoda, postupaka i tehnika istraživanja koji su odgovarajući za Vašu oblast rada | 0.74 |
| Nivoom odgovornosti koji pokazujete na radu | 0.76 |
| Veštinama komunikacije sa ljudima iz užeg i šireg radnog okruženja | 0.77 |
| Osposobljenošću za jasno komuniciranje svojih ideja usmeno ili u pisanoj formi | 0.74 |
| Spremnošću za samoevaluaciju i unapređenje svoje prakse | 0.78 |
| Osposobljenošću za korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija za unapređivanje kvaliteta sopstvenog rada | 0.71 |
| Osposobljenošću za upravljanje sopstvenim profesionalnim razvojem | 0.81 |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponentata

Izdvojena je jedna komponenta (faktor)

15

TABELA 6: Procenat objašnjene varijanse.

| Komponenta | Početne svojstvene vrednosti | Suma kvadriranih zasićenja |
|------------|------------------------------|----------------------------|
|------------|------------------------------|----------------------------|

| | Total | % varijanse | Kumulativni % | Total | % varijanse | Kumulativni % |
|----|-------|-------------|---------------|-------|-------------|---------------|
| 1 | 11.86 | 56.49 | 56.49 | 11.86 | 56.49 | 56.49 |
| 2 | 1.37 | 6.54 | 63.03 | | | |
| 3 | 0.93 | 4.45 | 67.48 | | | |
| 4 | 0.63 | 2.99 | 70.47 | | | |
| 5 | 0.62 | 2.94 | 73.41 | | | |
| 6 | 0.56 | 2.66 | 76.07 | | | |
| 7 | 0.51 | 2.42 | 78.49 | | | |
| 8 | 0.46 | 2.21 | 80.70 | | | |
| 9 | 0.45 | 2.14 | 82.83 | | | |
| 10 | 0.41 | 1.93 | 84.77 | | | |
| 11 | 0.39 | 1.86 | 86.63 | | | |
| 12 | 0.36 | 1.71 | 88.34 | | | |
| 13 | 0.35 | 1.67 | 90.00 | | | |
| 14 | 0.32 | 1.50 | 91.51 | | | |
| 15 | 0.31 | 1.46 | 92.97 | | | |
| 16 | 0.28 | 1.33 | 94.30 | | | |
| 17 | 0.27 | 1.30 | 95.60 | | | |
| 18 | 0.25 | 1.21 | 96.81 | | | |

| | | | | | | |
|----|------|------|--------|--|--|--|
| 19 | 0.23 | 1.11 | 97.92 | | | |
| 20 | 0.23 | 1.07 | 98.99 | | | |
| 21 | 0.21 | 1.01 | 100.00 | | | |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata

16

Komentari diplomiranih studenata

Od studenata je traženo i da upišu neke dodatne sugestije vezane za studije i eventualno poboljšanje rada Filozofskog fakulteta. U komentarima dominiraju sugestije za:

- više prakse (*Više prakse, ozbiljne prakse, da svaki student ima mogućnost da ode makar na 2 nedelje terenskog rada...*)
- boljim povezivanjem sa tržištem rada (*Da program prati potrebe tržišta rada, da profesori sticu pa onda prenose prakticna znanja a ne samo teorijska*) - i modernizacijom nastave (*Modernizacija plana nastave, promovisanja struke jer niko nigde ne želi da nas*

zaposli).

Filozofski fakultet u Beogradu
Komisiji za obezbeđivanje kvaliteta i samovrednovanje

Godišnji statistički izveštaj
o studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika
na master i doktorskim studijama za akademsku 2021/2022. godinu.

Izveštaj izradio:
dr Oliver Tošković

Sadržaj:

| | |
|---|---------------------------------------|
| Broj studenata- procenjivača..... | Error! Bookmark not defined. |
| Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene... | Error! Bookmark not defined. |
| Razlike između studijskih grupa..... | Error! Bookmark not defined. |
| Distribucija prosečnih ocena..... | Error! Bookmark not defined. |
| Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena) | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika | Error! Bookmark not defined. |
| Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika | |
| | Error! Bookmark not defined. |
| Povezanost vrste studija (master ili dr) i procena nastavnika | 10 |
| Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika | 11 |
| Analiza instrumenta | Error! Bookmark not defined. |
| Komentari studenata | Error! Bookmark not defined. 5 |

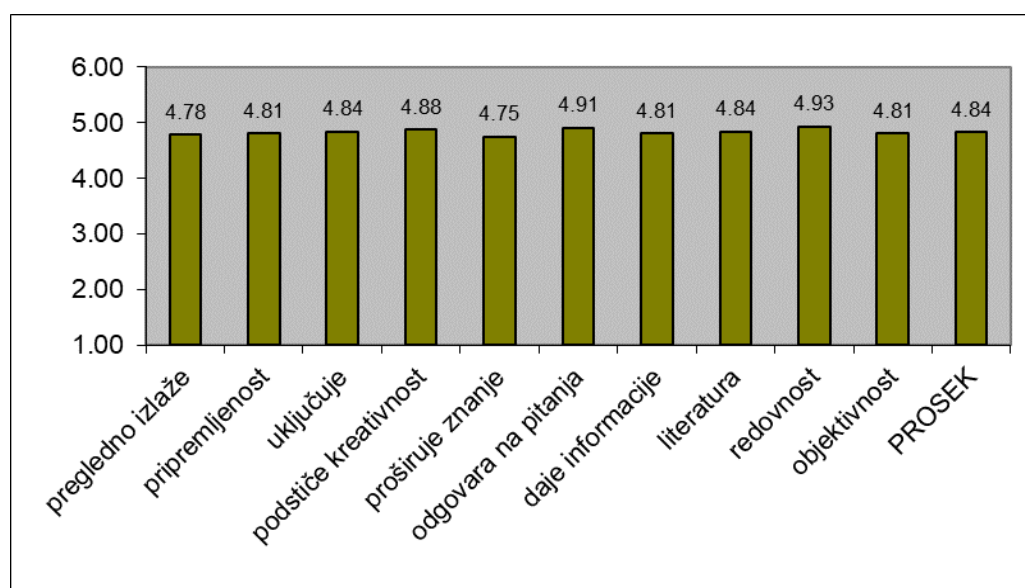
Broj studenata- procenjivača

Ukupan broj procena (upitnika) u evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama u toku školske 2021/2022. godine iznosi 32. Evaluacija je rađena u elektronskoj formi zbog pandemije i držanja onlajn nastave. Ni jedan kurs sa Odeljenja za etnologiju i antropologiju, Odeljenja za andragogiju, Odeljenja za filozofiju, Odeljenja za istoriju i Odeljenja za arheologiju nije ocenjen od strane studenata na ovom nivou studija. Kada je reč o broju studenata koji procenjuju nastavnike, on se kreće od 1 do 6. Prosečan broj procenjivača po nastavniku je 2.28 (SD=1.59). Ocena rada svakog drugog nastavnika bazirana je na procenama koje daje jedan student. Izvesno je da je broj procenjivača na master i doktorskim studijama vrlo mali, što se odražava na kvalitet dobijenih procena (pouzdanije su procene nastavnika koje daje veći broj studenata).

Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene

Prosečna ocena ekstrahovana iz 10 dimenzija procene nastavničkog rada na Filozofskom fakultetu u Beogradu u školskoj 2021/2022. godini iznosi 4.83 (SD=0.49). Najbolje studenti procenjuju redovnost držanja nastave $M = 4.93$ (SD=0.26) i odgovaranje na pitanja $M = 4.91$ (SD=0.53). Nešto slabije su procenjeni proširivanje znanja $M = 4.75$ (SD=0.67) i pregledno izlaganje $M = 4.78$ (SD=0.61). Međutim, ove razlike između procena pojedinih aspekata nastave su minimalne, tako da, sa jedne strane možemo reći da su uglavnom svi aspekti nastave na master i doktorskim studijama procenjeni ujednačeno visoko. Ipak treba istaći nalaz koji se ponavlja a odnosi se na nešto **lošiju ocenu proširivanja znanja na doktorskim i master studijama**. Takođe, preglednost izlaganja je prvi put niže ocenjena što može biti i posledica onlajn nastave. Upravo na ovim aspektima bi trebalo raditi kako bi se kvalitet studija popravljao.

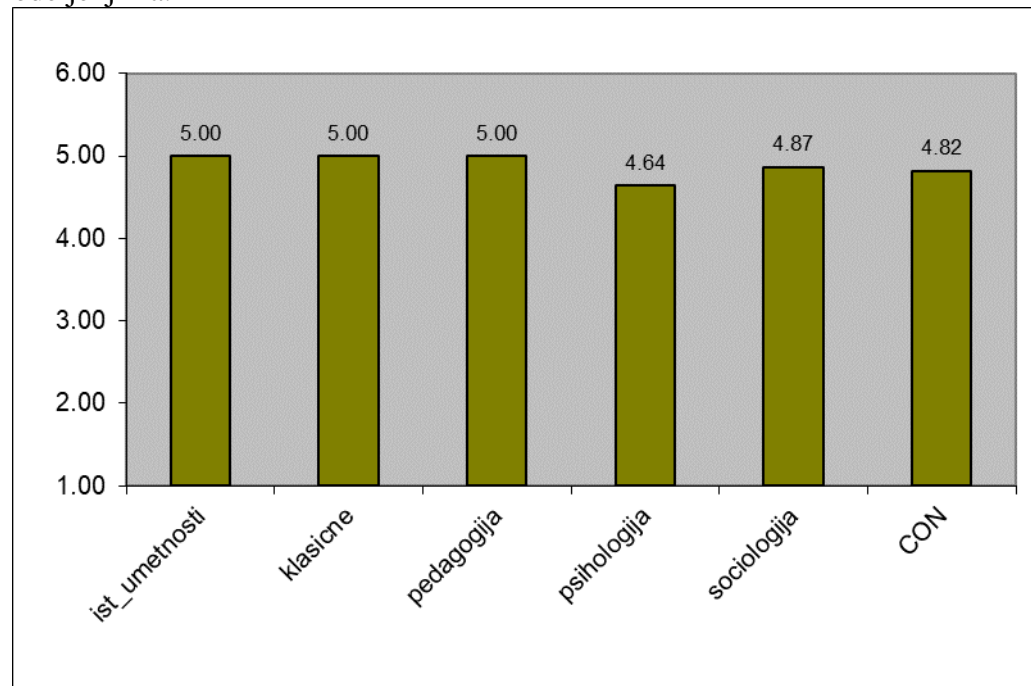
GRAFIKON 1. Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama upitnika za evaluaciju nastavničkog rada (Fakultet u celini).



Razlike između studijskih grupa

Ne postoje razlike u proceni kvaliteta nastavnčkog rada između studijskih grupa ($F_{(5, 25)}=0.497, p > 0.05$)¹⁰. Sve prosečne ocene su jako visoke i blizu maksimalne ocene pa možemo reći da sva odeljenja dobijaju podjednako visoke ocene na master i doktorskim studijama.

GRAFIKON 2. Prosečne ocene koje studenti dodeljuju nastavnicima/kursevima po odeljenjima.

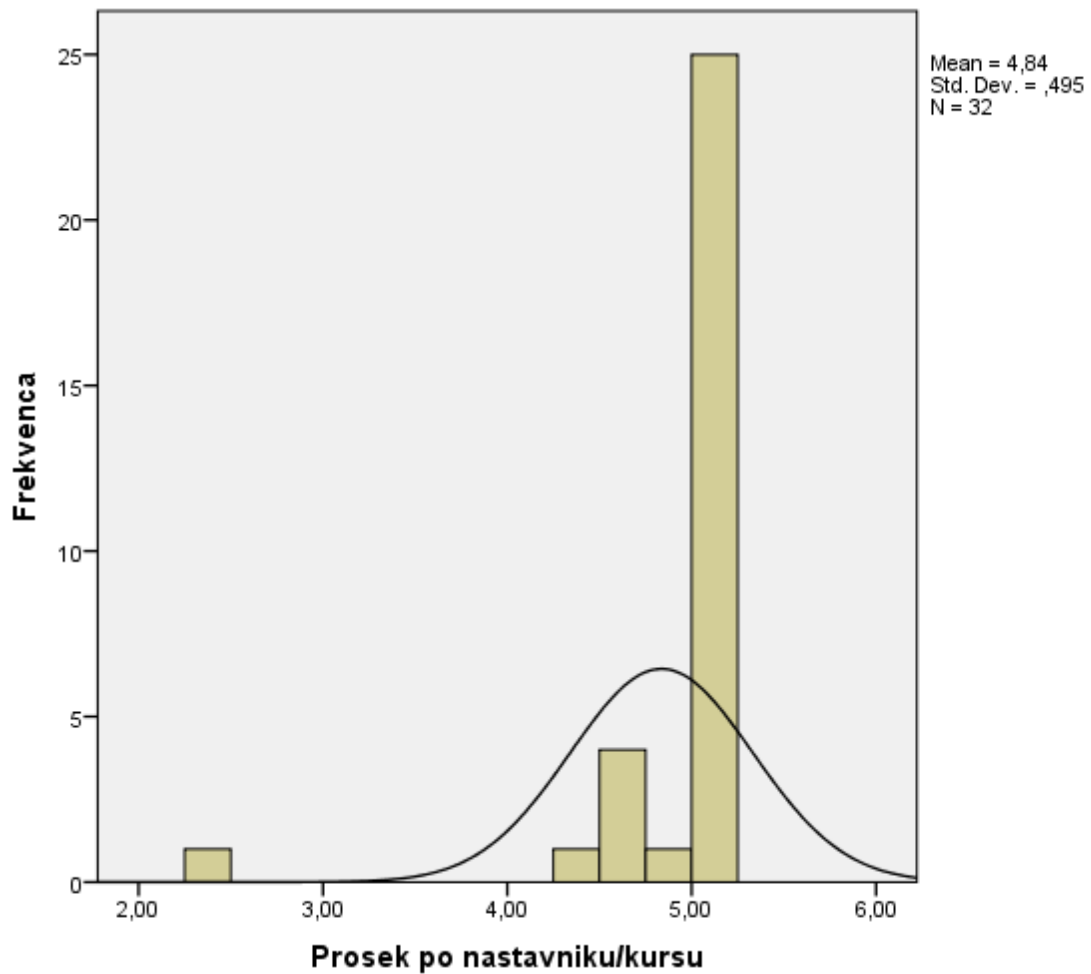


¹⁰ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Distribucija prosečnih ocena

Kada je reč o prosečnoj oceni, nastavnici koji spadaju u 2.275% (-2 SD) onih čiji je rad najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 2.3. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 2.3.

GRAFIKON 3. Distribucija prosečnih ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu (Fakultet u celini).



Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena)

Kada je reč o redovnosti održavanja nastave i kašnjenju, nastavnici koji spadaju u 2.275% (– 2 SD) onih čiji je rad na ovoj dimenziji procene najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 4. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 4.

GRAFIKON 4. Distribucija ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu na tvrdnji „Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima” (Fakultet u celini).

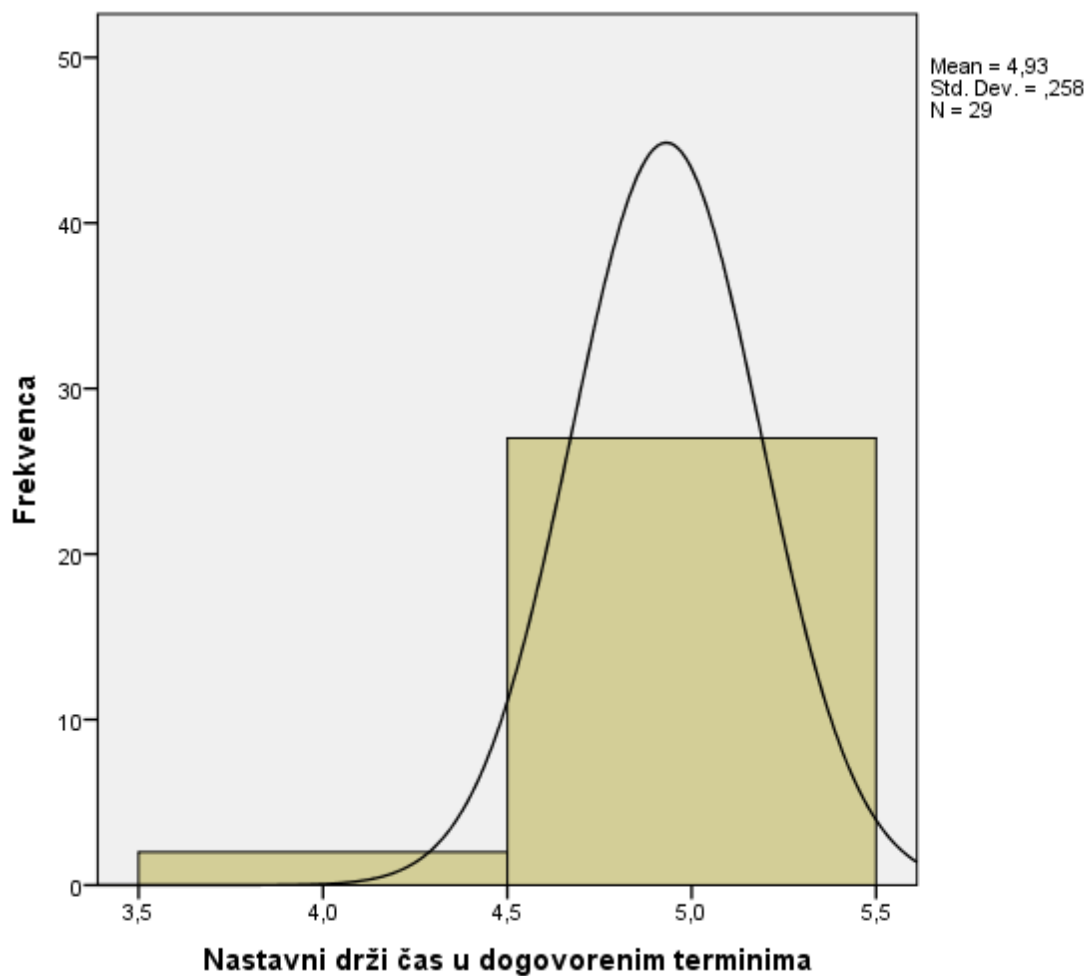


TABELA 1: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama.



| Studijski program ¹¹ | Broj procena | | Jasno izlaganje | Dobra pripremljenost | Uključuje studente | Podstiče samostalnost | Proširuje znanje | Uvažava komentare | Povratne informacije | Dobra literatura | Redovna nastava | Odgovaraju ocene | Prosek svih tvrdnji |
|---------------------------------|--------------|--------|-----------------|----------------------|--------------------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Istorija umetnosti | 8 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Klasične nauke | 2 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Pedagogija | 1 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Psihologija | 10 | Prosek | 4.50 | 4.50 | 4.80 | 4.70 | 4.50 | 4.70 | 4.60 | 4.70 | 4.75 | 4.60 | 4.64 |
| | | SD | 0.97 | 1.27 | 0.63 | 0.67 | 0.97 | 0.95 | 1.26 | 0.67 | 0.46 | 1.26 | 0.84 |
| Sociologija | 4 | Prosek | 4.75 | 5.00 | 4.75 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.75 | 4.75 | 5.00 | 4.75 | 4.87 |
| | | SD | 0.50 | 0.00 | 0.50 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.50 | 0.50 | 0.00 | 0.50 | 0.16 |
| CON | 6 | Prosek | 4.83 | 4.83 | 4.67 | 4.83 | 4.50 | 5.00 | 4.83 | 4.83 | 5.00 | 4.83 | 4.82 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Ukupno | 32 | Prosek | 4.78 | 4.81 | 4.84 | 4.88 | 4.75 | 4.91 | 4.81 | 4.84 | 4.93 | 4.81 | 4.84 |
| | | SD | 0.61 | 0.74 | 0.45 | 0.42 | 0.67 | 0.53 | 0.74 | 0.45 | 0.26 | 0.74 | 0.50 |

¹¹ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti sa boljim uspehom. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Za ceo Fakultet:

Na nivou celog Fakulteta nije dobijena je značajna povezanost sa uspehom na studijama ni sa jednom stavkom upitnika (Tabela 2). Za jednu stavku nije ni bilo moguće utvrditi povezanost jer su svi studenti dali istu ocenu, a korelacija se zasniva na variranju ocena.

Treba istaći da se ove povezanosti, kako njihova jačina tako i struktura (koje stavke su povezane sa uspehom) prilično menjaju iz godine u godinu, što je verovatno posledica malog uzorka na kome su dobijene (za master i doktorske studije).

Takođe, pošto nije dobijena povezanost ni sa jednom stavkom, možemo reći da je efekat uspeha na studijama na procene zanemarljiv i da su drugi faktori daleko važniji pri proceni nastavnika od strane studenata.

TABELA 2: Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne korelacije su boldirane.

| PITANJE | Korelacija sa uspehom |
|---|-----------------------|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | 0.30 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | 0.24 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | 0.30 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | 0.16 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | 0.28 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | - |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | 0.24 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | 0.30 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | 0.19 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | 0.23 |
| Ukupan skor | 0.38 |
| MEDIJANA | 0.26 |

Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika:

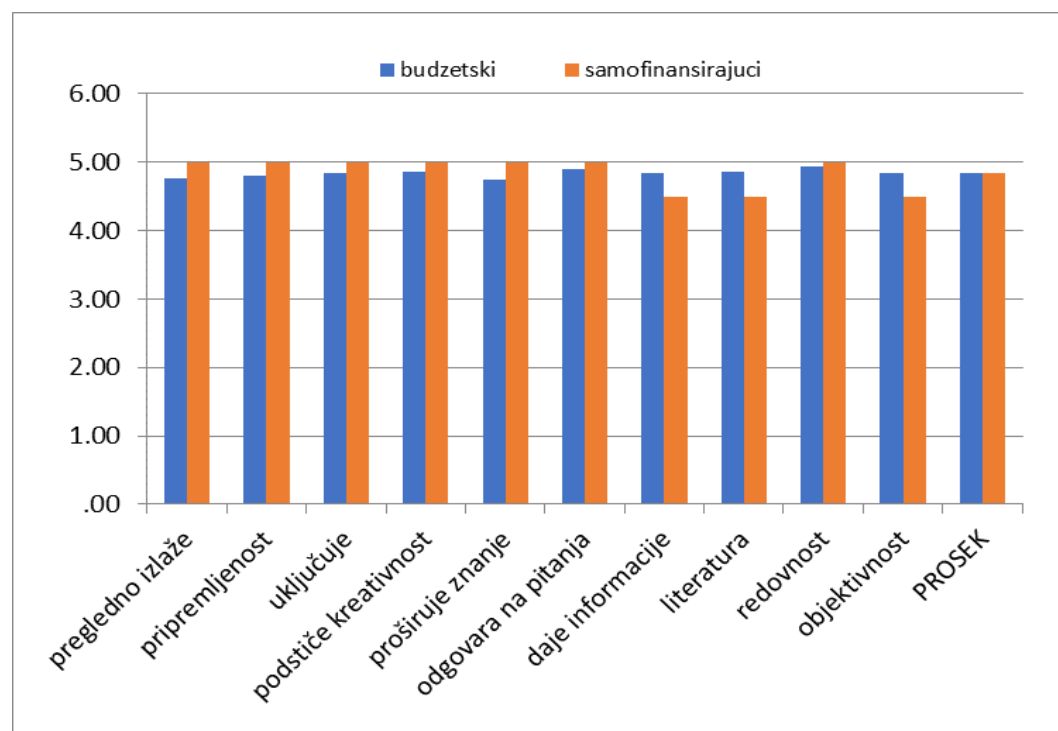
Takođe, ispitivana je i povezanost statusa studenata i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnica daju studenti koji se finansiraju iz budžeta. Povezanost je određivana Man Vitnijevim U testom zbog malog uzorka. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost statusa studenata i procena nastavnika samo na dva pitanja (stavke). Na *davanju korisnih informacija i objektivnosti ocenjivanja* budžetski studenti daju nešto više ocene nastavnicima. Ipak, na većini pitanjima, kao i na ukupnom skor, samofinansirajući i budžetski studenti podjednako procenjuju rad nastavnika. Pošto iz godine u godinu povezanost sa statusom studenata varira, tj nekada se pojavi veoma slaba, nekada je nema, možemo zaključiti da su ove razlike zanemarljive i da ne predstavljaju neku stabilnu tendenciju. Naročito je ove godine problem u tome što je veoma malo samofinansirajućih studenata uradilo evaluaciju.

TABELA 3: Povezanost nivoa studija (master-doktorske) i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne razlike su boldirane.

| | Mann-Whitney U | Wilcoxon W | Z | Sig |
|-------------------------|----------------|--------------|--------------|-------------|
| pregledno izlaže | 25.00 | 490.00 | -0.62 | 0.54 |
| pripremljenost | 27.00 | 492.00 | -0.46 | 0.64 |
| uključuje | 26.00 | 491.00 | -0.54 | 0.59 |
| podstiče kreativnost | 27.00 | 492.00 | -0.46 | 0.64 |
| proširuje znanje | 25.00 | 490.00 | -0.62 | 0.54 |
| odgovara na pitanja | 29.00 | 494.00 | -0.26 | 0.80 |
| daje informacije | 17.50 | 20.50 | -1.92 | 0.05 |
| literatura | 18.50 | 21.50 | -1.56 | 0.12 |
| redovnost | 13.00 | 419.00 | -0.27 | 0.79 |
| objektivnost | 17.50 | 20.50 | -1.92 | 0.05 |
| PROSEK | 23.00 | 26.00 | -0.75 | 0.45 |

GRAFIKON 5. Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika (Fakultet u celini).



Povezanost nivoa studija (master ili doktorske) i procena nastavnika:

Povezanost nivoa studija i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti master ili doktorskih studija ove godine nije utvrđivana zbog veoma malog broja procena u globalu, pa i po nivoima studija.

Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost procena nastavnika sa prisustvovanjem časovima. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije i računata je za Fakultet u celini. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost.

Na nivou celog Fakulteta nije dobijena značajna povezanost sa prisustvovanjem časovima ni na jednoj stavki upitnika kao ni na ukupnom skor (Tabela 4). Dakle, prisustvo nastavi na master i doktorskim studijama nije ni na koji način povezano sa ocenama koje daju nastavnicima. Oni studenti koji češće dolaze na nastavu daju slične ocene kao i studenti koji ređe dolaze.

TABELA 4: Povezanost prisustvovanja časovima i procena nastavnika (fakultet u celini).

| PITANJE | korelacija sa prisustvovanjem časovima |
|---|---|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | 0.03 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | 0.04 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | 0.11 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | 0.00 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | 0.18 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | 0.08 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | 0.04 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | 0.10 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | 0.12 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | 0.04 |
| Ukupan skor | 0.03 |
| MEDIJANA | 0.04 |

Analiza instrumenta

Instrument koji se koristi u studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama sastoji se od 10 tvrdnji. Uopšteno govoreći, instrument pokazuje zadovoljavajuće merne karakteristike. Pouzdanost je određivana Krombahovim Alfa koeficijentom, koji može imati vrednosti od 0 do 1; što je ovaj koeficijent bliži 1 pouzdanost je veća, odnosno, procenat moguće greške merenja je manji. Unutrašnja pouzdanost korišćenog upitnika je preko 0.90 (Kronbahov Alfa koeficijent=0.96). Faktorskom analizom je moguće izdvojiti jedan faktor koji objašnjava 77.09% varijanse u procenama, odnosno odgovori na svim stavkama su povezani, što daje osnovu za računanje ukupnog skora. Stavku o redovnosti nastave smo isključili iz analize zbog veomam malog variranja odgovora (svi studenti su dali slične ocene).

TABELA 5: Matrica komponenata (prikazuje strukturu faktora, tj pokazuje koliko svaka od stavki korelira sa zajedničkim faktorom).

| | Komponenta (faktor) |
|---|---------------------|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | ,930 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | ,959 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | ,873 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | ,893 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | ,915 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | ,942 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | ,953 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | ,889 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | - |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | ,962 |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata
Izdvojena je jedna komponenta (faktor)

GRAFIKON 6. Katerlov skater diagram, tj. prikaz pouzdanosti dobijenih faktora na upitniku (vidi se da se jasno izdava jedan faktor od ostalih).

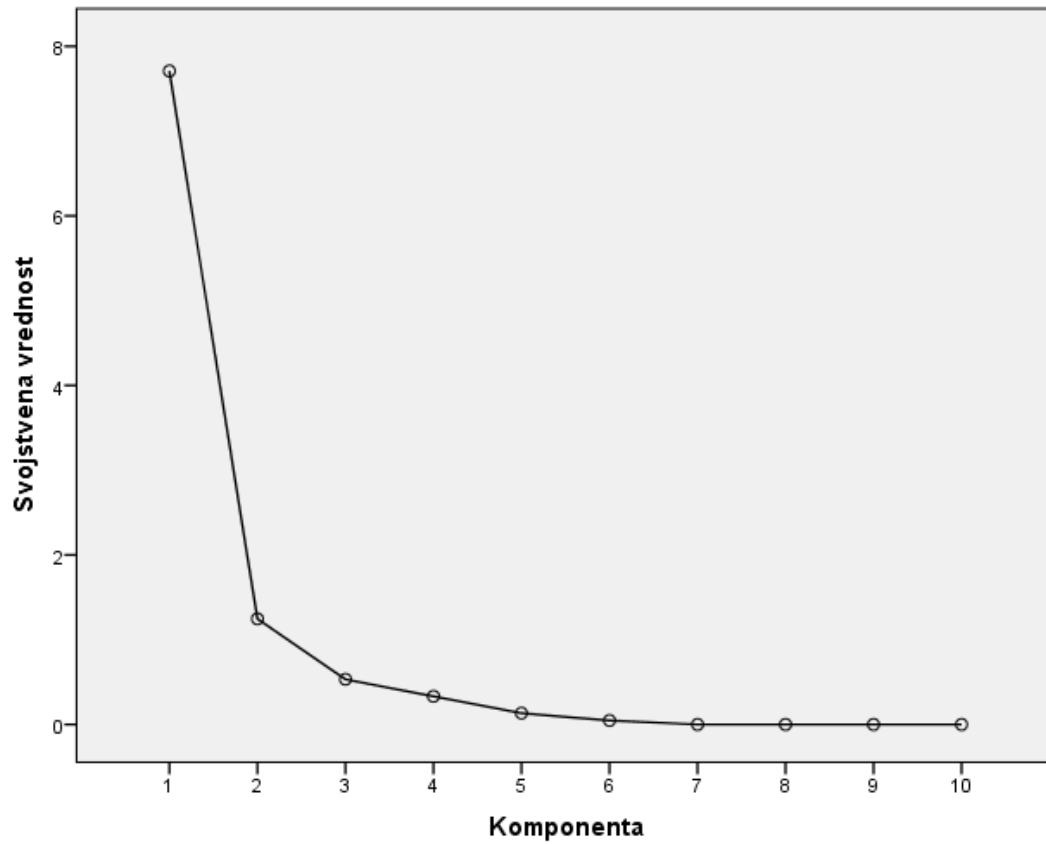


TABELA 6: Procenat objašnjene varijanse.

| Komp onenta | Početne jedinstvene vrednosti (eigenvalues) | | | Suma kvadriranih zasićenja | | |
|----------------|--|-----------------------|------------------|----------------------------|-----------------------|------------------|
| | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % |
| 1 | 7.709 | 77.090 | 77.090 | 7.709 | 77.090 | 77.090 |
| 2 | 1.247 | 12.467 | 89.557 | | | |
| 3 | .532 | 5.324 | 94.880 | | | |
| 4 | .332 | 3.323 | 98.203 | | | |
| 5 | .133 | 1.327 | 99.531 | | | |
| 6 | .047 | .469 | 100.000 | | | |
| 7 | .000 | .000 | 100.000 | | | |
| 8 | .000 | .000 | 100.000 | | | |
| 10 | .000 | .000 | 100.000 | | | |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata

Komentari studenata

Od studenata je traženo i da upišu neke dodatne sugestije vezane za studije i eventualno poboljšanje nastave. Niko od studenata nije upisao ni jedan komentar.

Filozofski fakultet u Beogradu
Komisiji za obezbeđivanje kvaliteta i samovrednovanje

Godišnji statistički izveštaj
o studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika
na master i doktorskim studijama za akademsku 2022/2023. godinu.

Izveštaj izradio:
dr Oliver Tošković

Sadržaj:

| | |
|---|---------------------------------------|
| Broj studenata- procenjivača..... | Error! Bookmark not defined. |
| Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene... | Error! Bookmark not defined. |
| Razlike između studijskih grupa..... | Error! Bookmark not defined. |
| Distribucija prosečnih ocena..... | Error! Bookmark not defined. |
| Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena) | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika | Error! Bookmark not defined. |
| Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika | |
| | Error! Bookmark not defined. |
| Povezanost vrste studija (master ili dr) i procena nastavnika | 10 |
| Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika | 11 |
| Analiza instrumenta | Error! Bookmark not defined. |
| Komentari studenata | Error! Bookmark not defined. 5 |

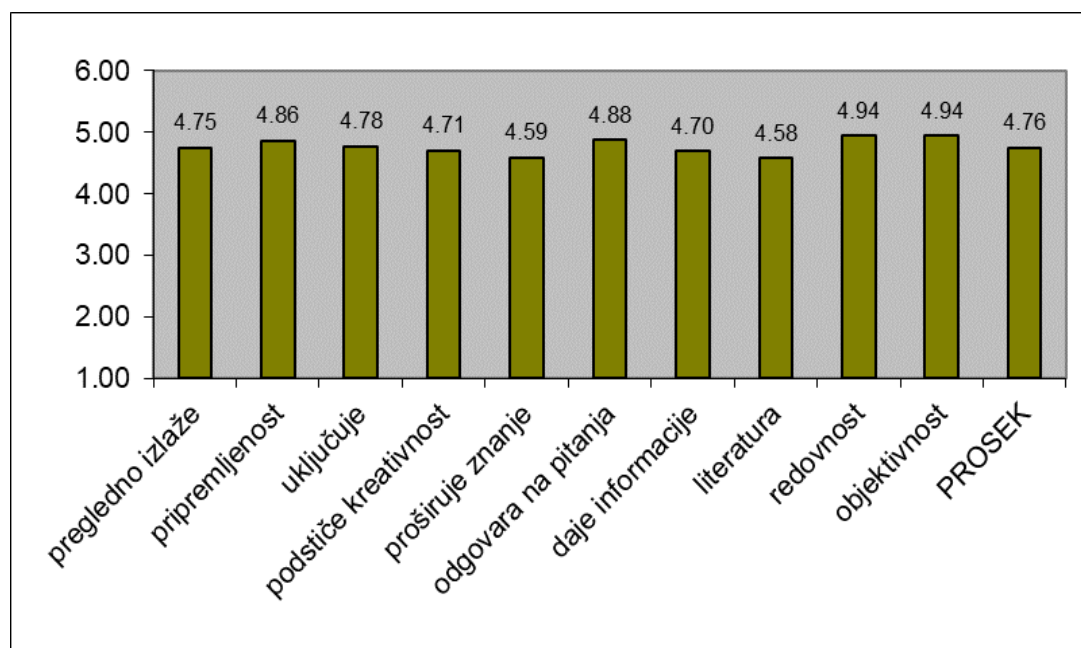
Broj studenata- procenjivača

Ukupan broj procena (upitnika) u evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama u toku školske 2022/2023. godine iznosi 174. Evaluacija je rađena u elektronskoj formi. Ni jedan kurs sa Odeljenja za etnologiju i antropologiju i Odeljenja za arheologiju nije ocenjen od strane studenata na ovom nivou studija. Kada je reč o broju studenata koji procenjuju nastavnike, on se kreće od 1 do 12. Prosečan broj procenjivača po nastavniku je 2.56 (SD=2.01). Ocena rada svakog trećeg nastavnika bazirana je na procenama koje daje jedan student. Izvesno je da je broj procenjivača na master i doktorskim studijama vrlo mali, što se odražava na kvalitet dobijenih procena (pouzdanije su procene nastavnika koje daje veći broj studenata).

Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene

Prosečna ocena ekstrahovana iz 10 dimenzija procene nastavničkog rada na Filozofskom fakultetu u Beogradu u školskoj 2022/2023. godini iznosi 4.76 (SD=0.43). Najbolje studenti procenjuju redovnost držanja nastave $M = 4.94$ (SD=0.3) i objektivnost ocenjivanja $M = 4.94$ (SD=0.24). Nešto slabije su procenjeni proširivanje znanja $M = 4.59$ (SD=0.72) i adekvatnost literature $M = 4.58$ (SD=0.79). Međutim, ove razlike između procena pojedinih aspekata nastave su minimalne, tako da, sa jedne strane možemo reći da su uglavnom svi aspekti nastave na master i doktorskim studijama procenjeni ujednačeno visoko. Ipak treba istaći nalaz koji se ponavlja a odnosi se na nešto **lošiju ocenu proširivanja znanja na doktorskim i master studijama**, kao i na **(ne)adekvatnost literature**. Upravo na ovim aspektima bi trebalo raditi kako bi se kvalitet studija popravljao.

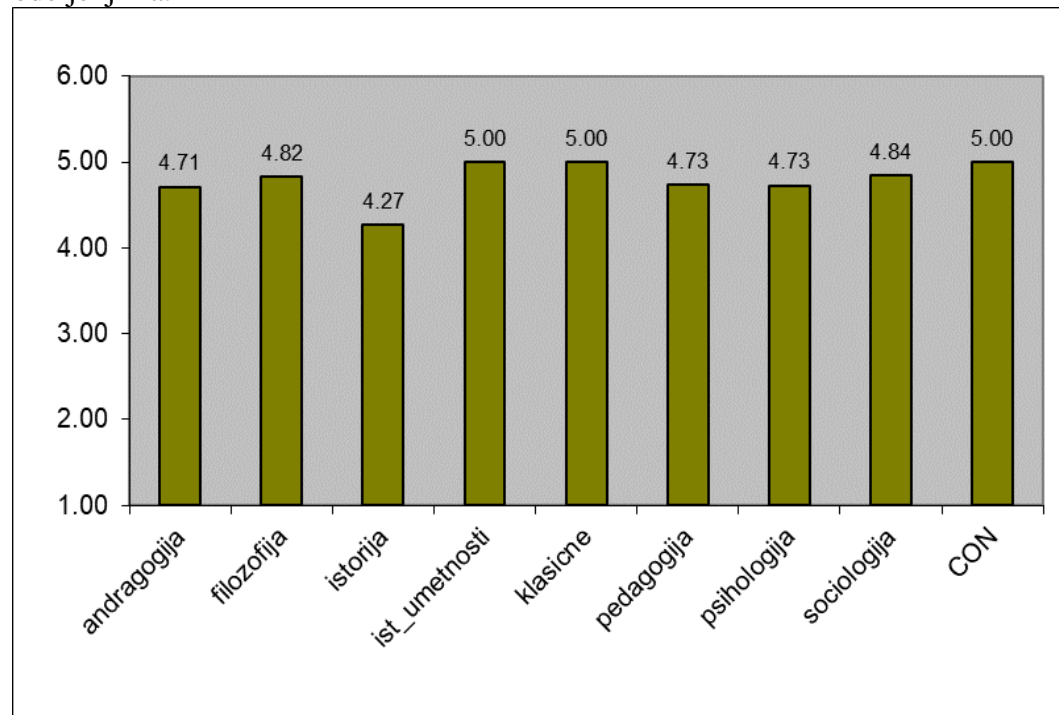
GRAFIKON 1. Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama upitnika za evaluaciju nastavničkog rada (Fakultet u celini).



Razlike između studijskih grupa

Ne postoje razlike u proceni kvaliteta nastavničkog rada između studijskih grupa ($F_{(8, 165)}=1.12$, $p > 0.05$)¹². Sve prosečne ocene su jako visoke i blizu maksimalne ocene pa možemo reći da sva odeljenja dobijaju podjednako visoke ocene na master i doktorskim studijama.

GRAFIKON 2. Prosečne ocene koje studenti dodeljuju nastavnicima/kursevima po odeljenjima.

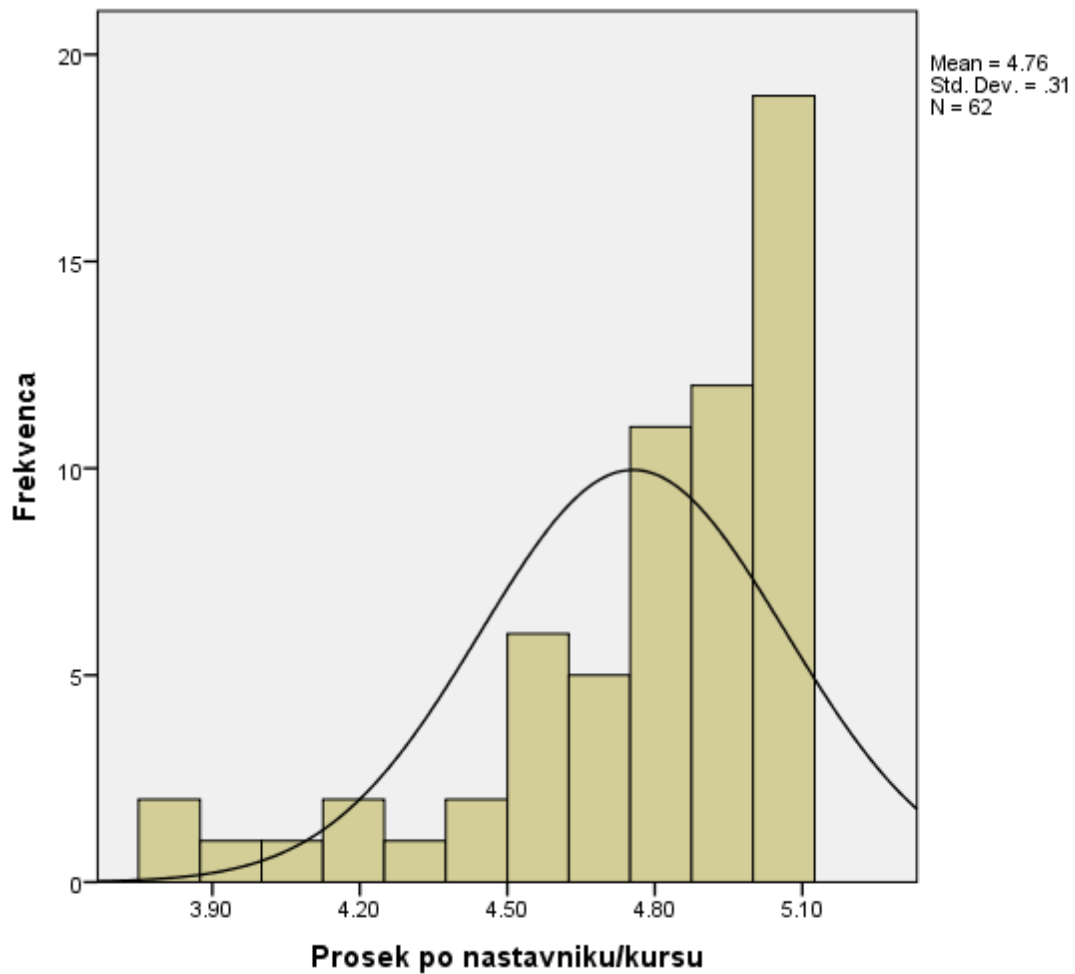


¹² Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Distribucija prosečnih ocena

Kada je reč o prosečnoj oceni, nastavnici koji spadaju u 2.275% (-2 SD) onih čiji je rad najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 3.77. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 3.75.

GRAFIKON 3. Distribucija prosečnih ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu (Fakultet u celini).



Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena)

Kada je reč o redovnosti održavanja nastave i kašnjenju, nastavnici koji spadaju u 2.275% (– 2 SD) onih čiji je rad na ovoj dimenziji procene najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 3.39. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 3.

GRAFIKON 4. Distribucija ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu na tvrdnji „Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima” (Fakultet u celini).

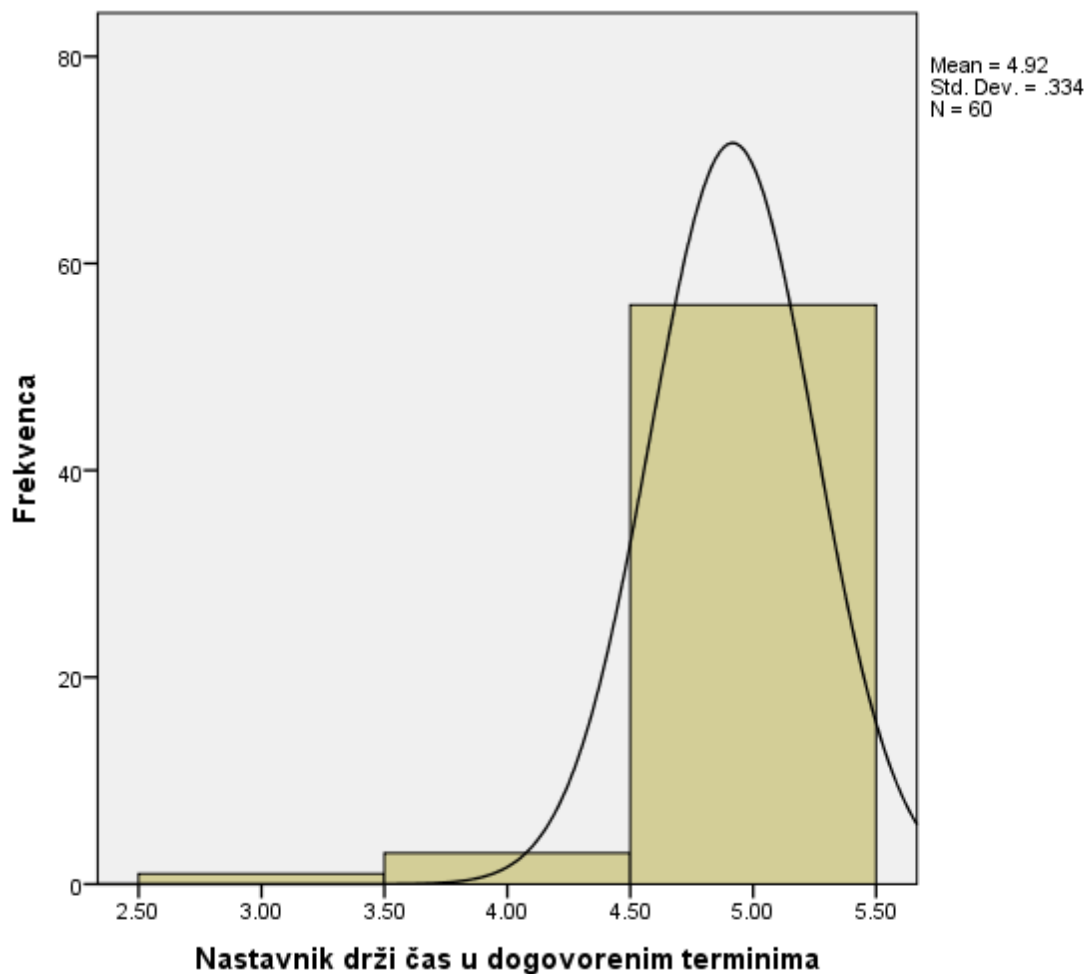


TABELA 1: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama.



| Studijski program ¹³ | Broj procena | | Jasno izlaganje | Dobra pripremljenost | Uključuje studente | Podstiče samostalnost | Prosiruje znanje | Uvažava komentare | Povratne informacije | Dobra literatura | Redovna nastava | Odgovaraju ocene | Prosek svih tvrdnji |
|---------------------------------|--------------|--------|-----------------|----------------------|--------------------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Andragogija | 8 | Prosek | 4.71 | 4.75 | 4.75 | 4.50 | 4.75 | 4.86 | 4.75 | 4.71 | 4.75 | 4.75 | 4.71 |
| | | SD | 0.49 | 0.71 | 0.46 | 0.76 | 0.46 | 0.38 | 0.71 | 0.49 | 0.71 | 0.50 | 0.46 |
| Filozofija | 8 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 4.63 | 4.63 | 4.75 | 5.00 | 4.86 | 4.63 | 4.88 | 5.00 | 4.82 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.52 | 0.52 | 0.46 | 0.00 | 0.38 | 0.52 | 0.35 | 0.00 | 0.18 |
| Istorija | 3 | Prosek | 3.67 | 4.33 | 5.00 | 3.33 | 4.33 | 5.00 | 4.67 | 4.00 | 5.00 | 4.50 | 4.27 |
| | | SD | 1.53 | 1.15 | 0.00 | 2.08 | 0.58 | 0.00 | 0.58 | 1.73 | 0.00 | 0.71 | 0.91 |
| Istorija umetnosti | 4 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Klasične nauke | 3 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Pedagogija | 60 | Prosek | 4.85 | 4.86 | 4.69 | 4.59 | 4.60 | 4.80 | 4.64 | 4.63 | 4.93 | 4.92 | 4.73 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Psihologija | 59 | Prosek | 4.55 | 4.80 | 4.75 | 4.76 | 4.47 | 4.88 | 4.63 | 4.59 | 4.98 | 5.00 | 4.73 |
| | | SD | 0.80 | 0.48 | 0.60 | 0.63 | 0.84 | 0.46 | 0.79 | 0.89 | 0.13 | 0.00 | 0.46 |
| Sociologija | 26 | Prosek | 4.96 | 5.00 | 5.00 | 4.96 | 4.62 | 4.96 | 4.81 | 4.30 | 4.92 | 4.89 | 4.84 |
| | | SD | 0.20 | 0.00 | 0.00 | 0.20 | 0.64 | 0.20 | 0.40 | 0.82 | 0.28 | 0.32 | 0.19 |
| CON | 3 | Prosek | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Ukupno | 174 | Prosek | 4.75 | 4.86 | 4.78 | 4.71 | 4.59 | 4.88 | 4.70 | 4.58 | 4.94 | 4.94 | 4.76 |
| | | SD | 0.62 | 0.46 | 0.59 | 0.74 | 0.72 | 0.45 | 0.71 | 0.79 | 0.30 | 0.24 | 0.43 |

¹³ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti sa boljim uspehom. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Za ceo Fakultet:

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna i pozitivna povezanost sa uspehom na studijama na nekoliko stavki iz upitnika, kao i sa ukupnim skorom na evaluaciji (Tabela 2). Povezanost je takva da studenti koji imaju viši prosek ocena imaju tendenciju da procene nastavnike kao nekog ko više podstiče uključivanje, kreativan rad, proširuje znanje, odgovara na pitanja i daje korisne povratne informacije.

Treba istaći da se ove povezanosti, kako njihova jačina tako i struktura (koje stavke su povezane sa uspehom) prilično menjaju iz godine u godinu, što je verovatno posledica malog uzorka na kome su dobijene (za master i doktorske studije).

Sa druge strane, iako značajna, većina dobijenih povezanosti je relativno niska (prosečna povezanost iznosi 0.22), što zapravo znači da se 4.75% ocene koju studenti daju nastavnicima može dovesti u vezu sa njihovim uspehom na studijama, a da se 95.25% ocene sa evaluacije može pripisati drugim faktorima.

TABELA 2: Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne korelacije su boldirane.

| PITANJE | Korelacija sa uspehom |
|---|------------------------------|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | 0.14 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | 0.13 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | 0.41 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | 0.30 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | 0.24 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | 0.22 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | 0.23 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | 0.10 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | 0.09 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | 0.01 |
| Ukupan skor | 0.27 |
| MEDIJANA | 0.22 |

Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika:

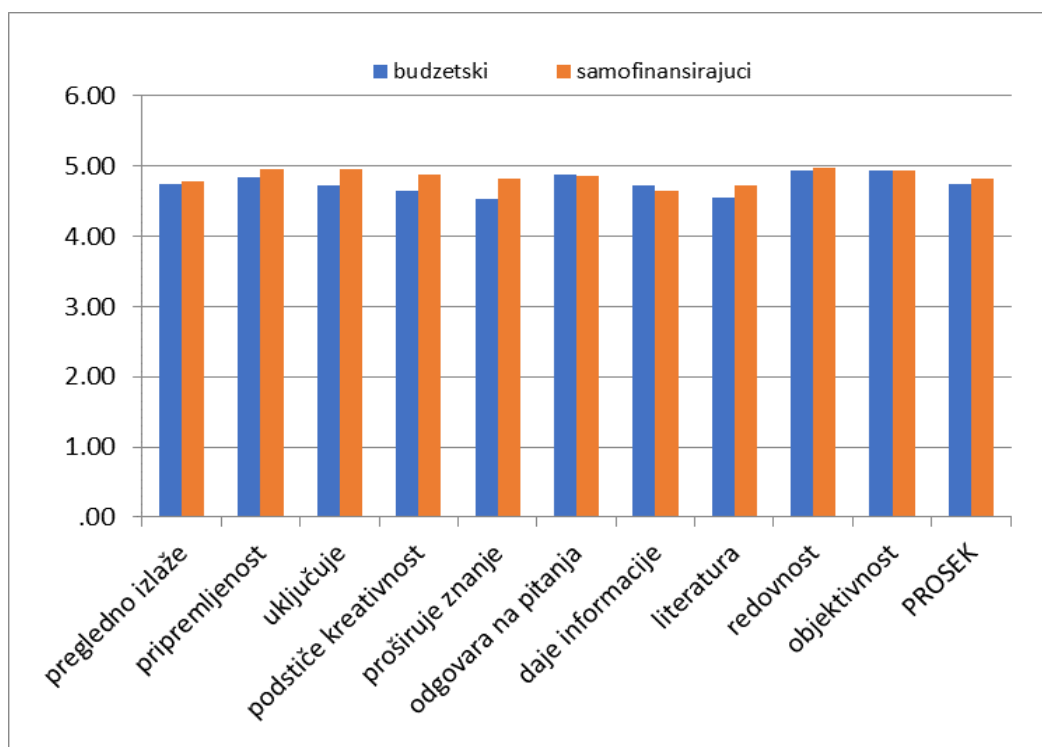
Takođe, ispitivana je i povezanost statusa studenata i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti koji se finansiraju iz budžeta. Povezanost je određivana Man Vitnijevim U testom zbog malog uzorka. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost statusa studenata i procena nastavnika samo na tri pitanja (stavke). Na *uključivanju studenata u diskusije, podsticanju kreativnog rada i proširivanju znanja* samofinansirajući studenti daju nešto više ocene nastavnicima. Ipak, na većini pitanjima, kao i na ukupnom skor, samofinansirajući i budžetski studenti podjednako procenjuju rad nastavnika. Pošto iz godine u godinu povezanost sa statusom studenata varira, tj nekada se pojavi veoma slaba, nekada je nema, možemo zaključiti da su ove razlike zanemarljive i da ne predstavljaju neku stabilnu tendenciju. Naročito je problem u tome što je tri puta manje samofinansirajućih nego budžetskih studenata uradilo evaluaciju.

TABELA 3: Povezanost nivoa studija (master-doktorske) i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne razlike su boldirane.

| | Mann-Whitney U | Wilcoxon W | Z | Sig |
|-----------------------------|----------------|-----------------|--------------|-------------|
| pregledno izlaže | 2647.50 | 11162.50 | -0.10 | 0.92 |
| pripremljenost | 2406.50 | 11052.50 | -1.08 | 0.28 |
| uključuje | 2283.00 | 11061.00 | -2.08 | 0.04 |
| podstiče kreativnost | 2299.00 | 11210.00 | -1.95 | 0.05 |
| proširuje znanje | 2132.50 | 11043.50 | -2.09 | 0.04 |
| odgovara na pitanja | 2577.50 | 3397.50 | -0.32 | 0.75 |
| daje informacije | 2354.00 | 3174.00 | -0.27 | 0.79 |
| literatura | 2192.50 | 10193.50 | -1.57 | 0.12 |
| redovnost | 2400.00 | 10785.00 | -0.56 | 0.57 |
| objektivnost | 1698.00 | 6748.00 | -0.02 | 0.98 |
| PROSEK | 2421.00 | 11332.00 | -1.16 | 0.25 |

GRAFIKON 5. Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika (Fakultet u celini).



Povezanost nivoa studija (master ili doktorske) i procena nastavnika:

Povezanost nivoa studija i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti master ili doktorskih studija ove godine nije utvrđivana zbog veoma malog broja procena u globalu, pa i po nivoima studija.

Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost procena nastavnika sa prisustvovanjem časovima. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije i računata je za Fakultet u celini. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost sa prisustvovanjem časovima samo na jednoj stavki upitnika, takva da studenti koji češće prisustvuju časovima ocenjuju da nastavnici u većoj meri proširuju njihovo znanje (Tabela 4). Sa druge strane, prisustvo nastavi na master i doktorskim studijama nije povezano sa ocenama koje daju nastavnicima na većini pitanja kao ni na ukupnom skor. Oni studenti koji češće dolaze na nastavu daju slične ocene kao i studenti koji ređe dolaze na skoro svim pitanjima, osim na jednom. Takođe, prosečna povezanosti je veoma niska (0.06), što zapravo znači da se samo 0.36% ocene koju studenti daju nastavnicima može dovesti u vezu sa njihovim prisustvom časovima, a da se čak 99.64% ocene sa evaluacije može pripisati drugim faktorima.

TABELA 4: Povezanost prisustvovanja časovima i procena nastavnika (fakultet u celini).

| PITANJE | korelacija sa prisustvovanjem časovima |
|---|---|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | 0.05 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | 0.13 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | 0.05 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | 0.07 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | 0.20 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | 0.05 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | 0.11 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | 0.06 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | 0.04 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | 0.02 |
| Ukupan skor | 0.09 |
| MEDIJANA | 0.06 |

Analiza instrumenta

Instrument koji se koristi u studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama sastoji se od 10 tvrdnji. Uopšteno govoreći, instrument pokazuje zadovoljavajuće merne karakteristike. Pouzdanost je određivana Krombahovim Alfa koeficijentom, koji može imati vrednosti od 0 do 1; što je ovaj koeficijent bliži 1 pouzdanost je veća, odnosno, procenat moguće greške merenja je manji. Unutrašnja pouzdanost korišćenog upitnika je preko 0.90 (Kronbahov Alfa koeficijent=0.91). Faktorskom analizom je moguće izdvojiti jedan faktor koji objašnjava 57.23% varijanse u procenama, odnosno odgovori na svim stavkama su povezani, što daje osnovu za računanje ukupnog skora.

TABELA 5: Matrica komponenata (prikazuje strukturu faktora, tj pokazuje koliko svaka od stavki korelira sa zajedničkim faktorom).

| | Komponenta (faktor) |
|---|---------------------|
| Nastavnik gradivo izlaže pregledno i ističe najbitnije | .749 |
| Nastavnik dolazi na čas/konsultacije dobro pripremljen | .853 |
| Nastavnik podstiče uključivanje i učestvovanje studenata u diskusijama | .748 |
| Nastavnik podstiče kreativan rad i kritičko i samostalno razmišljanje studenata | .786 |
| Kroz gradivo koje je odabrao nastavnik je značajno proširio i produbio moje znanje | .807 |
| Nastavnik odgovara na studentska pitanja i vodi računa o studentskim komentarima | .777 |
| Nastavnik daje korisne povratne informacije o mom radu | .731 |
| Kroz literaturu koju je odabrao nastavnik je pružio dobru osnovu za budući naučnoistraživački rad | .757 |
| Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima | .792 |
| Dosadašnje vrednovanje mog rada u okviru ovog predmeta odgovara mom pokazanom znanju | .518 |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata
Izdvojena je jedna komponenta (faktor)

GRAFIKON 6. Katelov skater dijagram, tj. prikaz pouzdanosti dobijenih faktora na upitniku (vidi se da se jasno izdava jedan faktor od ostalih).

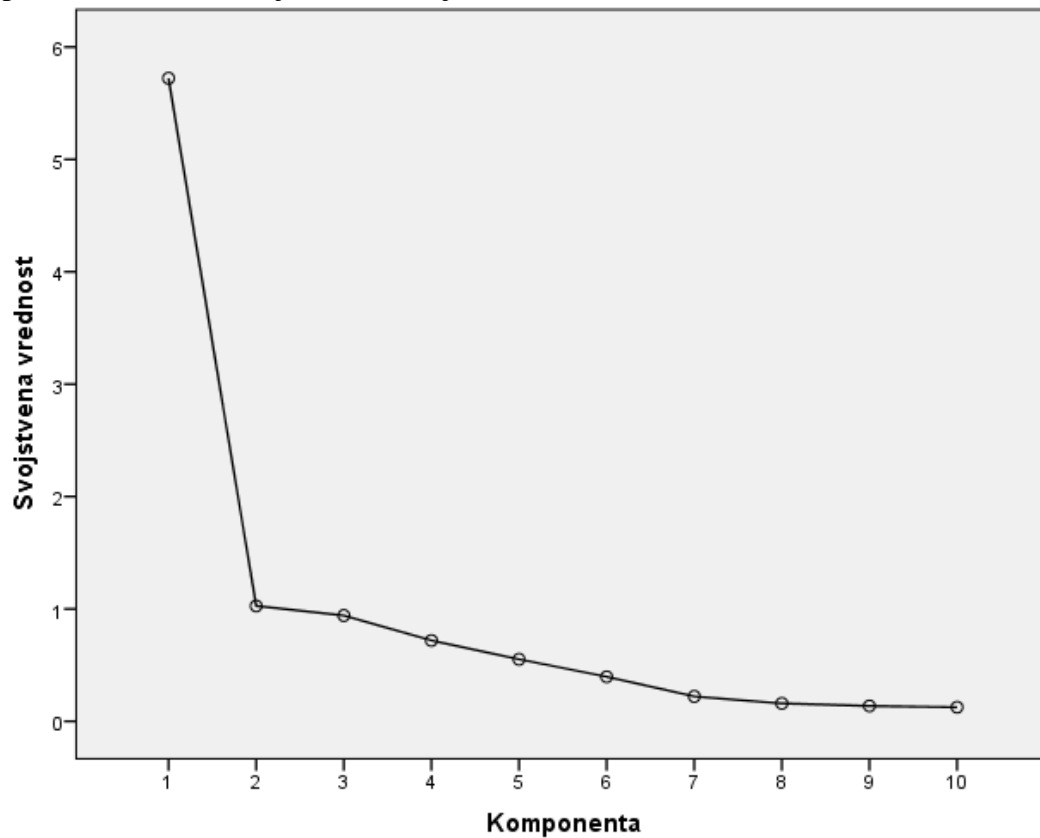


TABELA 6: Procenat objašnjene varijanse.

| Komponenta | Početne jedinstvene vrednosti (eigenvalues) | | | Suma kvadriranih zasićenja | | |
|------------|---|--------------------|---------------|----------------------------|--------------------|---------------|
| | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % |
| 1 | 5.723 | 57.226 | 57.226 | 5.723 | 57.226 | 57.226 |
| 2 | 1.026 | 10.262 | 67.488 | | | |
| 3 | .941 | 9.411 | 76.899 | | | |
| 4 | .719 | 7.192 | 84.092 | | | |
| 5 | .552 | 5.518 | 89.610 | | | |
| 6 | .397 | 3.967 | 93.576 | | | |
| 7 | .222 | 2.215 | 95.792 | | | |
| 8 | .159 | 1.589 | 97.381 | | | |
| 10 | .137 | 1.366 | 98.747 | | | |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata

Komentari studenata

Od studenata je traženo i da upišu neke dodatne sugestije vezane za studije i eventualno poboljšanje nastave. Niko od studenata nije upisao ni jedan komentar.

Filozofski fakultet u Beogradu
Komisiji za obezbeđivanje kvaliteta i samovrednovanje

Godišnji statistički izveštaj
o studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika
na master i doktorskim studijama za akademsku 2023/2024. godinu.

Izveštaj izradio:
dr Oliver Tošković

Sadržaj:

| | |
|---|---------------------------------------|
| Broj studenata- procenjivača..... | Error! Bookmark not defined. |
| Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene... | Error! Bookmark not defined. |
| Razlike između studijskih grupa..... | Error! Bookmark not defined. |
| Distribucija prosečnih ocena..... | Error! Bookmark not defined. |
| Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena) | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| Ocene na pojedinačnim tvrdnjama, po studijskim grupama (master)..... | 7 |
| Ocene na pojedinačnim tvrdnjama, po studijskim grupama (doktorske)..... | 8 |
| Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika | 9 |
| Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika | 10 |
| Povezanost vrste studija (master ili dr) i procena nastavnika | 12 |
| Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika | 14 |
| Analiza instrumenta | Error! Bookmark not defined. |
| Komentari studenata | Error! Bookmark not defined. 7 |

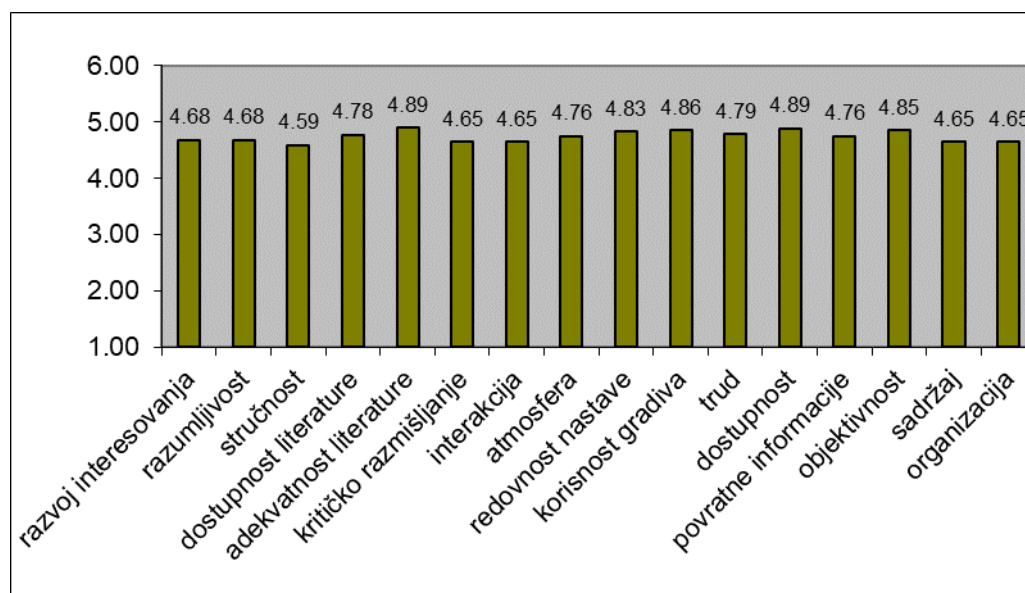
Broj studenata- procenjivača

Ukupan broj procena (upitnika) u evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama u toku školske 2023/2024. godine iznosi 714, od čega je 598 procena vezano za master studije a 116 za doktorske. Evaluacija je rađena u elektronskoj formi. Ni jedan kurs sa Odeljenja za etnologiju i antropologiju, Odeljenja za istoriju i Odeljenja za arheologiju nije ocenjen od strane studenata ni na nivou master ni na nivou doktorskih studija. Kada je reč o broju studenata koji procenjuju nastavnike, on se kreće od 1 do 62. Prosečan broj procenjivača po nastavniku je 7.02 (SD=10.11). Ocena rada svakog trećeg nastavnika bazirana je na procenama koje daje jedan student. Izvesno je da je broj procenjivača na master i doktorskim studijama vrlo mali, što se odražava na kvalitet dobijenih procena (pouzdanije su procene nastavnika koje daje veći broj studenata).

Prosečne ocene nastavnika na dimenzijama procene

Prosečna ocena ekstrahovana iz 16 dimenzija procene nastavničkog rada na Filozofskom fakultetu u Beogradu u školskoj 2023/2024. godini iznosi 4.84 (SD=0.19). Najbolje studenti procenjuju dostupnost nastavnika $M = 4.89$ (SD=0.45) i adekvatnost literature $M = 4.94$ (SD=0.42). Nešto slabije je procenjena stručnost nastavnika $M = 4.59$ (SD=0.79). Međutim, ove razlike između procena pojedinih aspekata nastave su minimalne, tako da, sa jedne strane možemo reći da su uglavnom svi aspekti nastave na master i doktorskim studijama procenjeni ujednačeno visoko. Treba istaći da se do prethodne godine ponavljala nešto lošija ocena adekvatnosti literature, dok je ove godine to jedna od najbolje ocenjenih karatekristika.

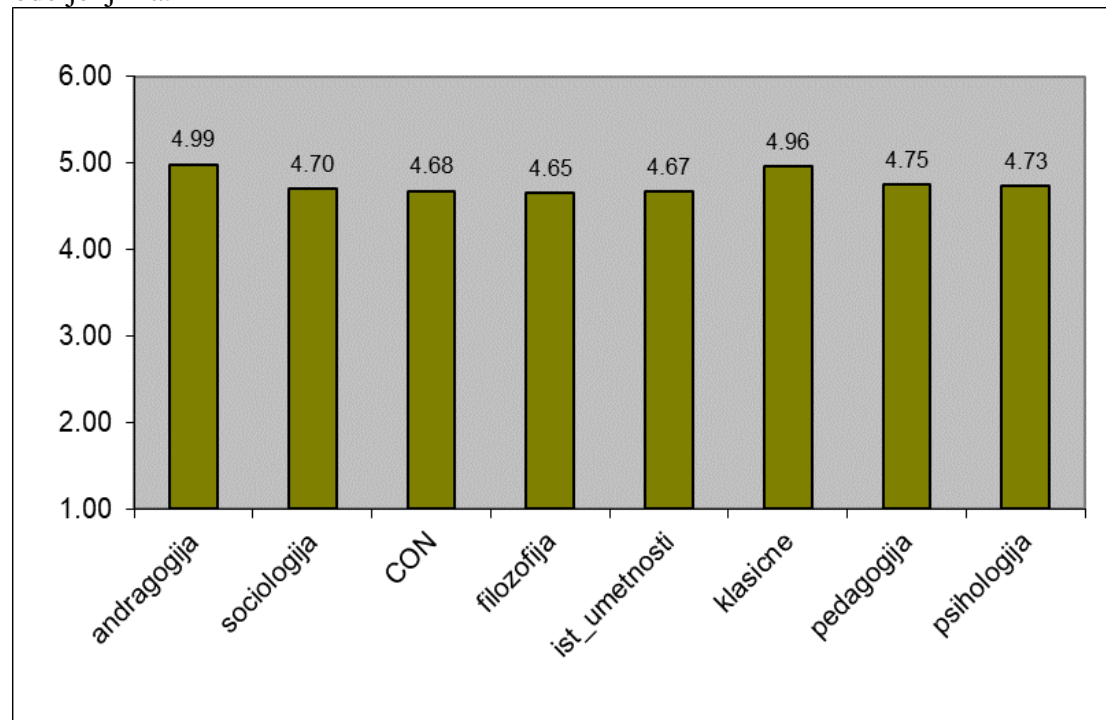
GRAFIKON 1. Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama upitnika za evaluaciju nastavničkog rada (Fakultet u celini).



Razlike između studijskih grupa

Ne postoje razlike u proceni kvaliteta nastavničkog rada između studijskih grupa ($F_{(7, 697)}=1.66, p > 0.05$)¹⁴. Sve prosečne ocene su jako visoke i blizu maksimalne ocene pa možemo reći da sva odeljenja dobijaju podjednako visoke ocene na master i doktorskim studijama.

GRAFIKON 2. Prosečne ocene koje studenti dodeljuju nastavnicima/kursevima po odeljenjima.

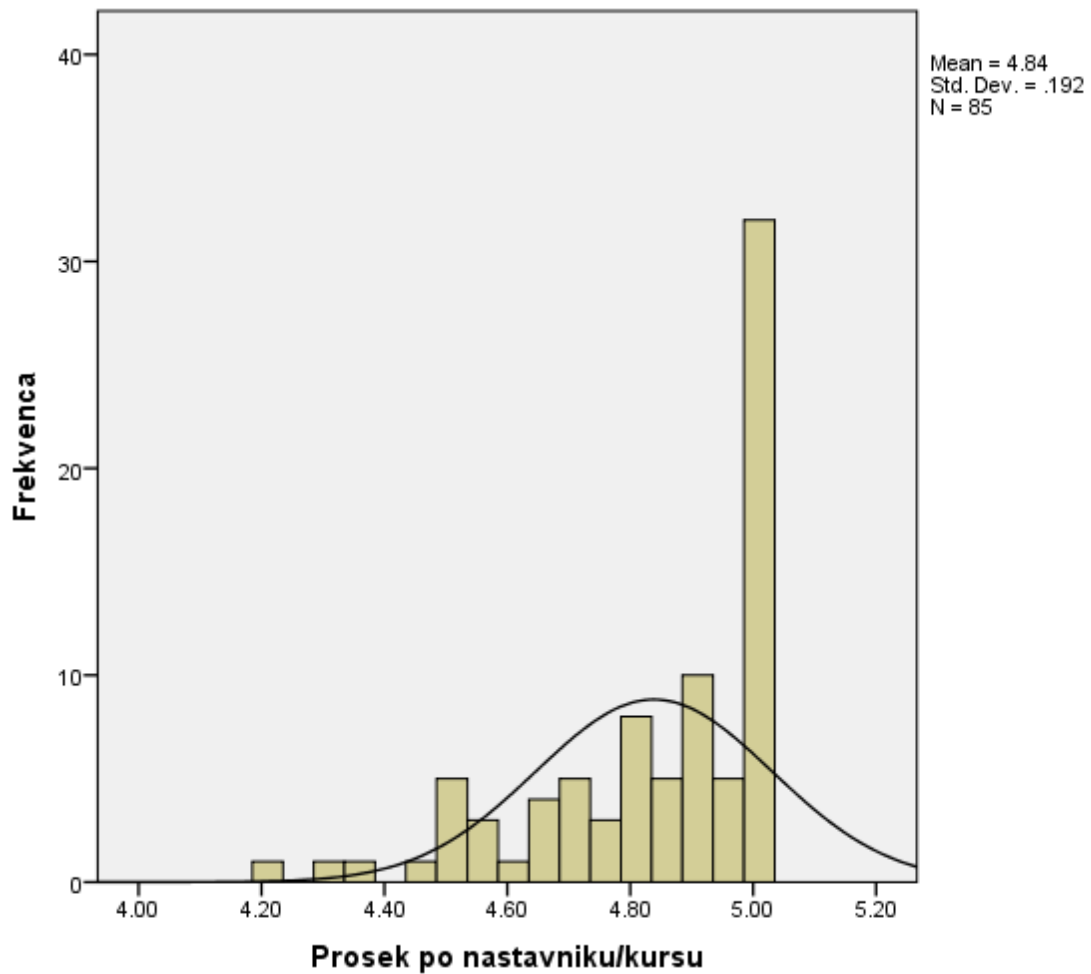


¹⁴ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Distribucija prosečnih ocena

Kada je reč o prosečnoj oceni, nastavnici koji spadaju u 2.275% (-2 SD) onih čiji je rad najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 4.29. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 4.21.

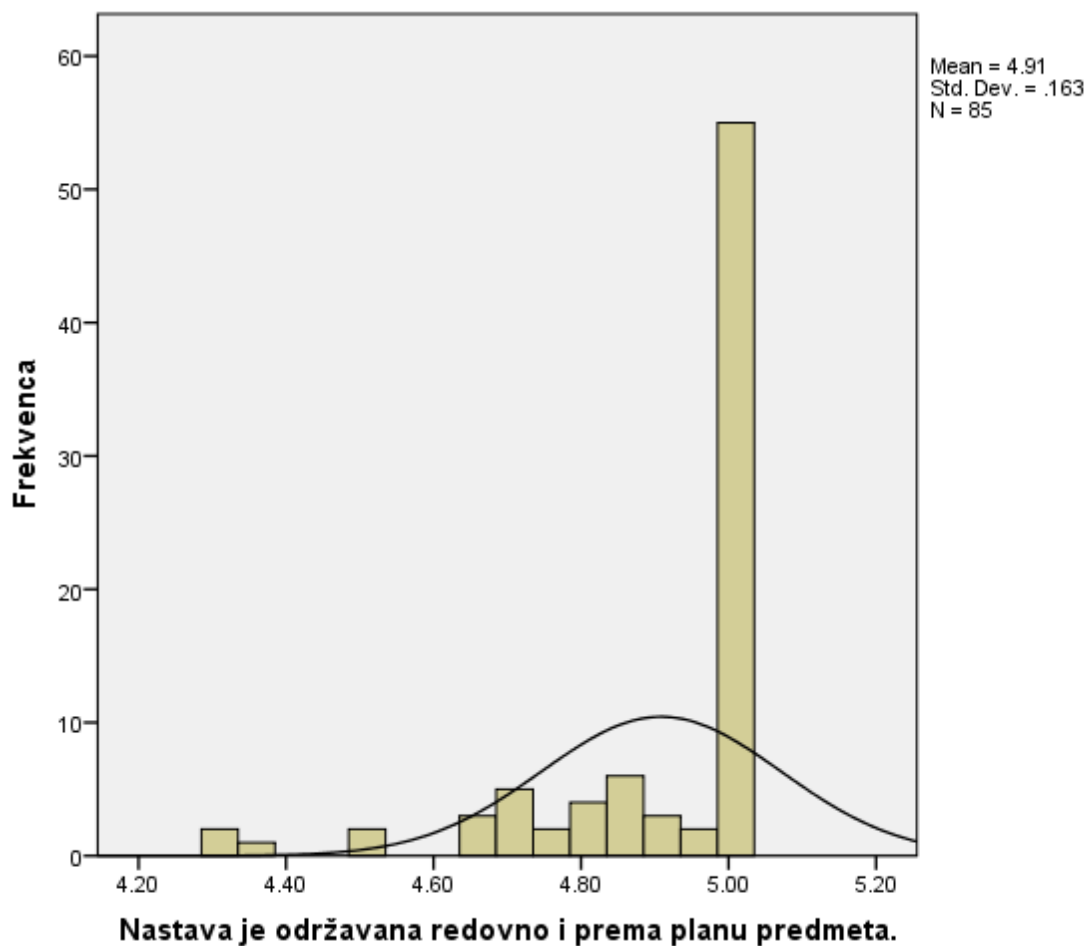
GRAFIKON 3. Distribucija prosečnih ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu (Fakultet u celini).



Redovnost održavanja nastave (izdvojena analiza studentskih procena)

Kada je reč o redovnosti održavanja nastave i kašnjenju, nastavnici koji spadaju u 2.275% (– 2 SD) onih čiji je rad na ovoj dimenziji procene najniže evaluiran od strane studenata su imali ocenu 3.33. Najniža prosečna ocena dodeljena nekom nastavniku je 4.31.

GRAFIKON 4. Distribucija ocena koje studenti dodeljuju nastavniku/kursu na tvrdnji „Nastavnik drži čas/konsultacije u dogovorenim terminima” (Fakultet u celini).



**TABELA 1: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama (master).**

| Studijski program ¹⁵ | Broj procena | | razvoj interesovanja | razumljivost | stručnost | dostupnost literature | adekvatnost literature | kritičko razmišljanje | interakcija | atmosfera | redovnost nastave | korisnost gradiva | trud | dostupnost | povratne informacije | objektivnost | sadržaj | organizacija | PROSEK |
|---------------------------------|--------------|--------|----------------------|--------------|-----------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------------|-------------------|------|------------|----------------------|--------------|---------|--------------|--------|
| Andragogija | 11 | Prosek | 4.89 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.27 | 5.18 | 5.18 | 5.27 | 5.18 | 5.09 | 4.99 |
| | | SD | 0.33 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.47 | 0.40 | 0.40 | 0.47 | 0.40 | 0.54 | 0.04 |
| Sociologija | 73 | Prosek | 4.71 | 4.79 | 4.54 | 4.79 | 4.99 | 4.68 | 4.57 | 4.68 | 4.93 | 4.87 | 4.67 | 5.19 | 4.86 | 5.41 | 4.48 | 4.51 | 4.76 |
| | | SD | 0.68 | 0.51 | 0.80 | 0.53 | 0.12 | 0.75 | 0.90 | 0.68 | 0.31 | 0.42 | 0.71 | 0.40 | 0.84 | 0.55 | 0.84 | 0.87 | 0.39 |
| CON | 53 | Prosek | 4.51 | 4.64 | 4.55 | 4.77 | 4.75 | 4.74 | 4.72 | 4.67 | 4.72 | 4.74 | 4.85 | 4.75 | 4.74 | 4.72 | 4.53 | 4.57 | 4.68 |
| | | SD | 0.93 | 0.79 | 0.91 | 0.80 | 0.76 | 0.88 | 0.84 | 0.83 | 0.82 | 0.88 | 0.63 | 0.83 | 0.84 | 0.86 | 1.01 | 1.01 | 0.79 |
| Filozofija | 12 | Prosek | 4.73 | 4.55 | 4.64 | 4.73 | 4.91 | 4.64 | 4.73 | 4.73 | 4.64 | 4.82 | 4.33 | 4.83 | 4.75 | 4.83 | 4.92 | 4.75 | 4.71 |
| | | SD | 0.47 | 0.93 | 0.67 | 0.47 | 0.30 | 0.67 | 0.47 | 0.65 | 0.67 | 0.40 | 1.30 | 0.72 | 0.75 | 0.72 | 0.51 | 0.75 | 0.44 |
| Istorija umetnosti | 24 | Prosek | 4.54 | 4.50 | 4.46 | 4.54 | 4.75 | 4.67 | 4.71 | 4.79 | 4.83 | 4.88 | 4.75 | 5.00 | 4.75 | 5.04 | 4.79 | 4.54 | 4.67 |
| | | SD | 0.78 | 0.72 | 0.88 | 0.66 | 0.53 | 0.70 | 0.62 | 0.41 | 0.38 | 0.34 | 0.61 | 0.00 | 0.44 | 0.55 | 0.66 | 0.66 | 0.52 |
| Klasične nauke | 7 | Prosek | 5.00 | 4.86 | 5.00 | 4.71 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.94 | 0.00 |
| | | SD | 0.00 | 0.38 | 0.00 | 0.76 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.15 | 0.00 |
| Pedagogija | 94 | Prosek | 4.55 | 4.30 | 4.71 | 4.93 | 4.62 | 4.64 | 4.74 | 4.81 | 4.90 | 4.86 | 4.87 | 4.77 | 4.84 | 4.51 | 4.64 | 4.68 | 0.00 |
| | | SD | 0.74 | 0.87 | 0.67 | 0.25 | 0.66 | 0.55 | 0.61 | 0.40 | 0.34 | 0.54 | 0.55 | 0.65 | 0.74 | 0.83 | 0.65 | 0.37 | 0.00 |
| Psihologija | 324 | Prosek | 4.67 | 4.61 | 4.75 | 4.89 | 4.57 | 4.60 | 4.73 | 4.82 | 4.83 | 4.81 | 4.98 | 4.82 | 5.05 | 4.71 | 4.66 | 4.71 | 0.00 |
| | | SD | 0.64 | 0.79 | 0.57 | 0.41 | 0.77 | 0.77 | 0.66 | 0.57 | 0.50 | 0.60 | 0.55 | 0.71 | 0.57 | 0.64 | 0.71 | 0.45 | 0.00 |
| Ukupno | 590 | Prosek | 4.66 | 4.66 | 4.55 | 4.75 | 4.89 | 4.63 | 4.63 | 4.73 | 4.82 | 4.84 | 4.81 | 4.97 | 4.81 | 5.03 | 4.65 | 4.64 | 4.72 |
| | | SD | 0.70 | 0.66 | 0.81 | 0.60 | 0.42 | 0.75 | 0.74 | 0.65 | 0.54 | 0.51 | 0.63 | 0.56 | 0.71 | 0.65 | 0.74 | 0.75 | 0.47 |

¹⁵ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

**TABELA 2: Prosečne ocene na pojedinačnim tvrdnjama i ukupno, po studijskim grupama (doktorske).**

| Studijski program ¹⁶ | Broj procena | | razvoj interesovanja | razumljivost | stručnost | dostupnost literature | adekvatnost literature | kritičko razmišljanje | interakcija | atmosfera | redovnost nastave | korisnost gradiva | trud | dostupnost | povratne informacije | objektivnost | sadržaj | organizacija | PROSEK |
|---------------------------------|--------------|--------|----------------------|--------------|-----------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------------|-------------------|------|------------|----------------------|--------------|---------|--------------|--------|
| Sociologija | 6 | Prosek | 3.50 | 4.00 | 3.67 | 4.80 | 4.75 | 3.33 | 3.00 | 4.50 | 4.25 | 4.75 | 4.67 | 5.00 | 4.67 | 5.17 | 3.33 | 4.17 | 4.01 |
| | | SD | 1.38 | 1.41 | 1.03 | 0.45 | 0.50 | 1.21 | 1.10 | 0.84 | 0.96 | 0.50 | 0.82 | 0.63 | 1.51 | 0.75 | 0.52 | 0.75 | 0.45 |
| Filozofija | 9 | Prosek | 4.44 | 4.33 | 4.33 | 5.00 | 4.56 | 4.43 | 4.56 | 4.50 | 4.33 | 4.56 | 5.22 | 5.11 | 5.22 | 5.67 | 4.56 | 4.56 | 4.59 |
| | | SD | 1.33 | 1.63 | 1.63 | 0.00 | 1.33 | 1.51 | 1.33 | 1.41 | 1.63 | 1.33 | 0.44 | 0.33 | 0.44 | 0.50 | 1.33 | 1.33 | 1.20 |
| Klasične nauke | 22 | Prosek | 5.00 | 4.91 | 5.00 | 5.00 | 4.95 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.95 | 4.91 | 5.00 | 5.00 | 5.05 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.97 |
| | | SD | 0.00 | 0.29 | 0.00 | 0.00 | 0.21 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.21 | 0.43 | 0.31 | 0.00 | 0.21 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.11 |
| Pedagogija | 45 | Prosek | 4.87 | 4.84 | 4.84 | 4.82 | 4.97 | 4.95 | 4.92 | 5.00 | 5.00 | 4.97 | 5.00 | 5.18 | 5.11 | 5.13 | 4.91 | 4.93 | 4.91 |
| | | SD | 0.34 | 0.37 | 0.37 | 0.39 | 0.16 | 0.23 | 0.27 | 0.00 | 0.00 | 0.16 | 0.56 | 0.39 | 0.44 | 0.40 | 0.60 | 0.58 | 0.18 |
| Psihologija | 37 | Prosek | 4.94 | 4.82 | 4.91 | 4.97 | 4.94 | 4.90 | 4.83 | 4.85 | 4.91 | 4.97 | 4.97 | 5.03 | 5.15 | 5.21 | 4.94 | 4.85 | 4.91 |
| | | SD | 0.24 | 0.53 | 0.38 | 0.17 | 0.24 | 0.40 | 0.59 | 0.61 | 0.38 | 0.17 | 0.72 | 0.17 | 0.36 | 0.41 | 0.42 | 0.66 | 0.34 |
| Ukupno | 107 | Prosek | 4.80 | 4.79 | 4.80 | 4.92 | 4.92 | 4.82 | 4.77 | 4.89 | 4.89 | 4.92 | 4.99 | 5.09 | 5.09 | 5.17 | 4.83 | 4.85 | 4.85 |
| | | SD | 0.64 | 0.62 | 0.61 | 0.28 | 0.44 | 0.65 | 0.72 | 0.56 | 0.50 | 0.46 | 0.58 | 0.31 | 0.49 | 0.42 | 0.68 | 0.66 | 0.46 |

¹⁶ Odeljenje za andragogiju i pedagogiju je razmatrano posebno za dve grupe, tj kao grupa za andragogiju i grupa za pedagogiju

Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti sa boljim uspehom. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Za ceo Fakultet:

Na nivou celog Fakulteta nije dobijena značajna povezanost sa uspehom na studijama ni na jednoj stavki iz upitnika, kao ni sa ukupnim skorom na evaluaciji (Tabela 3).

Pored toga što nisu značajne, dobijene povezanosti su i prilično niske (prosečna povezanost iznosi 0.02), što zapravo znači da se samo 0.04% ocene koju studenti daju nastavnicima može eventualno dovesti u vezu sa njihovim uspehom na studijama, a da se 99.96% ocene sa evaluacije može pripisati drugim faktorima.

TABELA 3: Povezanost uspeha na studijama i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne korelacije su boldirane.

| PITANJE | Korelacija sa prosečnom ocenom |
|---|--------------------------------|
| Načinom na koji je predstavio sadržaje tokom časa, nastavnik/saradnik je razvio moje interesovanje za ovaj predmet. | -0.068 |
| Objašnjenja nastavnika/saradnika u vezi sa načinom rada na predmetu su bila jasna. | -0.034 |
| Nastavnik/saradnik je ostavio utisak da dobro poznaje sadržaj predmeta. | -0.004 |
| Literatura i ostali materijali za predmet (udžbenik, prezentacije, skripte) su bili adekvatni i lako dostupni. | 0.0057 |
| Literatura na predmetu je bila odgovarajućeg obima i kvaliteta. | -0.07 |
| Nastavnik/saradnik je podsticao studente na kritičko razmišljanje. | 0.0204 |
| Nastavnik/saradnik je ohrabrivao studente da postavljaju pitanja i odgovarao na njih. | -0.008 |
| Nastavnik/saradnik je gradio atmosferu međusobnog uvažavanja, saradanje i poverenja. | 0.0197 |
| Nastava i/ili vežbe su održavane redovno i prema planu nastavnog predmeta. | 0.012 |
| Na ovom predmetu sam naučio nešto što smatram korisnim za moje buduće obrazovanje i rad. | -0.022 |
| Nastavnik/saradnik se veoma trudio oko izvođenja nastave. | -0.031 |
| Nastavnik/saradnik je bio dostupan studentima u terminu konsultacija i putem elektronske pošte. | 0.0068 |
| Nastavnik/saradnik je davao konstruktivne i korisne povratne informacije o radu studenata. | -0.027 |
| Vrednovanje studentskih radova i aktivnosti je bilo pravedno i objektivno. | 0.045 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni sadržajem ovog predmeta? | -0.034 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni organizacijom ovog predmeta? | -0.026 |
| Ukupan skor | -0.013 |

| | |
|----------|------|
| MEDIJANA | 0.02 |
|----------|------|

Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika:

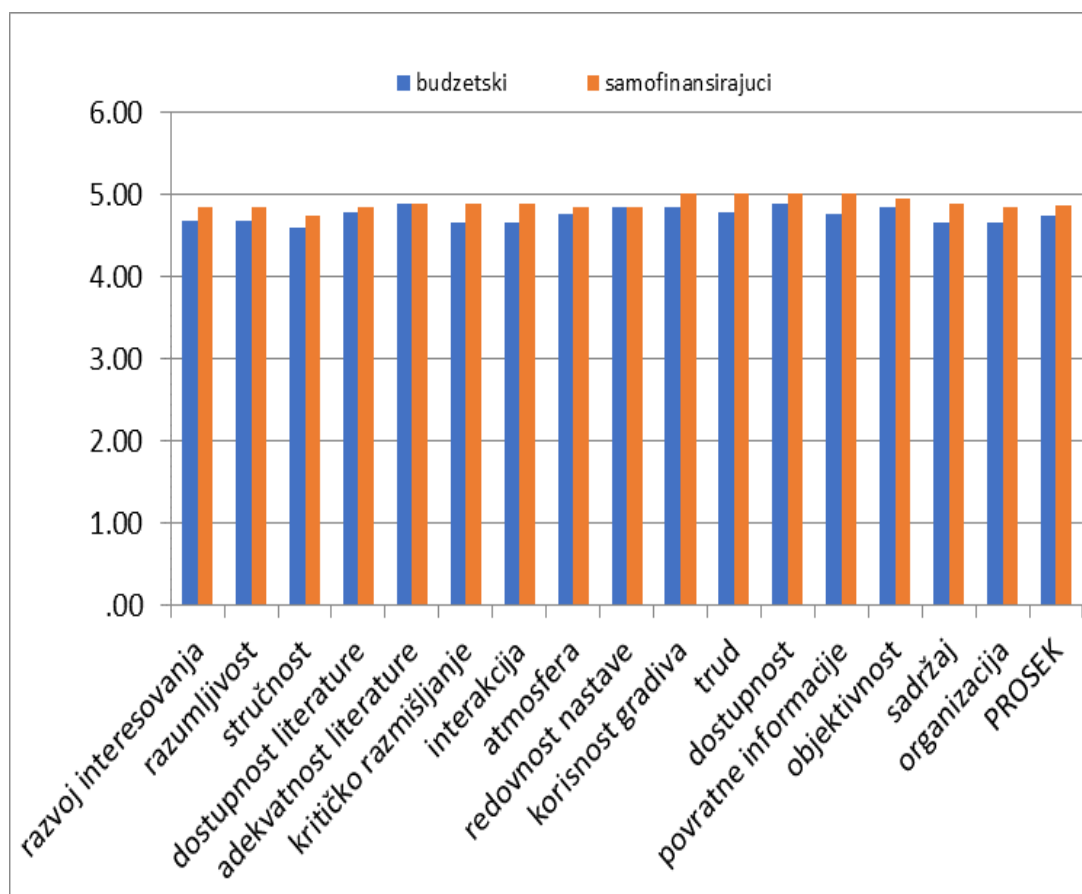
Takođe, ispitivana je i povezanost statusa studenata i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti koji se finansiraju iz budžeta. Povezanost je određivana Man Vitnijevim U testom zbog malog uzorka samofinansirajućih studenata. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost statusa studenata i procena nastavnika samo na jednom pitanju (stavki). Na *davanju povratnih informacija* samofinansirajući studenti daju nešto više ocene nastavnicima. Ipak, na većini pitanjima, kao i na ukupnom skor, samofinansirajući i budžetski studenti podjednako procenjuju rad nastavnika. Pošto iz godine u godinu povezanost sa statusom studenata varira, tj nekada se pojavi veoma slaba, nekada je nema, možemo zaključiti da su ove razlike zanemarljive i da ne predstavljaju neku stabilnu tendenciju. Naročito je problem u tome što je 35 puta manje samofinansirajućih nego budžetskih studenata uradilo evaluaciju.

TABELA 4: Povezanost nivoa studija (master-doktorske) i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne razlike su boldirane.

| | Mann-Whitney U | Wilcoxon W | Z | p |
|-----------------------------|----------------|------------------|--------------|-------------|
| razvoj interesovanja | 5728.00 | 235909.00 | -1.15 | 0.25 |
| razumljivost | 5830.00 | 231958.00 | -0.88 | 0.38 |
| stručnost | 5724.50 | 231180.50 | -0.98 | 0.33 |
| dostupnost literature | 6366.00 | 238587.00 | -0.18 | 0.85 |
| adekvatnost literature | 6235.00 | 6425.00 | -0.42 | 0.67 |
| kritičko razmišljanje | 5266.50 | 230051.50 | -1.76 | 0.08 |
| interakcija | 5166.50 | 221977.50 | -1.76 | 0.08 |
| atmosfera | 5722.50 | 232523.50 | -1.22 | 0.22 |
| redovnost nastave | 5983.50 | 230768.50 | -0.80 | 0.42 |
| korisnost gradiva | 5709.50 | 231837.50 | -1.49 | 0.14 |
| trud | 5405.50 | 228183.50 | -1.80 | 0.07 |
| dostupnost | 5529.00 | 205557.00 | -1.27 | 0.20 |
| povratne informacije | 4959.00 | 207525.00 | -2.02 | 0.04 |
| objektivnost | 4858.50 | 168164.50 | -0.74 | 0.46 |
| sadržaj | 5483.50 | 237023.50 | -1.50 | 0.13 |
| organizacija | 5601.50 | 239187.50 | -1.36 | 0.17 |
| PROSEK | 5308.00 | 240949.00 | -1.51 | 0.13 |

GRAFIKON 5. Povezanost statusa studenata (budžetski ili samofinansirajući) i procena nastavnika (Fakultet u celini).



Povezanost nivoa studija (master ili doktorske) i procena nastavnika:

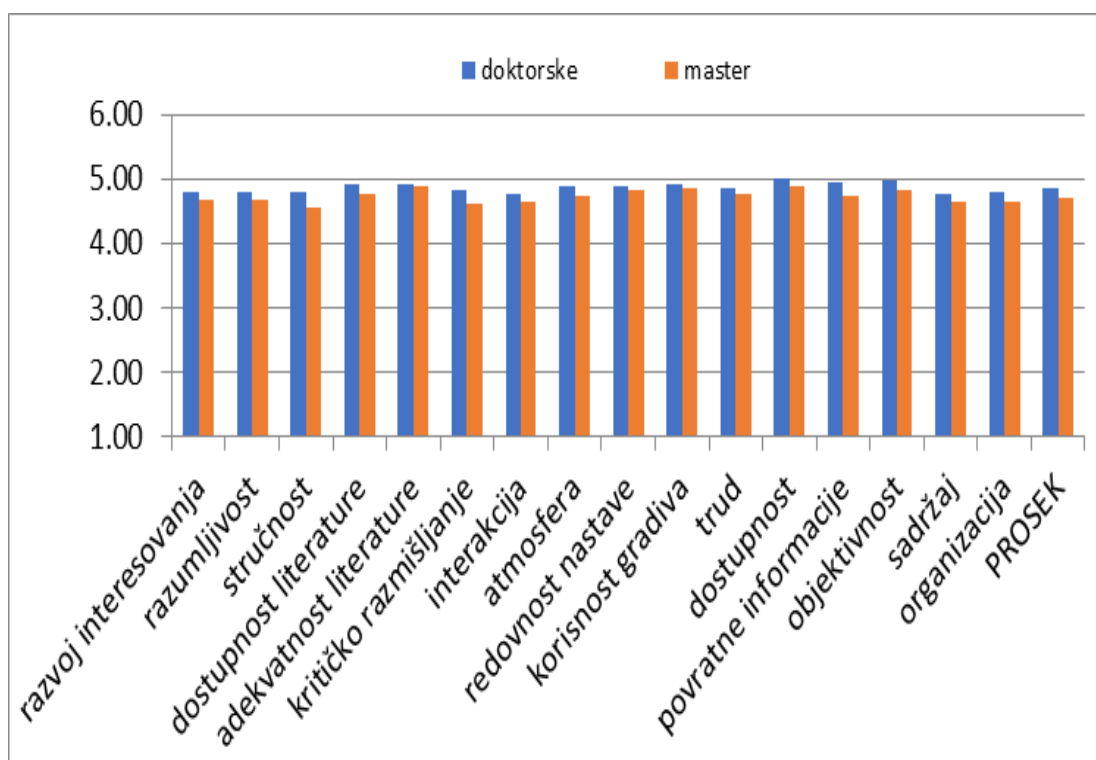
Povezanost nivoa studija i procena nastavnika, da bi se utvrdilo da li bolje ocene nastavnicima daju studenti master ili doktorskih studija određivana je jednofaktorskom analizom varijanse. Povezanost je određivana za Fakultet u celini.

Na nivou celog Fakulteta dobijena je značajna povezanost statusa studenata i procena nastavnika na nekoliko pitanja (stavki), kao i na ukupnom skor. Na *stručnosti, dostupnosti literature, podsticanju kritičkog razmišljanja, kreiranju pozitivne atmosfere, dostupnosti, davanju povratnih informacija i objektivnosti evaluiranja* studenti doktorskih studija daju nešto više ocene nastavnicima. Na ostalim pitanjima studenti master i doktorskih studija podjednako procenjuju rad nastavnika. Možemo reći da su ovakve razlike donekle i očekivane imajući u vidu manji broj studenata na doktorskim studijama, te nastavnik može više vremena posvetiti studentima.

TABELA 5: Povezanost nivoa studija (master-doktorske) i procena nastavnika (fakultet u celini) – značajne razlike su boldirane.

| | df1 | df2 | F | p |
|------------------------------|----------|------------|--------------|-------------|
| razvoj interesovanja | 1 | 695 | 3.83 | 0.05 |
| razumljivost | 1 | 689 | 3.07 | 0.08 |
| stručnost | 1 | 688 | 9.03 | 0.00 |
| dostupnost literature | 1 | 698 | 7.79 | 0.01 |
| adekvatnost literature | 1 | 691 | 0.32 | 0.57 |
| kritičko razmišljanje | 1 | 687 | 6.05 | 0.01 |
| interakcija | 1 | 675 | 3.11 | 0.08 |
| atmosfera | 1 | 690 | 5.41 | 0.02 |
| redovnost nastave | 1 | 687 | 1.61 | 0.20 |
| korisnost gradiva | 1 | 689 | 1.87 | 0.17 |
| trud | 1 | 684 | 1.41 | 0.23 |
| dostupnost | 1 | 649 | 6.45 | 0.01 |
| povratne informacije | 1 | 653 | 10.08 | 0.00 |
| objektivnost | 1 | 587 | 7.53 | 0.01 |
| sadržaj | 1 | 697 | 2.47 | 0.12 |
| organizacija | 1 | 700 | 4.02 | 0.05 |
| PROSEK | 1 | 703 | 7.30 | 0.01 |

GRAFIKON 6. Povezanost nivoa studija (doktorske i master) i procena nastavnika (Fakultet u celini).



Povezanost učestalosti prisustvovanja časovima i procena nastavnika:

Ispitivana je povezanost procena nastavnika sa prisustvovanjem časovima. Povezanost je određivana Pirsonovim koeficijentom korelacije i računata je za Fakultet u celini. Ovaj koeficijent uzima vrednosti od 0 do 1 ako je povezanost direktno proporcionalna, ili od 0 do -1 ako je obrnuto proporcionalna. Vrednosti bliže nuli označavaju nisku, a bliže 1 ili -1 visoku povezanost.

Na nivou celog fakulteta dobijena je značajna povezanost prisustvovanja časovima na svim pitanjima i sa ukupnim skorom (ta pitanja su boldirana u narednoj tabeli) (Tabela 6). U proseku, studenti koji češće posećuju predavanja daju nešto više ocene nastavnicima (prosečna povezanost je oko 0.15). Efekat prisustvovanja časovima na procene nastavnika iznosi oko 2.1%, što znači da je prisustvo časovima blago podiglo ocene koje su studenti davali nastavnicima.

TABELA 6: Povezanost prisustvovanja časovima i procena nastavnika (fakultet u celini).

| PITANJE | Korelacija sa prisustvom |
|--|---------------------------------|
| Načinom na koji je predstavio sadržaje tokom časa, nastavnik/saradnik je razvio moje interesovanje za ovaj predmet. | 0.145 |
| Objašnjenja nastavnika/saradnika u vezi sa načinom rada na predmetu su bila jasna. | 0.122 |
| Nastavnik/saradnik je ostavio utisak da dobro poznaje sadržaj predmeta. | 0.192 |
| Literatura i ostali materijali za predmet (udžbenik, prezentacije, skripte) su bili adekvatni i lako dostupni. | 0.092 |
| Literatura na predmetu je bila odgovarajućeg obima i kvaliteta. | 0.134 |
| Nastavnik/saradnik je podsticao studente na kritičko razmišljanje. | 0.104 |
| Nastavnik/saradnik je ohrabrivao studente da postavljaju pitanja i odgovarao na njih. | 0.166 |
| Nastavnik/saradnik je gradio atmosferu međusobnog uvažavanja, saradanje i poverenja. | 0.095 |
| Nastava i/ili vežbe su održavane redovno i prema planu nastavnog predmeta. | 0.152 |
| Na ovom predmetu sam naučio nešto što smatram korisnim za moje buduće obrazovanje i rad. | 0.154 |
| Nastavnik/saradnik se veoma trudio oko izvođenja nastave. | 0.237 |
| Nastavnik/saradnik je bio dostupan studentima u terminu konsultacija i putem elektronske pošte. | 0.112 |
| Nastavnik/saradnik je davao konstruktivne i korisne povratne informacije o radu studenata. | 0.105 |
| Vrednovanje studentskih radova i aktivnosti je bilo pravedno i objektivno. | 0.093 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni sadržajem ovog predmeta? | 0.197 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni organizacijom ovog predmeta? | 0.209 |

| | |
|--------------------|--------------|
| Ukupan skor | 0.177 |
| MEDIJANA | 0.15 |

Analiza instrumenta

Instrument koji se koristi u studentskoj evaluaciji pedagoškog rada nastavnika na master i doktorskim studijama sastoji se od 10 tvrdnji. Uopšteno govoreći, instrument pokazuje zadovoljavajuće merne karakteristike. Pouzdanost je određivana Krombahovim Alfa koeficijentom, koji može imati vrednosti od 0 do 1; što je ovaj koeficijent bliži 1 pouzdanost je veća, odnosno, procenat moguće greške merenja je manji. Unutrašnja pouzdanost korišćenog upitnika je preko 0.90 (Kronbahov Alfa koeficijent=0.94). Faktorskom analizom je moguće izdvojiti jedan faktor koji objašnjava 55.02% varijanse u procenama, odnosno odgovori na svim stavkama su povezani, što daje osnovu za računanje ukupnog skora.

TABELA 7: Matrica komponenata (prikazuje strukturu faktora, tj pokazuje koliko svaka od stavki korelira sa zajedničkim faktorom).

| | Komponenta (faktor) |
|---|---------------------|
| Načinom na koji je predstavio sadržaje tokom časa, nastavnik/saradnik je razvio moje interesovanje za ovaj predmet. | .721 |
| Objašnjenja nastavnika/saradnika u vezi sa načinom rada na predmetu su bila jasna. | .773 |
| Nastavnik/saradnik je ostavio utisak da dobro poznaje sadržaj predmeta. | .756 |
| Literatura i ostali materijali za predmet (udžbenik, prezentacije, skripte) su bili adekvatni i lako dostupni. | .790 |
| Literatura na predmetu je bila odgovarajućeg obima i kvaliteta. | .760 |
| Nastavnik/saradnik je podsticao studente na kritičko razmišljanje. | .697 |
| Nastavnik/saradnik je ohrabrivao studente da postavljaju pitanja i odgovarao na njih. | .722 |
| Nastavnik/saradnik je gradio atmosferu međusobnog uvažavanja, saradanje i poverenja. | .732 |
| Nastava i/ili vežbe su održavane redovno i prema planu nastavnog predmeta. | .772 |
| Na ovom predmetu sam naučio nešto što smatram korisnim za moje buduće obrazovanje i rad. | .814 |
| Nastavnik/saradnik se veoma trudio oko izvođenja nastave. | .532 |
| Nastavnik/saradnik je bio dostupan studentima u terminu konsultacija i putem elektronske pošte. | .626 |
| Nastavnik/saradnik je davao konstruktivne i korisne povratne informacije o radu studenata. | .787 |
| Vrednovanje studentskih radova i aktivnosti je bilo pravedno i objektivno. | .717 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni sadržajem ovog predmeta? | .781 |
| Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni organizacijom ovog predmeta? | .832 |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata
Izdvojena je jedna komponenta (faktor)

GRAFIKON 7. Katelov skater dijagram, tj. prikaz pouzdanosti dobijenih faktora na upitniku (vidi se da se jasno izdava jedan faktor od ostalih).

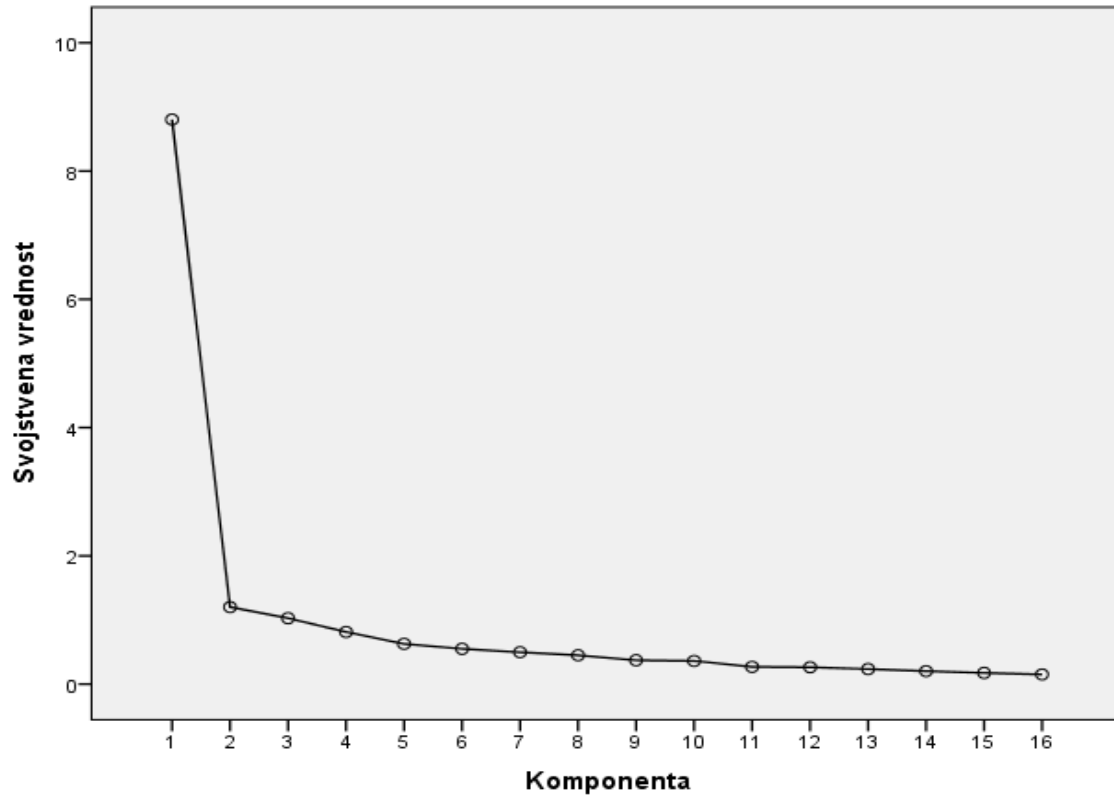


TABELA 8: Procenat objašnjene varijanse.

| Komp onenta | Početne jedinstvene vrednosti (eigenvalues) | | | Suma kvadriranih zasićenja | | |
|----------------|--|-----------------------|------------------|----------------------------|-----------------------|------------------|
| | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % | Total | Procenat varijanse | Kumulativni % |
| 1 | 8.803 | 55.017 | 55.017 | 8.803 | 55.017 | 55.017 |
| 2 | 1.201 | 7.509 | 62.526 | | | |
| 3 | 1.028 | 6.426 | 68.952 | | | |
| 4 | .813 | 5.081 | 74.033 | | | |
| 5 | .627 | 3.920 | 77.953 | | | |
| 6 | .550 | 3.438 | 81.391 | | | |
| 7 | .497 | 3.105 | 84.496 | | | |
| 8 | .449 | 2.809 | 87.305 | | | |

| | | | | | | |
|----|------|-------|--------|--|--|--|
| 10 | .372 | 2.328 | 89.633 | | | |
| 11 | .362 | 2.262 | 91.895 | | | |
| 12 | .269 | 1.684 | 93.579 | | | |
| 13 | .263 | 1.645 | 95.224 | | | |
| 14 | .236 | 1.473 | 96.697 | | | |
| 15 | .202 | 1.265 | 97.962 | | | |
| 16 | .174 | 1.090 | 99.052 | | | |

Metod izdvajanja faktora: Analiza glavnih komponenata

Komentari studenata

Od studenata je traženo i da upišu neke dodatne sugestije vezane za studije i eventualno poboljšanje nastave, koje su zaitm grupisane na pohvale sa jedne strane i kritike i sugestije sa druge strane. Većina pohvala se odnosi na dobar odnos, kreiranje pozitivne atmosfere, dobru organizaciju kursa, davanje adekvatnih primera i generalno posvećenost nastavnika. Kritike se uglavnom odnose na nedostatak prakse, lošu organizaciju nekih kurseva (vreme ali i način održavanja predavanja), ponavljanje sadržaja sa osnovnih studija i prevelik broj obaveza.

| POHVALE |
|---|
| Fantastičan profesor, metodičar i pedagog. Izlazi u susret sa terminima i uvek je dostupan za dodatna pitanja. Izuzetno se trudi da individualno priđe u svakom studentu i unapredi rad i podstakne motivaciju |
| Oduševljava me sam sadržaj predmeta, ali i njegova organizacija u vidu diskusija. Čitanje literature na ovom predmetu doprinelo je ne samo mom profesionalnom već i ličnom razvoju. |
| Izvaredan profesor, pedagog, i pre svega čovek. Posvećena, uvažava tuđa mišljenja, podsticajna i empatična. Daje svoj maksimum svakom studentu i sprema nas za budući rad. |
| Jako korisna saznanja, originalni način realizacije časova-sedenje u krug, bez prezentacija itd. |
| Na predavanjima se dosta diskutovalo o praktičnim primjerima, gdje su studenti potaknuti da razmišljaju o etičkim dilemama. Veoma korisno osvješćivanje studenata šta ih čeka u praksi. |
| Posle svakog predavanja osećala sam se duboko inspirisano novim znanjima i iskustvima. |
| Profesor je divan, vrlo podržavajuć i ohrabrujuć i imao puno razumevanja i strpljenja i za nekoga ko je potpuno nov u oblasti predmeta. |
| Profesorka daje izvanredne primjere iz prakse koji prate teoriju predmeta. Dosta korisno i za vlastito životno iskustvo. Predavanja su dosta interaktivna. |
| Profesorka je unela savremeniji i moderniji način izvođenja nastave, povezuje nas sa zajednicom, jako neguje diskusije na razne teme i podstiče studente na proaktivno i kritičko razmišljanje. |
| Povratne informacije na nacрте su bile uvremenjene i izuzetno korisne. |
| Svaka čast za posvećenost temi i studentima. Jedan od retkih predmeta gde zaista postoji interesovanje da se razvija kritičko mišljenje kod studenata, gde se neguje dvosmerna komunikacija. |
| Angažovanje studenata, u vidu predavača, na ovom predmetu je bilo od koristi jer nas stavlja u poziciju nastavnika. Takođe, posebno dragocen zadatak je i samoevaluacija. |
| KRITIKE I SUGESTIJE |
| Imala sam veća očekivanja od predmeta, jako malo smo praktičnih stvari radi, uglavnom smo slušali teoriju. |
| Kod profesora smo se više zabavljali nego što smo učili, možda to malo bolje da se izbalansira. |
| Sam predmet nije ispunio moja očekivanja. Očekivala sam da ćemo dobiti informacije koje su korisne za budući rad i da će sve biti koncipirano tako da ima neku primenu u praksi. |
| Predavanja održavana prepođne što ne odgovara većini studenata koji su zaposleni a upisali su master. |
| Potrebno je u program kursa uključiti praktičan rad. Preobimna i ne preterano zabavna literatura. |
| Previše frontalna nastava, profesorka je jednom prilikom čak odbila da mi da priliku da postavim pitanje jer nije htela da prekida svoje izlaganje. |
| Previše predisipitnih obaveza za predmet koji je samo dodatna obaveza za ljude koji su završili OAS sociologije. Pobogu, već smo realizovali istraživanja koristeći tu istu metodologiju, zašto nas maltretirate? |
| Profesorka je veoma loše objasnila šta se zahteva u predisipitnim obavezama, a nakon svake prezentacije nije imala nijednu kritiku niti nesto sto bi nas usmerilo da poboljsamo svoj rad. |
| Sadržaj ovog predmeta je obiman za jedan semestar. |

Ukoliko je moguće, mislim da bi bilo prikladno da se prvih 50% ocene odnose na učešće u diskusijama. Ispunjenje predispositnih obaveza je organizovano tako da studenti prezentuju tokom celog termina predavanja zbog čega nemamo predavanje, a profesorka potom naknadno pošalje snimljeno predavanje.

Табела 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређивања квалитета рада високошколске установе

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању – 2025

Табела 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређивања квалитета рада високошколске установе

The screenshot shows the website of the University of Belgrade Faculty of Arts. The main navigation bar includes links for 'КОНТИНУИРАЊЕ', 'ОПШТЕ', 'ОСНОВНИ', 'УЧЕ', 'ОДРЕЂЕНА ПРАКТИКА', 'ОПШТЕ ОДРЕЂЕНЕ', and 'ОДРЕЂЕНО'. A red box highlights the 'ПЛАВНА АКТА' (Statute) section. Within this section, a red box highlights the 'Систематско праћење и периодична провера квалитета' (Systematic monitoring and periodic quality check) section. A green arrow points from this section to the 'Извештај о самовредновању' (Self-evaluation report) section, which is also highlighted with a red box.

Табела 15.1. Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању – 2025

Табела 15.1.6 Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија

| Студијски програм | Прва акредитација(датум) | Друга акредитација(датум) | Трећа акредитација(датум) |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Филозофија | 23.04.2009. | 17.04.2015. | 16.11.2021. |
| Социологија | 23.04.2009. | 20.03.2015. | 07.09.2021. |
| Педагогија | 08.05.2009. | 03.04.2015. | 10.09.2021. |
| Андрагогија | 08.05.2009. | 17.04.2015. | 15.10.2021. |
| Психологија | 23.04.2009. | 08.05.2015. | 14.12.2021. |
| Историја | 23.04.2009. | 20.03.2015. | 07.09.2021. |
| Историја уметности | 23.04.2009. | 10.10.2014. | 15.10.2021. |
| Археологија | 23.04.2009. | 03.04.2015. | 28.10.2021. |
| Етнологија/ антропологија | 23.04.2009. | 08.05.2015. | 29.10.2021. |
| Класичне науке | 23.04.2009. | 03.04.2015. | 17.11.2021. |

Табела 15.2 Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи (Савет докторских студија, докторска школа...)

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању – 2025

Табела 15.2 Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи (Савет докторских студија, докторска школа...)

| | | | |
|---|--|--|--|
| КОМИСИЈА | | | |
| Комисија за докторске студије (стална комисија Наставно-научног већа Факултета) | | | |

Комисија за докторске студије у свом последњем саставу образована је Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета у Београду, на основу члана 221. став 1. тачка 4. Статута Факултета на XX редовној седници одржаној дана 04.07.2024. године (бр. XVIII/4 од дана 04.07.2024. године).

Табела 15.3. Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе и студијских програма

Универзитет у Београду – Филозофски факултет

Извештај о самовредновању – 2025

Табела 15.3. Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе и студијских програма

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Редни број | Комисија за докторске студије |
|---------------|-------------------------------|

| | |
|-----|-------------------------|
| 1. | др Данко Леовац, |
| 2. | др Милана Љубичић, |
| 3. | др Иван Стевовић, |
| 4. | др Катарина Поповић, |
| 5. | др Лидија Р. Радуловић, |
| 6. | др Илдико Ердеи, |
| 7. | др Марко Порчић, |
| 8. | др Ксенија Крстић, |
| 9. | др Душко Прелевић, |
| 10. | др Гордан Маричић, |
| 11. | др Марина Виденовић, |

Чланови Комисије за докторске студије изабрани су за мандатни период од 01.10.2021. до 30.09.2024. године, Одлуком Наставно-научног већа Факултета бр. 772/1-XVII/4 од дана 25.06.2021. године.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/2-2 бр. 1845/1-VI
15.11.2018. године

На основу члана 40. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ 88/17, 27/18 – др. закон и 73/18), члана 43. став 1. тачка 27. Статута Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ број 201/18), члана 1. Правилника о докторским студијама на Универзитету у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ број 191/16) и члана 90-105. Статута Филозофског факултета, Наставно-научно веће Филозофског факултета, на седници одржаној 15. новембра 2018. године, доноси

ПРАВИЛА ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА НА ФИЛОЗОФСКОМ ФАКУЛТЕТУ

І ПРЕДМЕТ УРЕЂЕЊА

Члан 1.

Овим правилима уређују се докторске студије Филозофском факултету (у даљем тексту: Факултет), поступак припреме и услови за одбрану докторске дисертације и друга питања од значаја за докторске студије.

ІІ ОПШТЕ ОДРЕДБЕ

Основна начела

Члан 2.

Основна начела докторских студија су научно истраживање и учење кроз истраживање, иновативност, примена највиших међународних академских и научних стандарда и међународних мерила квалитета, транспарентност и међународна конкурентност. Факултет је отворен за све облике сарадње са сродним програмима докторских студија у земљи и иностранству.

Факултет организује и изводи докторске студије у складу са Законом о високом образовању (у даљем тексту: Закон), стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија предвиђених Правилником о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма (у даљем тексту: Стандарди), статутом Универзитета, односно Факултета, другим општим актима Универзитета, односно Факултета и овим правилима.

Задачи докторских студија

Члан 3.

Задачи докторских студија су:

- 1) стварање нових знања и њихова примена;

ПРАВИЛА ДОКТОРСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

Упис на докторске студије на основу конкурса

1. У прву годину докторских студија може се уписати на основу конкурса лице које има:

- завршене одговарајуће основне и мастер студије утврђене студијским програмом, са најмање 300 ЕСПБ бодова и општом просечном оценом од најмање 8 на основним академским студијама као и на мастер студијама.
- завршене одговарајуће основне и мастер студије утврђене студијским програмом, са најмање 300 ЕСПБ бодова и најмање 5 научних радова, објављених у часописима од националног или међународног значаја, са рецензијом;
- академски степен магистра наука, ако не пријави докторску дисертацију у складу са одредбама члана 128. Закона о високом образовању;
- завршене неодговарајуће мастер студије, са најмање 300 ЕСПБ бодова и просечном оценом најмање 8 на основним академским студијама као и на мастер студијама, ако положи диференцијални испит. Садржај и обим диференцијалног испита, као и састав испитне комисије, одређује одељење;
- VII-1 степен према прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању, уколико су завршили одговарајуће основне студије са просечном оценом најмање 8 (осам) и уколико није другачије утврђено посебним условима уписа на одређени студијски програм а у складу са Законом и аутентичним тумачењем Народне скупштине Републике Србије.

2. Рангирање кандидата за упис на докторске студије врши се на основу резултата претходног рада кандидата (максимум 40 поена) резултата пријемног испита (максимум 40 поена) и квалитета мотивационог писма (максимум 20 поена).

Вредновање резултата претходног рада врши се на основу опште просечне оцене остварене на основним и мастер студијама, дужине студирања и вредновања објављених радова, по следећој формули:

$$\Pi = \frac{(a + 6)}{d} * 8 + M$$

Π = број поена остварених на основу резултата претходног рада
 a = просек на основним студијама

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ДС/ПС 05/4-02 бр. 530/1- IV-II
30.04.2020. године

На основу члана 40. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ 88/17, 27/18 – др. Закон, 73/18 и 67/19), члана 43. став 1. тачка 27. Статута Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ број 201/18, 207/19 и 213/20), члана 1. Правилника о докторским студијама на Универзитету у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ број 191/16 и 212/19) и члана 89-94. Статута Филозофског факултета, Наставно-научно веће Филозофског факултета, на седници одржаној 30. априла 2020. доноси

ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ ПРАВИЛА ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА НА ФИЛОЗОФСКОМ ФАКУЛТЕТУ

Члан 1.

У члану 10. став 4. после тачке додају се реченице које гласе:

„Одељење овом одлуком може да пропише праг знања који је кандидат обавезан да оствари на пријемном испиту. Кандидат који не оствари утврђени праг знања није положио пријемни испит и неће бити рангиран на ранг листи за упис на докторске студије.“

Члан 2.

Члан 23. мења се и гласи:

„Докторска дисертација је завршни део студијског програма докторских студија и представља самостални и оригинални научноистраживачки рад кандидата у одговарајућој научној области или више научних области и подложна је јавној оцени.

Докторска дисертација је рад монографског типа.

У областима психологије, педагогије, андрагогије и археологије докторска дисертација је и скуп објављених научних радова који представљају тематску целину, са синтетичким приказом докторске дисертације која обавезно садржи увод, дискусију и закључак. Најмањи број радова за докторску дисертацију овог типа је 3 из категорија M21, M22 или M23, а најмање један рад мора бити из категорије M21 или M22. Кандидат мора обавезно бити први аутор најмање 3 рада, од којих је бар један из категорије M21 или M22.

Сматра се да радови представљају тематску целину уколико имају исти предмет истраживања, како је дефинисан у члану 27, и заједнички доприносе одговору на истраживачко питање.

Синтетички приказ докторске дисертације је текст који прати најмање 3 тематски повезана рада из категорија M21, M22 или M23 и даје теоријски увод у предмет

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/2-2 бр. 1274/1-ХП/П
13.11.2020. године

На основу члана 40. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ 88/17, 27/18 – др. закон и 73/18, 67/19 и 6/20), члана 43. став 1. тачка 27. Статута Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ број 201/18, 207/19, 213/20 и 214/20), члана 1. Правилника о докторским студијама на Универзитету у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ број 191/16, 212/19 и 215/20) и члана 90-105. Статута Филозофског факултета, Наставно-научно веће Филозофског факултета, на седници одржаној 13.11.2020. године, доноси

ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ ПРАВИЛА ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА НА ФИЛОЗОФСКОМ ФАКУЛТЕТУ

Члан 1.

У Правилима докторских студија на Филозофском факултету, број 1845/1-VI, од 15.11.2018. године, у члану 10. тачки в). бришу се ставови 2. и 3.

Члан 2.

У члану 28. после става 1. уноси се нов став 2. који гласи:

"Уколико матично одељење не утврди предлог из става 1. овог члана у року од 30 дана од дана пријема пријаве предлога теме поднете од стране студента, декан Факултета упућује Наставно научно веће Факултета предлог за именовање Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације".

Члан 3.

У члану 29. став 1. мења се и гласи:

"Комисију за оцену научне заснованости теме докторске дисертације именује Наставно-научно веће на предлог матичног одељења, односно декана Факултета".

Члан 4.

У члану 37. после става 1. додаје се нов став 2. који гласи:

"Уколико матично одељење не утврди предлог из става 1. овог члана у року од 30 дана од дана пријема завршене докторске дисертације декан Факултета упућује Наставно-научном већу Факултета предлог за именовање Комисије за оцену докторске дисертације".
Досадашњи ст. 2-5 постају ст. 3-6.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
05/4-02 бр. 559/1 – XIII/IV
1.4.2022. године

На основу члана 89-94. Статута Филозофског факултета, Наставно-научно веће
Филозофског факултета, на седници од 1. априла 2022. године, донело је

ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ ПРАВИЛА
ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА НА ФИЛОЗОФСКОМ ФАКУЛТЕТУ

Члан 1.

Члан 30. став 6. Правила докторских студија мења се и гласи:

«Комисија за докторске студије разматра образложење предлога теме студента и
извештај комисије који, са одговарајућим предлогом, упућује Наставно-научном већу
Факултета.»

Члан 2.

Ова правила ступају на снагу даном усвајања а примењују се на све студенте уписане
на докторске студије.

ПРЕДСЕДНИК
НАСТАВНО-НАУЧНОГ ВЕЋА

Проф. др Данијел Синани с.р.

Прилог 15.2 Извод из Статута који регулише докторске студије
Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

05/2-2 бр. 1/26-2
23.11.2018. године

На основу члана 57. став 1. Закона о високом образовању («Сл. гласник РС» бр. 88/17, 27/18 – други закон и 73/18), члана 224. Статута Универзитета у Београду - Филозофског факултета, као и предлога утврђеног на седници Наставно-научног већа Филозофског факултета од 22.11.2018. године, Савет Филозофског факултета на седници од 23.11.2018. године донео је

СТАТУТ

Универзитета у Београду – Филозофског факултета

- I ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Универзитет у Београду - Филозофски факултет (у даљем тексту: Факултет) доноси Статут као основни општи акт, којим се уређује организација, начин рада, управљање и руковођење, као и друга питања од значаја за обављање делатности и рад Факултета.

Статут уређује:

- I Основне одредбе;
- II Седиште Факултета;
- III Заступање Факултета;
- IV Делатност Факултета;
- V Врсте, степени и обим студија;
- VI Упис на студије;
- VII Статус студента;
- VIII Оцењивање и испити;
- IX Правила основних академских студија;
- X Правила мастер академских студија;
- XI Правила специјалистичких академских студија;
- XII Правила докторских академских студија;**
- XIII Програме образовања током читавог живота;
- XIV Права, обавезе и одговорност студената;
- XV Наставници, сарадници и истраживачи;
- XVI Организација Факултета;

XVII Органи Факултета;
XVIII Самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма, наставе и услова рада;
XIX Признавање страних високошколских исправа и вредновање страних студијских програма
XX Евиденција и јавне исправе;
XXI Промоција;
XXII Имовина и пословање Факултета;
XXIII Обавештавање запослених и студената;
XXIV Пословна тајна;
XXV Општа акта;
XXVI Прелазне и завршне одредбе.

Члан 2.

Факултет је научна и образовна установа у пољу друштвено-хуманистичких наука.

Факултет остварује научно-наставну делатност у научним областима, у складу са одлуком Националног савета за високо образовање:

- филозофија,
- социолошке науке,
- психолошке науке,
- педагошке и андрагошке науке,
- историјске, археолошке, класичне науке и историја уметности.

Факултет у оквиру своје делатности остварује:

- основне академске студије (у даљем тексту: основне студије);
- мастер академске студије (у даљем тексту: мастер студије);
- специјалистичке академске студије (у даљем тексту: специјалистичке студије);
- специјалистичке струковне студије;
- докторске академске студије (у даљем тексту: докторске студије);
- програме образовања током читавог живота;
- научна истраживања.

V ВРСТЕ, СТЕПЕНИ И ОБИМ СТУДИЈА

Члан 27.

Факултет организује академске студије на којима се студенти оспособљавају за развој и примену научних и стручних достигнућа.

На Факултету се организују следеће академске студије:

- основне студије у трајању од четири школске године, односно осам семестара, у обиму од 240 ЕСПБ бодова (студије првог степена);
- мастер студије у трајању од једне школске године, односно два семестра, у обиму од 60 ЕСПБ бодова (студије другог степена);
- специјалистичке студије у трајању од једне школске године, односно два семестра, у обиму од 60 ЕСПБ бодова и у трајању од две школске године, односно четири семестра, у обиму од 120 ЕСПБ бодова (студије другог степена);
- докторске студије у трајању од три школске године, односно шест семестара, у обиму од 180 ЕСПБ бодова (студије трећег степена).

Факултет организује и струковне специјалистичке студије, на којима се студенти оспособљавају за примену знања и вештина потребних за укључивање у радни процес, у трајању од једне школске године, односно два семестра, у обиму од 60 ЕСПБ бодова.

Ради стручног оспособљавања лица са стеченим средњим образовањем за укључивање у радни процес, може се изводити кратки програм студија који има јасно дефинисану структуру, сврху и исходе учења и за који се издаје сертификат о завршеном кратком програму студија и стеченим компетенцијама. Кратки програм студија може се изводити у обиму од 30 до 60 ЕСПБ бодова.

Правила извођења кратког програма студија ближе се уређују општим актима Универзитета.

- 5. Услови за упис на докторске студије

Члан 45.

У прву годину докторских студија може се уписати лице које има:

- завршене одговарајуће мастер студије утврђене студијским програмом са најмање 300 ЕСПБ бодова, односно завршене најмање одговарајуће четворогодишње студије по прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању („Сл. гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16) и општом просечном оценом од најмање 8 на основним академским студијама као и на мастер студијама;

- завршене одговарајуће мастер студије утврђене студијским програмом, са најмање 300 ЕСПБ бодова и најмање 3 научна рада, објављена у часописима са листе ресорног министарства пре уписа на докторске студије, у складу са општим актима Факултета, односно Универзитета;
- завршене неодговарајуће мастер студије, са најмање 300 ЕСПБ бодова и просечном оценом најмање 8 на основним академским студијама као и на мастер студијама, ако положи диференцијални испит. Садржај и

обим диференцијалног испита, као и састав испитне комисије, одређује одељење.

Лица са звањем магистра наука, могу се уписати на докторске студије у одговарајућој области, у складу са општим актом који доноси Сенат Универзитета.

Ближи услови за упис на докторске студије уређују се општим актом Факултета, у складу с општим актом који доноси Сенат Универзитета.

Кандидат који конкурише за упис на докторске студије полаже пријемни испит.

Садржај и начин полагања пријемног испита утврђује декан, на предлог одељења.

Предлог редоследа кандидата за упис на докторске студије утврђује комисија коју образује одељење.

Редослед кандидата за упис у прву годину докторских студија утврђује се на основу опште просечне оцене остварене на основним и мастер академским студијама, резултата на пријемном испиту, остварених научних резултата, као и других мерила за упис прописаних општим актом Факултета, односно Универзитета.

На основу мерила из става 7. овог члана Факултет саставља ранг листе пријављених кандидата за све студијске програме и доставља их Универзитету.

На студијски програм докторских студија може се без пријемног испита уписати лице које је започело докторске студије у истој области на другој високошколској установи, под условима утврђеним студијским програмом, на начин и по поступку утврђеним општим актима Универзитета и Факултета.

Лице из става 9. овог члана може се уписати само као самофинансирајући студент и не убраја се у одобрени број студената за одређени студијски програм.

Лице из става 9. овог члана не може се уписати на студијски програм уколико му је до окончања студијског програма на високошколској установи на којој студира остало 60 или мање ЕСПБ бодова.

ХП ПРАВИЛА ДОКТОРСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

Члан 89.

Одељење остварује докторске студије на основу студијског програма.

Члан 90.

Циљ докторских студија је научно усавршавање у једној од области за коју је Факултет матичан и израда и одбрана докторске дисертације.

Члан 91.

Облик и садржај рада на докторским студијама утврђује се студијским програмом.

Током докторских студија студент има ментора студија, кога, на његов предлог, одређује одељење из реда наставника Факултета.

Студент докторских студија има ментора при изради докторске дисертације.

На захтев студента и предлог одељења, Веће одређује ментора.

Ментор је дужан да у редовним консултацијама упућује студента у теоријско-методолошке проблеме и научни рад, руководи израдом његове докторске дисертације, у складу са студијским програмом.

Веће може да одреди студенту и другог ментора из реда универзитетских наставника и истраживача у научном звању на предлог одељења, уз сагласност ментора.

Члан 92.

Докторске студије се завршавају одбраном докторске дисертације.

Докторска дисертација представља резултат оригиналног научног рада студента у одговарајућој области у којој даје нове научне резултате и поставке који доприносе развоју научне мисли.

Докторске студије, поступак припреме и услови за одбрану докторске дисертације уређују се Правилником о докторским студијама на Универзитету у Београду и Правилима докторских студија које доноси Веће.

Члан 93.

Студент који одбрани докторску дисертацију стиче научни назив доктора наука одговарајуће области, и то:

- доктор наука – филозофија,
- доктор наука – социолошке науке,
- доктор наука – психолошке науке,
- доктор наука – педагошке науке,
- доктор наука – андрагошке науке,
- доктор наука – историјске науке,
- доктор наука – историја уметности,
- доктор наука – археолошке науке,
- доктор наука – етнолошко-антрополошке науке,
- доктор наука – класичне науке.

Члан 94.

Диплому о стеченом научном називу доктора наука Универзитет ће огласити ништавом ако утврди да докторска дисертација не представља оригинални научни резултат у одговарајућој научној области.

Студирање уз рад

Члан 95.

Студент може студирати уз рад под условом и на начин утврђен општим актом Факултета, односно Универзитета.

Студент који студира уз рад при упису одговарајуће године студија опредељује се, у складу са студијским програмом, за онолико предмета колико је потребно да се оствари најмање 30 ЕСПБ бодова, осим ако му је до краја студијског програма остало мање од 30 ЕСПБ бодова.

Студент који студира уз рад задржава статус студента до истека рока који се одређује у троструком броју школских година потребних за реализацију студијског програма.

С А Д Р Ж А Ј:

| | |
|---|----|
| I ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ | 0 |
| II СЕДИШТЕ ФАКУЛТЕТА..... | 2 |
| III ЗАСТУПАЊЕ ФАКУЛТЕТА..... | 3 |
| IV ДЕЛАТНОСТ ФАКУЛТЕТА..... | 4 |
| 1. Наставна делатност | 5 |
| 2. Научна делатност | 6 |
| 3. Издавачка делатност | 7 |
| V ВРСТЕ, СТЕПЕНИ И ОБИМ СТУДИЈА | 7 |
| 1. Општи услови..... | 10 |
| 2. Услови за упис на основне студије | 11 |
| 3. Услови за упис на мастер студије | 13 |
| 4. Услови са упис на специјалистичке студије | 14 |
| 5. Услови за упис на докторске студије..... | 14 |
| 6. Услови за упис на програме образовања током читавог живота | 15 |
| VII СТАТУС СТУДЕНТА..... | 16 |
| VIII ОЦЕЊИВАЊЕ И ИСПИТИ | 19 |
| X ПРАВИЛА МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА | 23 |
| XI ПРАВИЛА СПЕЦИЈАЛИСТИЧКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА | 24 |
| XII ПРАВИЛА ДОКТОРСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА..... | 26 |
| XIII ПРОГРАМ ОБРАЗОВАЊА ТОКОМ ЧИТАВОГ ЖИВОТА | 28 |
| XIV ПРАВА, ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТ СТУДЕНАТА..... | 28 |
| 1. Права студената | 29 |
| 2. Заштита права студената..... | 30 |
| 3. Обавезе студената | 31 |
| 4. Одговорност студената..... | 31 |
| XV НАСТАВНИЦИ, САРАДНИЦИ И ИСТРАЖИВАЧИ | 31 |
| 1. Звања наставника, сарадника и истраживача | 31 |
| 2. Услови за избор наставника и сарадника | 33 |
| 3. Поступак избора у звања и заснивање радног односа..... | 36 |
| Члан 130. | 37 |
| Члан 133. | 38 |

| | |
|--|----|
| Члан 140..... | 40 |
| 4. Истраживачи..... | 41 |
| 5. Посебни облици ангажовања наставника, сарадника, истраживача и студената..... | 42 |
| 6. Права и обавезе наставника и сарадника..... | 44 |
| 7. Права и обавезе из радног односа | 45 |
| XVI ОРГАНИЗАЦИЈА ФАКУЛТЕТА..... | 49 |
| 1. Научно-наставне јединице (одељења) | 49 |
| 2. Катедре..... | 53 |
| 3. Наставне јединице (центар, кабинет)..... | 54 |
| 4. Научне јединице (институти, центри) | 54 |
| 5. Одељење заједничких служби | 55 |
| XVII ОРГАНИ ФАКУЛТЕТА..... | 56 |
| 1. Орган пословођења – Декан..... | 56 |
| 2. Орган управљања – Савет | 61 |
| 3. Стручни органи | 63 |
| 3.1. Наставно-научно веће (Веће) | 63 |
| 3.2. Изборно веће | 67 |
| 3.3. Веће одељења | 68 |
| 3.4. Веће катедре | 69 |
| 3.5. Веће наставне јединице..... | 69 |
| 3.6. Веће научне јединице (научно веће) | 70 |
| 4. Студентски парламент..... | 71 |
| XVIII ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И САМОВРЕДНОВАЊЕ..... | 72 |
| XIX ПРИЗНАВАЊЕ СТРАНИХ ВИСОКОШКОЛСКИХ ИСПРАВА И ВРЕДНОВАЊЕ СТРАНИХ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА | 73 |
| XX ЕВИДЕНЦИЈА И ЈАВНЕ ИСПРАВЕ | 73 |
| XXI ПРОМОЦИЈА..... | 74 |
| XXII ИМОВИНА И ПОСЛОВАЊЕ ФАКУЛТЕТА..... | 74 |
| XXIII ОБАВЕШТАВАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ И СТУДЕНАТА | 76 |
| XXIV ПОСЛОВНА ТАЈНА | 77 |
| XXV ОПШТА АКТА..... | 77 |
| XXVI ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ | 78 |

Прилог 15.4.а. Правилник о избору ментора

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

Извод из Правила докторских академских студија на Филозофском факултету (за студенте уписане на докторске студије почев од школске 2016/2017. године) бр. 1845/1-VI од дана 15.11.2018. године

Ментор студија и потенцијални ментор

Члан 15.

Студенту који се уписује на докторске студије матично одељење, после уписа одређује ментора студија из реда наставника ангажованих на студијском програму, који га усмерава и упућује у научне садржаје које је потребно да савлада и помаже у избору потенцијалног ментора. Студент уз консултације са ментором студија прави избор предмета са уписаног студијског програма, односно других студијских програма докторских студија на Факултету, односно Универзитету.

Студент може да изабере највише 1/3 изборних предмета из других студијских програма на Факултету, односно Универзитету, уз сагласност руководиоца студијског програма. Студент може да изабере највише два предмета по семестру код истог наставника, у складу са студијским програмом.

Потенцијални ментор заједно са студентом учествује у састављању плана истраживања, формулисању теме докторске дисертације, припреми пријаве и образложења теме докторске дисертације и другим активностима везаним за докторске студије.

Рок за завршетак докторских студија

Члан 16.

Статус студента докторских студија престаје ако студент не заврши студије у року од двоструког броја школских година потребних за реализацију студијског програма.

Студенту се на лични захтев, поднет пре истека рока из става 1. овог члана, може продужити рок за завршетак студија до истека рока у троструком броју школских година потребних за реализацију студијског програма.

III НАСТАВНИЦИ И ИСТРАЖИВАЧИ

Услови за ангажовање на докторским студијама

Члан 17.

Наставници и истраживачи изабрани у научно звање ангажовани на извођењу докторских студија морају да испуњавају услове дефинисане Стандардима и да су компетентни у одговарајућој научној области.

Сукоб интереса

Члан 18.

За ментора и члана комисије не може бити именовано лице које је са кандидатом у сродству или пословном односу изван Универзитета или односу било које врсте, који може довести до сукоба интереса.

Ментор

Члан 19.

Ментор надзире и усмерава рад студента током израде докторске дисертације, прати квалитет истраживачког рада студента, подстиче учешће у научним пројектима и објављивање радова студента.

Ментор се стара да истраживања теку по плану, тако да се сва истраживања неопходна за израду докторске дисертације обаве у предвиђеном временском року и процењује да ли су истраживања достигла ниво неопходан за докторску дисертацију, у погледу обима и квалитета.

Ментор даје писано мишљење о спроведеном истраживању и постигнутом научном доприносу докторске дисертације које разматра матично одељење пре утврђивања предлога чланова Комисије за оцену докторске дисертације.

Ако постоје два ментора, сваки од њих преузима одговорност за унапред одређени део истраживања и поступка израде докторског рада.

Члан 20.

За ментора се може одредити:

- 1) наставник Факултета;
- 2) истраживач изабран у научно звање, који је запослен на Факултету, односно институту у саставу Универзитета;
- 3) професор емеритус Универзитета;
- 4) члан САНУ у радном саставу који је пре пензионисања имао наставно или научно звање;
- 5) лице с еквивалентним звањем из тач. 1. и 2. овог члана, ако је реч о ментору који је звање стекао у иностранству када су у питању докторске студије из члана 4. тачка 3. ових правила, као и у другим случајевима када је одређен за другог ментора.

Студенту се могу одредити и два ментора, с тим да један од ментора испуњава услове из става 1. тач. 1- 4. овог члана.

Ментор мора имати референце из научне области којој припада тема докторске дисертације и испуњавати друге услове из Стандарда.

Када су у питању интердисциплинарни, мултидисциплинарни и трансдисциплинарни студијски програми обавезно се одређују два ментора.

Члан 21.

Ментор може да води истовремено највише пет студената који су на докторским студијама, у складу са Стандардима.

Ментор који је преузео менторство пре одласка у пензију, има право да менторство изведе до краја, у складу са Законом.

Промена ментора

Члан 22.

Изузетно, студент или ментор могу да поднесу декану писани захтев са образложењем за прекид менторског односа.

Уколико је захтев из става 1. овог члана оправдан, декан покреће поступак за избор новог ментора.

Прилог 15.4.6. Правилник о избору ментора

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

Извод из Правила докторских академских студија - За студенте уписане на докторске студије пре школске 2016/2017. године

7. Током докторских студија студент има ментора. На предлог студента одељење током првог семестра одређује ментора из реда наставника Факултета. Ментор је дужан да у редовним консултацијама упућује студента у теоријско-методолошке проблеме и научни рад, да прати његове студије и руководи израдом његове докторске дисертације, у складу са студијским програмом.

Ментор може да води највише пет докторанада истовремено.

8. Студент у договору са ментором прави избор предмета из одређене научне области, односно са уписаног студијског програма и студијских програма Факултета или Универзитета. Студент може да изабере највише два предмета по семестру код истог наставника, у складу са студијским програмом. Студент може да изабере највише 1/3 изборних предмета из других студијских програма Факултета или Универзитета. Листе свих предмета са силабусима, за све студијске програме, утврђују се пре почетка наставе у наредној школској години.

11. Пријаву одбране предлога теме студент доставља матичном одељењу на разматрање. Пријава садржи: молбу, биографију, библиографију и образложење предлога теме докторске дисертације (у обиму од 8 до 20 страна текста – до 36000 словних знакова са размаком и са структуром у складу са општим актима Универзитета, без списка литературе и пратећих прилога). Образложење предлога теме докторске дисертације је предиспитна обавеза коју оцењује ментор са највише 70 поена. Пријава садржи и одобрење ментора и оцену предиспитне обавезе студента исказане у поенима.

12. Одељење разматра пријаву и ако утврди да је студент испунио услове

за одбрану предлога теме докторске дисертације, да је тема у оквиру матичности одељења и да је значајна за научну област, образује комисију за одбрану предлога теме докторске дисертације и припрему извештаја о одобрењу теме, у року од 30 дана од дана достављања пријаве. Комисија се састоји од најмање три члана од којих су најмање два наставници уписаног студијског програма, а један члан може бити наставник другог студијског програма на Факултету, друге високошколске установе или истраживач у научном звању и ментора. Ментор може да буде присутан током одбране предлога теме, без права на давање објашњења и учествовање у дискусији. Комисија по успешно завршеној одбрани уписује број поена и коначну оцену у посебан записник о одбрани предлога теме докторске дисертације који доставља секретар одељења, на основу пријаве одбране. Уколико студент не одбрани предлог теме, комисија то евидентира у записнику у коме наводи које допуне и исправке у образложењу предлога теме студент мора да изврши. Коментар комисије за одбрану предлога теме докторске дисертације ће се доставити комисији за оцену и одбрану дисертације. Када кандидат одбрани предлог теме, Комисија, у чијем раду учествује ментор, у року од 30 дана подноси извештај о одобрењу теме, Одељење разматра извештај, и, ако га прихвати, доставља Комисији за докторске студије. Извештај садржи:

предмет истраживања, циљ, основне хипотезе, метод истраживања и има обим од две до три стране (од 1800 до 3600 словних знакова са размаком). Комисија за докторске студије разматра извештај који, са одговарајућим предлогом, упућује Већу.

13. Веће на основу извештаја комисије и предлога Комисије за докторске студије оцењује научну заснованост предложене теме и одлучује о прихватању теме докторске дисертације. Ако прихвати тему, Веће одређује студенту ментора при изради докторске дисертације, из реда наставника Факултета, најкасније до краја трећег семестра. Ментор при изради докторске дисертације по правилу је наставник који је био одређен студенту за ментора током докторских студија. Ментор је дужан да у редовним консултацијама прати рад студента и да руководи израдом докторске дисертације, у складу са студијским програмом.

Ментор може да води највише пет докторанада истовремено.

18. Веће на предлог одељења образује комисију за оцену и одбрану докторске дисертације на првој седници после предаје завршене докторске дисертације ради одбране. Комисија се састоји од најмање три члана, од којих су најмање два наставници Факултета, а један члан може бити наставник друге високошколске установе или истраживач у научном звању. Ментор при изради докторске дисертације је, по правилу, члан Комисије за оцену и одбрану. Комисија је обавезна да размотри да ли је студент при изради докторске дисертације имао у виду коментар комисије за одбрану предлога теме докторске дисертације дате приликом одбране предлога теме. Комисија подноси Већу извештај о докторској дисертацији у року од 60 дана од дана образовања. Члан комисије има право да поднесе посебан извештај.

21. Докторску дисертацију студент јавно брани пред комисијом за оцену и одбрану. Комисија се конституише избором председника који руководи одбраном докторске дисертације. Ментор не може бити председник комисије. Након што студент заврши усмено излагање, чланови комисије дају критички осврт на докторску дисертацију и постављају студенту питања.

Прилог 15.4.в. Правилник о избору ментора

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

Извод из Правилника о докторским студијама на Универзитету у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 191/16, 212/19, 215/20, 217/20, 228/21, 230/21, 241/22 и 259/24)

Ментор студија и потенцијални ментор

Члан 15.

Студенту који се уписује на докторске студије надлежни орган Универзитета, односно факултета (програмски савет, катедра, колегијум докторских студија и сл.), после уписа одређује ментора студија ангажованог на студијском програму, који га усмерава и упућује у научне садржаје које је потребно да савлада и помаже у избору потенцијалног ментора.

Студент уз консултације са ментором студија прави избор предмета са уписаног студијског програма, односно других студијских програма докторских студија на Универзитету, односно факултету.

Студент може да изабере највише 1/3 изборних предмета из других студијских програма на Универзитету, односно факултету, уз сагласност руководиоца студијског програма.

Потенцијални ментор заједно са студентом учествује у састављању плана истраживања, формулисању теме докторске дисертације, припреми пријаве и образложења теме докторске дисертације и другим активностима везаним за докторске студије.

Рок за завршетак докторских студија

Члан 16.

Рок за завршетак докторских студија уређује се Статутом Универзитета.

III НАСТАВНИЦИ И ИСТРАЖИВАЧИ

Услови за ангажовање на докторским студијама

Члан 17.

Наставници и истраживачи изабрани у научно звање ангажовани на извођењу докторских студија морају да испуњавају услове и да поседују компетенције у одговарајућој научној области у складу са Стандардима.

Сукоб интереса

Члан 18.

За ментора и члана комисије не може бити именовано лице које је са кандидатом у сродству или пословном односу изван Универзитета или односу било које врсте, који може довести до сукоба интереса.

Ментор

Члан 19.

Ментор надзире и усмерава рад студента током израде докторске дисертације, прати квалитет истраживачког рада студента, подстиче учешће у научним пројектима и објављивање радова студента.

Ментор се стара да истраживања теку по плану, тако да се сва истраживања неопходна за израду докторске дисертације обаве у предвиђеном временском року и процењује да ли су истраживања достигла ниво неопходан за докторску дисертацију, у погледу обима и квалитета. Ментор даје писано мишљење о спроведеном истраживању и постигнутом научном доприносу докторске дисертације.

Ако постоји више ментора, сваки од њих преузима одговорност за унапред одређени део истраживања и поступка израде докторског рада.

Члан 20.

За ментора се може одредити:

- 1) наставник Универзитета;
- 2) истраживач изабран у научно звање који је запослен на институту у саставу Универзитета;
- 3) професор емеритус Универзитета;
- 4) члан САНУ у радном саставу који је пре пензионисања имао наставно или научно звање;
- 5) лице с еквивалентним звањем из тач. 1. и 2. овог члана, ако је реч о ментору који је звање стекао у иностранству када су у питању докторске студије из члана 4. Тачка 3. овог правилника, као и у другим случајевима када је одређен за другог ментора.

Могу се одредити и два ментора, с тим да један од ментора испуњава услове из става 1. тач. 1-4 овог члана.

Уколико је кандидат радно ангажован на институту у саставу Универзитета, као други ментор може му се одредити истраживач из одговарајуће научне области, који је у сталном радном односу у институту у саставу Универзитета.

Изузетно, уколико то захтева мултидисциплинарност теме и уколико је то потребно због испуњавања захтева међународне акредитације студијског програма из области медицинских наука, могу се одредити три ментора, с тим што два ментора морају испуњавати услове из става 1, тачка 1-4 овог члана.

Ментор мора имати референце из научне области којој припада тема докторске дисертације и испуњавати друге услове из Стандарда.

Када су у питању интердисциплинарни, мултидисциплинарни и трансдисциплинарни студијски програми обавезно се одређују два ментора.

Члан 21.

Ментор може да води истовремено највише пет студената који су на докторским студијама, у складу са Стандардима.

Ментор који је преузео менторство пре одласка у пензију, има право да менторство изведе до краја, у складу са Законом.

Промена ментора

Члан 22.

Изузетно, студент или ментор могу да поднесу декану или ректору писани захтев са образложењем за прекид менторског односа.

Уколико је захтев из става 1. овог члана оправдан, декан или ректор покреће поступак за избор новог ментора.

Прилог 15.5.a. Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

Извод из Правила докторских академских студија на Филозофском факултету (за студенте уписане на докторске студије почев од школске 2016/2017. године) бр. 1845/1-VI од дана 15.11.2018. године

**IV ПОСТУПАК ПРИПРЕМЕ И УСЛОВИ ЗА ОДБРАНУ
ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ**

Појам докторске дисертације

Члан 23.

Докторска дисертација је завршни део студијског програма докторских студија и представља самостални и оригинални научноистраживачки рад кандидата у одговарајућој научној области или више научних области и подложна је јавној оцени.

Докторска дисертација је рад монографског типа.

Докторска дисертација, треба да буде израђена у складу са етичким стандардима.

Облик и садржај докторске дисертације

Члан 24.

Докторска дисертација има прописан облик и садржај. Облик и садржај докторске дисертације прописује Универзитет и саставни је део правилника Универзитета (Образац прописан општим актом Универзитета: Прилог 1: Облик и садржај докторске дисертације).

Члан 25.

Докторска дисертација се пише и брани на српском језику.

Докторска дисертација се може написати и/или бранити и на страном језику и ако се студије не реализују на том језику, под условом да чланови комисије за оцену, односно чланови комисије за одбрану докторске дисертације владају тим језиком, при чему се сачињава проширени апстракт на српском језику.

Пријаве и извештаји комисија када се дисертација брани на страном језику морају да буду и на српском и на одговарајућем страном језику.

1. Пријава теме докторске дисертације

Подношење пријаве теме
докторске дисертације

Прилог 15.5.6. Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самојредновању - 2025. година

Извод из Правила докторских академских студија - за студенте уписане на докторске студије пре школске 2016/2017. године бр. 221/1-VII од дана 20.02.2014. године

9. Студент је дужан да у трећем семестру пријави и приступи одбрани предлога теме докторске дисертације. Студент може да брани предлог теме и ван испитног рока. Студент има право да брани предлог теме највише три пута. Докторанд који после три полагања не одбрани предлог теме докторске дисертације губи статус студента.

10. Студенти докторских студија уписани по студијском програму докторских студија из 2007. године, а којима је одобрен прелазак са магистарских студија, имају право да одмах након признавања испита положених током магистарских студија и након полагања испита из предмета предвиђених студијским програмом докторских студија, пријаве и приступе одбрани предлога теме докторске дисертације.

11. Пријаву одбране предлога теме студент доставља матичном одељењу на разматрање. Пријава садржи: молбу, биографију, библиографију и образложење предлога теме докторске дисертације (у обиму од 8 до 20 страна текста – до 36000 словних знакова са размаком и са структуром у складу са општим актима Универзитета, без списка литературе и пратећих прилога). Образложење предлога теме докторске дисертације је предиспитна обавеза коју оцењује ментор са највише 70 поена. Пријава садржи и одобрење ментора и оцену предиспитне обавезе студента исказане у поенима.

12. Одељење разматра пријаву и ако утврди да је студент испунио услове за одбрану предлога теме докторске дисертације, да је тема у оквиру матичности одељења и да је значајна за научну област, образује комисију за одбрану предлога теме докторске дисертације и припрему извештаја о одобрењу теме, у року од 30 дана од дана достављања пријаве. Комисија се састоји од најмање три члана од којих су најмање два наставници уписаног студијског програма, а један члан може бити наставник другог студијског програма на Факултету, друге високошколске установе или истраживач у научном звању и ментора. Ментор може да буде присутан током одбране предлога теме, без права на давање објашњења и учествовање у дискусији. Комисија по успешно завршеној одбрани уписује број поена и коначну оцену у посебан записник о одбрани предлога теме докторске дисертације који доставља секретар одељења, на основу пријаве одбране. Уколико студент не одбрани предлог теме, комисија то евидентира у

1

Прилог 15.5.в. Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта

Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Извештај о самовредновању - 2025. година

Извод из Правилника о докторским студијама на Универзитету у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 191/16, 212/19, 215/20, 217/20, 228/21, 230/21, 241/22 и 259/24)

IV ПОСТУПАК ПРИПРЕМЕ И УСЛОВИ ЗА ОДБРАНУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Појам докторске дисертације

Члан 23.

Докторска дисертација је завршни део студијског програма докторских студија и представља самостални и оригинални научноистраживачки рад кандидата у одговарајућој научној области или више научних области и подложна је јавној оцени.

Докторска дисертација је рад монографског типа.

Факултети могу прописати да је докторска дисертација и скуп објављених научних радова који представљају тематску целину, са синтетичким приказом докторске дисертације која обавезно садржи увод, дискусију и закључак. Најмањи број радова за докторску дисертацију овог типа је 3 из категорија M21, M22 или M23, а најмање један рад мора бити из категорије M21 или M22. Кандидат мора обавезно бити први аутор најмање 3 рада, од којих је бар један из категорије M21 или M22. Докторска дисертација, треба да буде израђена у складу са етичким стандардима.

Облик и садржај докторске дисертације

Члан 24.

Докторска дисертација има прописан облик и садржај.

Сенат Универзитета доноси Упутство о облику и садржају докторске дисертације која се брани на Универзитету у Београду.

Члан 25.

Докторска дисертација се пише и брани на српском језику, односно на језику за који је студијски програм акредитован.

Докторска дисертација се може написати и/или бранити и на страном језику и ако се студије не реализују на том језику, под условом да чланови комисије за оцену, односно чланови комисије за одбрану докторске дисертације владају тим језиком, при